

Nombre Establecimiento: COLEGIO KING SCHOOL CORDILLERA

RBD: 24885

### Análisis PEI

#### Síntesis de los componentes del PEI

Visión	Posicionarnos frente a la comunidad como un colegio de excelencia, reconocido por la formación integral, con énfasis en valores cristianos, buenos resultados académicos, compromiso de sus trabajadores por entregar educación de calidad, poniendo al estudiante al centro del proceso educativo, enseñando el cuidado del medio ambiente, la vida saludable, desarrollo sustentable, trabajo con las familias, valores cívicos que permitan vivir en democracia y la importancia de trascender como ser humano.
Misión	Otorgar a todas y todos nuestros estudiantes una educación integral valórica-cristiana complementada con la adquisición de competencias progresivas (intelectuales, valóricas, físicas, espirituales, afectivas, actitudinales y procedimentales), con ayuda de la familia, que permitan desarrollar su potencial personal con el objeto de que cada uno descubra, desarrolle y perfeccione un proyecto de vida individual con su entorno social, cultural, ambiental y espiritual para vivir en armonía consigo mismo, con otros y con el medio ambiente.
Sello 1	EDUCACIÓN BASADA EN VALORES CRISTIANOS: Construimos el aprendizaje reflexivo de los valores universales cristianos para ser una comunidad educativa con personas que valoren y practiquen la espiritualidad propia y colectiva, desarrollándola en todo el quehacer educativo demostrando empatía y respeto por la creación divina.
Sello 2	ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE INCLUSIVO: Propiciamos en nuestra comunidad educativa el respeto por los derechos humanos, cumplimiento de deberes y la ley en un entorno inclusivo, en base a la sana convivencia, solidaridad y respeto sobre la diversidad étnica, cultural, social, enfatizando en aquellos más vulnerables y estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.
Sello 3	DESARROLLO DE CAPACIDADES Y PROYECTO PERSONAL: Propiciamos el desarrollo progresivo de capacidades cognitivas, motrices, afectivas, interpersonales y sociales que permitan la convivencia armónica entre personas y su entorno ambiental para aprender a ser ciudadanos libres, responsables y pacíficos en las diferentes etapas de la vida en diversos contextos, sin hacer uso de la violencia y así facilitar la construcción de un proyecto de vida personal.
Sello 4	DIVERSIDAD DE FORMAS DE ENSEÑAR Y APRENDER: Desarrollamos diversos estilos y metodologías de enseñanza fortaleciendo el autoaprendizaje, el trabajo en equipo, usando herramientas innovadoras y adecuando los espacios educativos a las necesidades y contexto de nuestros estudiantes.
Valores y Competencias	Modelo de gestión orientado hacia una formación con valores cristianos que demuestren con acciones ser personas honestas, auténticas, reflexivas, críticas, responsables del cuidado de su cuerpo, el medio ambiente y el desarrollo sustentable. Las y los estudiantes desarrollaran en forma progresiva el aprendizaje de competencias curriculares, sociales, de uso de las tecnologías, autocuidado de la emocionalidad y afectividad, espirituales, artísticas, de creatividad y expresividad y de convivencia con su prójimo.

#### Vinculación PEI con el Modelo de la Gestión Escolar

Sello	Dimensión de Gestión Pedagógica	Dimensión de Liderazgo	Dimensión de Convivencia Escolar	Dimensión de Gestión de Recursos
EDUCACIÓN BASADA EN VALORES CRISTIANOS: Construimos el aprendizaje reflexivo de los valores universales cristianos para ser una comunidad educativa con personas que valoren y practiquen la espiritualidad propia y colectiva, desarrollándola en todo el quehacer educativo	De manera transversal se vincula a través de las planificaciones de aula que reflejarán el sello por medio de actividades concretas al interior del aula. Se considera procedimientos, preparación e implementación del currículum en aspectos valórico/cristianos a través de: reflexión	La vinculación se verá reflejada en la gestión y liderazgo del equipo directivo y docentes donde en cada acción se de sentido al sello valórico cristiano invitando a todos los miembros de la comunidad educativa a desarrollarlo individual y colectivamente.	La reflexión en valores universales del cristianismo será la base para el fortalecimiento del desarrollo integral y la sana convivencia. Lo anterior respaldado en la convicción de que todos los estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamientos, dando énfasis a los Objetivos de Aprendizaje	La utilización de los recursos humanos y materiales estará orientada a potenciar los valores cristianos, actitudes y competencias declarados en el PEI. En recursos humanos se reforzará sistemáticamente el sello valórico cristiano en todos los estamentos del establecimiento.

demostrando empatía y respeto por la creación divina.	matutina, asignatura de Religión, Orientación para la vida, lecturas complementarias, actividades extracurriculares.		Transversales y las actitudes promovidas en las Bases Curriculares.	
<b>ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE INCLUSIVO:</b> Propiciamos en nuestra comunidad educativa el respeto por los derechos humanos, cumplimiento de deberes y la ley en un entorno inclusivo, en base a la sana convivencia, solidaridad y respeto sobre la diversidad étnica, cultural, social, enfatizando en aquellos más vulnerables y estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.	Se promoverá planificada y organizadamente, dentro y fuera del aula, el cumplimiento de derechos y deberes en un entorno inclusivo, promoviendo el desarrollo de habilidades en los estudiantes en contexto vulnerable, a través de la inclusión, sana convivencia, solidaridad y respeto, asegurando la implementación curricular mediante tareas programadas, apoyo y seguimiento del proceso educativo.	Se dará énfasis a un estilo de gestión y liderazgo basado en derechos y deberes de todos los trabajadores haciendo hincapié en las buenas relaciones personales y respetando la diversidad en todos sus aspectos.	El sistema formativo y normativo dará sentido al sello incorporando sus elementos en la redacción y aplicación de la norma, liderado por el equipo de convivencia escolar. En cuanto a la formación de sus estudiantes, el equipo directivo, los docentes y asistentes de la educación basan su acción formativa en la convicción propia de que todos los estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamientos.	El sello se potencia cuando todos los actores interactúan aprendiendo unos de otros. El establecimiento capacita personas constantemente en temáticas de inclusión y valoración a la diversidad. El establecimiento cuenta con un equipo multidisciplinario para apoyar a los estudiantes más vulnerables y a los estudiantes con NEE.
<b>DESARROLLO DE CAPACIDADES Y PROYECTO PERSONAL:</b> Propiciamos el desarrollo progresivo de capacidades cognitivas, motrices, afectivas, interpersonales y sociales que permitan la convivencia armónica entre personas y su entorno ambiental para aprender a ser ciudadanos libres, responsables y pacíficos en las diferentes etapas de la vida en diversos contextos, sin hacer uso de la violencia y así facilitar la construcción de un proyecto de vida personal.	Considerando las características particulares de los educandos, el establecimiento propiciará el desarrollo de este sello en el cumplimiento de los objetivos transversales y la actitudes promovidas en las bases curriculares las cuales se verán evidenciadas en las acciones cotidianas de las personas.	El liderazgo del equipo de gestión y docentes propenderá a reforzar e incentivar el cumplimiento del sello orientado a la construcción personal del proyecto de vida de cada estudiante.	El equipo directivo y docentes modelan y enseñan a los estudiantes las capacidades enunciadas en el sello para el crecimiento personal y la vida en convivencia.	El establecimiento destina recursos para favorecer el desarrollo progresivo de capacidades de los miembros de la comunidad en los ámbitos cognitivos, motrices y afectivas. Se debe intentar que los recursos sean suficientes para el desarrollo de capacidades en la comunidad para alcanzar su metas y objetivos.
<b>DIVERSIDAD DE FORMAS DE ENSEÑAR Y APRENDER:</b> Desarrollamos diversos estilos y metodologías de enseñanza fortaleciendo el autoaprendizaje, el trabajo en equipo, usando herramientas innovadoras y adecuando los espacios educativos a las necesidades y contexto de nuestros estudiantes.	Se establecen lineamientos pedagógicos para potenciar las habilidades de los estudiantes a través del hacer en el autoaprendizaje y fortaleciendo el trabajo colaborativo, implementando e innovando en estrategias didácticas. Se entregan distintas medidas de apoyo para los estudiantes con diversas necesidades e intereses.	Equipo docente y de gestión comparten e implementan los lineamientos del liderazgo dirigido a la realización de trabajo innovador basado en el diálogo y aprendizaje mutuo para favorecer los aprendizajes de todas y todos los estudiantes.	El establecimiento logra los aprendizajes en convivencia mediante estrategias sistemáticas, basadas en la reflexión y auto aprendizaje como parte de su plan de formación.	El establecimiento gestiona el desarrollo profesional y técnico del personal según las necesidades pedagógicas y administrativas fortaleciendo el uso de herramientas innovadoras y genera espacios educativos para atender las necesidades de todos los estudiantes.

#### Vinculación PEI

Sello	Plan de Convivencia Escolar	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	Plan de Seguridad Escolar	Plan de Formación Ciudadana	Plan de Inclusión	Plan de Desarrollo Profesional Docente
EDUCACIÓN	Se refuerzan los	Desde la mirada	Desde el ámbito	La adquisición de	Los valores	La

<p><b>BASADA EN VALORES CRISTIANOS:</b> Construimos el aprendizaje reflexivo de los valores universales cristianos para ser una comunidad educativa con personas que valoren y practiquen la espiritualidad propia y colectiva, desarrollándola en todo el quehacer educativo demostrando empatía y respeto por la creación divina.</p>	<p>valores cristianos a través de reflexiones diarias con los estudiantes y docentes, y el énfasis mensual con los valores tales como: respeto, espiritualidad, identidad, responsabilidad, honestidad, tolerancia, patriotismo, generosidad, laboriosidad, gratitud.</p>	<p>valórica cristiana se transmite la importancia del conocimiento de la sexualidad humana, la educación desde los afectos e igualdad de género para orientar en la fertilidad humana con responsabilidad, generando aprendizaje de factores protectores para resguardarse del abuso, acoso o violación, de la explotación y trabajo infantil, del embarazo no planificado y de las infecciones de transmisión sexual.</p>	<p>valórico se construye el marco para el aprendizaje y la mejora de la seguridad escolar practicando el autocuidado y respeto de las normas de seguridad y la ayuda solidaria a otros al exigir y colaborar en el cumplimiento del PISE.</p>	<p>valores universales sumado al desarrollo de procesos formativos que permitan a niños y jóvenes adquirir conocimiento y mejorar sus actitudes crean el marco perfecto para el desarrollo de la conciencia ciudadana necesaria para vivir en una sociedad democrática.</p>	<p>universales del cristianismo promueven la inclusión como componente fundamental del desarrollo humano y la educación en la diversidad étnica, cultural y social.</p>	<p>construcción y desarrollo del perfil de los docentes debe contener la adecuada preparación para la constante transmisión del sello valórico cristiano a través de su quehacer diario, principio que reconoce la labor orientadora que va más allá de la instrucción que cada uno desarrolla.</p>
<p><b>ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE INCLUSIVO:</b> Propiciamos en nuestra comunidad educativa el respeto por los derechos humanos, cumplimiento de deberes y la ley en un entorno inclusivo, en base a la sana convivencia, solidaridad y respeto sobre la diversidad étnica, cultural, social, enfatizando en aquellos más vulnerables y estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.</p>	<p>El Plan desarrollará acciones que permitan mejorar la apropiación del sello aportando en la mejora del indicador de calidad educativa en convivencia.</p>	<p>El Plan orienta y desarrolla acciones en conjunto con la familia, que contribuyen a la comprensión del ejercicio de la sexualidad, afectividad e igualdad de género dentro del marco de los derechos humanos. Educa en la no discriminación étnica, cultural y social.</p>	<p>Todos los seres humanos tienen derecho a sentirse seguros en su medio ambiente. Por este motivo, el PISE debe asegurar la protección de todos los integrantes de la comunidad educativa otorgando a cada uno responsabilidad individual y colectiva.</p>	<p>Los procesos formativos deberán considerar el fortalecimiento consciente de los deberes y derechos ciudadanos como personas activas, participativas, responsables con el rol que tienen en la sociedad y el aporte que pueden hacer a ella desde su proyecto de vida, en concordancia con la diversidad del otro.</p>	<p>Se relaciona con el área de gestión pedagógica, específicamente con la enseñanza para todos los estudiantes y el apoyo a través del Programa de Integración Escolar y diferentes apoyos al aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Capacitaciones internas y externas al personal docente sobre los distintos decretos y otros para contar con herramientas para el trabajo con estudiantes que presentan NEE y con diversidad étnica, cultural y social.</p>
<p><b>DESARROLLO DE CAPACIDADES Y PROYECTO PERSONAL:</b> Propiciamos el desarrollo progresivo de capacidades cognitivas, motrices, afectivas, interpersonales y sociales que permitan la convivencia</p>	<p>El Plan incluirá acciones tendientes a apoyar el desarrollo del sello y potenciar el descubrimiento temprano del proyecto de vida de cada estudiante, basado en sus productos escolares y su accionar al interior de la</p>	<p>El desarrollo del proyecto personal incluye el autoconocimiento de su sexualidad y afectividad frente a sus pares para el crecimiento armónico y desarrollo de la autoestima.</p>	<p>No se vincula.</p>	<p>El descubrimiento y perfeccionamiento del proyecto de vida personal estará enriquecido por el desarrollo excepcional de una o más capacidades lo que le permitirá ser un ciudadano activo para su comunidad y aportar con su</p>	<p>Todo ser humano, sin importar su condición puede y tiene derecho a desarrollar su proyecto de vida.</p>	<p>Potenciación del rol docente en la orientación hacia los estudiantes para apoyar el desarrollo de capacidades y descubrimiento del proyecto</p>

armónica entre personas y su entorno ambiental para aprender a ser ciudadanos libres, responsables y pacíficos en las diferentes etapas de la vida en diversos contextos, sin hacer uso de la violencia y así facilitar la construcción de un proyecto de vida personal.	comunidad educativa.			conocimiento y talento.		de vida personal.
<b>DIVERSIDAD DE FORMAS DE ENSEÑAR Y APRENDER:</b> Desarrollamos diversos estilos y metodologías de enseñanza fortaleciendo el autoaprendizaje, el trabajo en equipo, usando herramientas innovadoras y adecuando los espacios educativos a las necesidades y contexto de nuestros estudiantes.	El equipo multidisciplinario de convivencia escolar atiende las necesidades psicosociales de los estudiantes, teniendo como base el contexto social, afectivo, económico, etc. y la utilización de diversas vías y fuentes de ayuda.	Reconocer y valorar los procesos de desarrollo afectivo y sexual y de género en las distintas etapas del ser humano y cómo estos influyen en el aprendizaje de las personas.	No se vincula.	De las diferentes formas de aprender y enseñar se desprende la diversidad en la forma de comprender el mundo y adaptación de códigos de actuación que permiten a cada individuo vivir en comunidad respetando normas consensuadas.	Ningún estudiante deberá ser excluido de aprender y para ello se utilizarán diversas formas de enseñar y aprender adaptadas a las necesidades de cada estudiante por ejemplo en la elaboración y adaptación de instrumentos de evaluación o aplicación de estrategias diversificadas en el aula.	Se focaliza en capacitar y acompañar al docente para el desarrollo de prácticas pedagógicas que sean pertinentes a las necesidades e intereses de los estudiantes. Se apoya a los docentes que se encuentran en proceso de evaluación con personal idóneo.

#### Autoevaluación Institucional

#### Gestión Institucional

Título	Pregunta	Respuesta
Dimensiones	¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	Ha sido difícil cumplir con los objetivos, ya que, hubo constante rotación de miembros del equipo de gestión. Al término del ciclo se da cumplimiento al 70% de los objetivos, exceptuando las acciones de convivencia escolar que se encuentra en un 67%. El indicador de asistencia se vio afectado debido a la carencia de metas claras, organización y liderazgo de los responsables. Los resultados académicos requieren del mejoramiento en la cultura de recolección y análisis comparativo de datos.
Dimensiones	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa?	La sistematización de los procesos de evaluación genera mejoras en la categoría de desempeño. La eficiencia en la gestión presupuestaria generó empoderamiento del equipo de gestión para ordenar los recursos en base a las necesidades. La sistematización en la implementación de valores institucionales aumentó la representación de éstos en los estudiantes. En liderazgo mejoró la supervisión y monitoreo para cumplimiento del PME por parte del equipo de gestión.

Dimensiones	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	1) Consensuar metas y objetivos estratégicos. 2) Innovar pedagógicamente. 3) Mejorar la convivencia de todos los estamentos. 4) Dar énfasis al desarrollo profesional docente. 5) Consensuar mejoras en la mirada inclusiva del PEI. 6) Mejorar asistencia comprometiendo a los profesores jefes. 7) Mejorar categoría de desempeño y resultados académicos. 8) Creación de un proyecto pedagógico curricular. 9) Mejorar liderazgo y gestión de los equipos.
Dimensión de resultados	¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior?	Es un grado avanzado de cumplimiento debido que un alto porcentaje de las metas sobrepasó el 74%.
Dimensión de resultados	¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestran efectos respecto del logro de los objetivos?	La implementación eficiente de las distintas acciones produjo un aumento de estudiantes en el nivel elemental y adecuado cumpliendo con el logro de los objetivos de las dimensiones.
Dimensión de resultados	Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?	La sistematización de acciones como: plataformas, evaluaciones, múltiples redes de apoyo al estudiante, tales como equipo psicosocial, psicopedagogas, profesores de apoyo pedagógico, apoyo a la sana convivencia, uso de TICS, se consolidarán en el tiempo en pro de la mejora de resultados académicos y sana convivencia.
Dimensión de resultados	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	-Realizar ajustes al proyecto Educativo Institucional. - Construir objetivos estratégicos conforme a la realidad del establecimiento. - Renovar equipo de gestión. - Mejorar la recolección y análisis de datos. - Reestructurar PME siguiendo los lineamientos del PEI - Mejorar resultados académicos reforzando el desarrollo profesional docente. - Incorporar a los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje.

#### Implementación de Planes

Título	Pregunta	Respuesta
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia) Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	En lo relativo al plan de convivencia se avanzó en: la revisión y ajustes del Manual de Convivencia en cuanto a protocolos; implementación de las asambleas estudiantiles; implementación de actividades de Comunidad en acción; Diagnóstico de casos de estudiantes consumidores de drogas; Implementación de acción valórica cristiana llamada "matutinas"; Generación de talleres programáticos internos y externos.
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia) Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Qué nos falta por mejorar?	-Cumplir y hacer cumplir Manual de Convivencia -Seguimiento e implementación de apoyo real a estudiantes por equipo de convivencia. -Mejorar supervisión y monitoreo del liderazgo docente y cumplimiento de responsabilidades de los profesores jefes. - Implementar acciones para subir la asistencia escolar. -Mejorar la redacción de indicadores de seguimiento y evaluación de todas las actividades y acciones del plan. -Dar cumplimiento al calendario de actividades anuales del Plan Anual.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género) Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	Se avanza en la implementación de acciones tales como talleres y charlas alusivas al tema.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género) Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Qué nos falta por mejorar?	- Crear acciones que involucren a estudiantes de séptimo a cuarto año medio, desarrollando en forma real la política en coherencia con el PEI. - Establecer las acciones que tengan un real impacto en la mejora continua del establecimiento. - Consensuar con toda la comunidad educativa las acciones.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar) Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	Se ha avanzado en la ejecución práctica realizando varios simulacros organizados en tiempo y tareas.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar) Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Qué nos falta por mejorar?	- Profundizar en la transversalización del plan. - Actualizar y/o establecer medios de difusión eficientes de las acciones que contemplan el plan. - Generar datos e instrumentos que permitan la evaluación del plan.
Política de Inclusión (Plan	¿Cuánto hemos avanzado en la	La comunidad educativa valora la inclusión a través del discurso y

de Apoyo a la Inclusión) Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)	implementación de esta política en la escuela/liceo?	proyecta en la planificación y herramientas de gestión un enfoque inclusivo en las prácticas haciéndolo parte de uno de los sellos institucionales. Hay avances significativos en matrícula de estudiantes sin discriminar.
Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión) Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión)	¿Qué nos falta por mejorar?	Existen profundas diferencias en la interpretación de la ley y en su enfoque basado en derechos y diversidad. -Valorar la diversidad como aporte al enriquecimiento de la cultura. -Complementar el proceso de inducción y acompañamiento con la finalidad de realizar una integración a nivel curricular y pedagógico de estudiantes con NEE. Promover el principio de la responsabilidad de las y los estudiantes, en el ejercicio de sus derechos y deberes.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana) Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Se cumple con la mayoría de las acciones del plan existiendo coherencia entre ellas y los objetivos del PME.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana) Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Qué nos falta por mejorar?	Se requiere una mejora en la supervisión y monitoreo de las acciones. Se planifican e implementan acciones sin impacto en los IDPS.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente) Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	¿Cuáles son las tres principales necesidades de desarrollo profesional docente, de su comunidad?	Se observan avances en: capacitación docente, apoyo en carrera docente, acompañamiento y retroalimentación de aula, incentivos para el desarrollo profesional docente, trabajo colaborativo, aumento de la capacitación personal, cumplimiento de horas lectivas y no lectivas y generación de espacios para la reflexión pedagógica.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente) Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	Considerará acción de mejora que involucren/considera la formación/capacitación de sus docentes en el transcurso del año?	- Articular de manera intencionadas con las acciones del PME, extendiendo su implementación y planificación a los niveles que se incorporan a la carrera profesional docente. - Socialización con la totalidad de los docentes. - Realizar mayor y mejor difusión de las acciones del plan.

#### Implementación Curricular

Pregunta	Respuesta
Describe la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión	- La apropiación curricular y su coherencia con la planificación y la evaluación a fin de mejorar los resultados de aquellos estudiantes que presentan niveles descendidos en aprendizajes. - Implementación de plataformas curriculares con múltiples funciones que necesitan invertir tiempo en su manejo. Brechas entre el currículum planificado, enseñado y efectivamente aprendido.
¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la cobertura curricular?	Se produce una gestión deficiente del currículum en clases, evidenciada en los bajos resultados si el proceso de apropiación curricular no es pertinente con lo que se evalúa. Se pierde el foco de la cobertura curricular que es el aprendizaje por competencias.
¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes?	Se han implementado diversas estrategias como (Planificaciones Diversificadas a través del DUA, Evaluaciones Diferenciadas, Tablas de Especificaciones, Reforzamientos Educativos, entre otras), las cuales responden a las necesidades educativas de los estudiantes de acuerdo al diagnóstico.
¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI? ¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular?, ¿Cuál?	A través del trabajo colaborativo se ha podido coordinar la articulación de los sellos mediante acciones en las distintas dimensiones fortaleciendo aquellos sellos anclas del colegio. Se ha enfatizado en el sello 1 instaurando las reflexiones matutinas e incentivos a estudiantes por el cumplimiento en los indicadores de este. Además se ha enfatizado en el sello 2 a través del trabajo colaborativo se refuerza la integración escolar de aquellos estudiantes con NEE.

#### Reflexión Sobre los Resultados

- \* Aprobados por Asignaturas
- \* Rendimiento del Establecimiento
- \* Titulados TP
- \* SIMCE

Análisis de Resultados

Pregunta para el Análisis	Respuesta
De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?	En lo que respecta a la repitencia, se evidenció una baja de un 1% debido a las acciones que se realizaron tales como: informar a las familias incluyéndolas en el proceso de co ayuda pedagógica, articulación de acciones con profesores jefes, apoyo de equipo multidisciplinario y apoderados con el fin de generar hábitos de estudios en los estudiantes. Deficiencias en la gestión del equipo de convivencia escolar.
¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?	A través de un acompañamiento efectivo se detectaron potenciales mejoras en la normalización, ciclo didáctico, metodologías de enseñanza, formas de evaluación. Las cuales fueron analizadas, retroalimentadas y monitoreadas a fin de conseguir los objetivos planificados.
¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?	Las estrategias que se abordaron fueron consistentes con los objetivos planteados, estas deben ser sistemáticas en el tiempo para poder derivar de ellas procesos efectivos y eficientes. Lograr coherencia entre la apropiación curricular y cobertura de modo que los docentes logren el uso adecuado de metodologías pertinentes a fin de cumplir con los objetivos curriculares y aprendizajes.

Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Debilidades
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	Uso de Plataforma de gestión curricular.(Roma, WebClass, Syscol). Aumento de profesores especialistas. Utilización de material didáctico para el desarrollo de habilidades en los estudiantes. Homologación del uso de tabla de especificaciones en el proceso evaluativo. Implementación de talleres exploratorios como apoyo en la elección de especialidad. Implementación efectiva de reuniones de reflexión pedagógica. Mejoras en la supervisión del PME.	Centralización en el uso de las plataformas para la optimización del tiempo. Mejorar los procesos de inducción de personal. Establecer metodologías para el uso apropiado del material didáctico vinculado a estrategias efectivas en el aula. - Ampliar la mirada sobre la cobertura curricular para medir los logros de aprendizaje evidenciando las brechas entre el curriculum planificado, enseñado y efectivamente aprendido. Mejorar protocolos de normalización para mejorar ambiente de aula.
Liderazgo	Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo	Empoderamiento del equipo de gestión en el PME. Ajustes en el PEI. Mejoras en el liderazgo del director: - Aumento de la supervisión y monitoreo del PME. - Cambios organizacionales. - Mejoras en el clima de convivencia escolar. - Aumento en la credibilidad de la gobernanza reflejado en mejores relaciones personales y aumento de las confianzas. - Real compromiso del sostenedor por avanzar en el mejoramiento beneficiando a las y los estudiantes.	Mejorar la coherencia entre los objetivos y metas estratégicas con acciones que tengan mejor y real impacto en los resultados académicos. Poner en el centro de la enseñanza a las y los estudiantes. Supervisar el PME dejando registro sistemático del avance en el cumplimiento de las metas. Fomentar el buen uso del tiempo para trabajo individual y mejorar el trabajo en equipo a través de las reuniones de profesores jefes. Distribuir funciones y tareas a través de los coordinadores ciclo.
Convivencia Escolar	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional	Contar con equipo multidisciplinario. Evidenciar atenciones de los estudiantes. Empoderamiento efectivo del departamento de convivencia escolar. Atención oportuna de los casos derivados. Derivaciones efectivas a redes de apoyo. Contar con protocolos de derivación interno y a redes de apoyo.	Lograr un empoderamiento efectivo de los docentes e inspectores, en relación al manejo en la resolución de problemas de convivencia escolar. Mejorar el apoyo y acompañamiento de los estudiantes derivados considerando sus antecedentes académicos y psicosociales. Fortalecer el trabajo de la asistente social en relación a las visitas domiciliarias por vulneración de derechos. Mejorar el análisis de las causas de la inasistencia escolar.
Gestión de Recursos	Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos	Contar con un sistema presupuestario transparente, que garantiza la participación en la toma de decisiones sobre el uso de los recursos. La institución destina recursos para la capacitación y perfeccionamiento de funcionarios, en las distintas áreas de desempeño. Se cuenta con adquisición de material didáctico	Incrementar la cantidad de docentes que utilizan el material didáctico, mejorando el uso , frecuencia y monitoreo del mismo, en virtud de la mejora didáctica en las clases de los docentes. Es necesaria la reorientación de criterios, en cuanto a evidenciar los resultados sobre las distintas áreas de desempeño y sus

		acorde a las necesidades educativas detectadas. La institución educativa entrega incentivos acordes a metas sectoriales. Mejora en los resultados de clima laboral de la institución.	respectivos estándares. Implementar acciones enfocadas en la gestión del bienestar emocional del personal, acorde a la encuesta ISTAS 21.
--	--	---	---

#### Conclusiones de la Autoevaluación Institucional

Preguntas	Respuestas
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica?	Las acciones del PME deben reflejarse de manera efectiva en los resultados académicos, a través de una mejora sostenida en los aprendizajes de los estudiantes. Mejoramiento de los procedimientos: acompañamiento docente, reuniones de reflexión pedagógica, reuniones de articulación docente, trabajo colaborativo entre docentes. Se hace necesaria la homologación de estándares de desempeño de los estudiantes. Fortalecer el reforzamiento con estudiantes con niveles de logro avanzado.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo?	Mejoras en: - Supervisión y monitoreo del PME. - Liderazgo directivo. Avances en: - Articulación del plan ETE entre educación parvularia y 1° B. - Organización general del establecimiento. - Revisión de las herramientas de gestión. - Clima de convivencia escolar derivado del aumento de la credibilidad en las relaciones y aumento de la gobernanza directiva. Falta: - Avanzar en el liderazgo del profesor jefe, comprendiendo la importancia del cargo y su influencia en el estudiantado.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia escolar?	Consolidar procedimientos de acompañamiento al estudiante para mejorar los IDPS. Participación sistemática del Equipo de Convivencia e Inspectoría en las reuniones de reflexión pedagógica, con el fin de aunar criterios de la gestión institucional. Disminución de la asistencia escolar lo que produce una merma de los resultados en todas las áreas. Se requiere la creación de un plan de acción, tendiente a la mejora de la asistencia escolar, involucrando la participación de todos los estamentos.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de recursos?	-Se evidencia un buen control interno de recursos humanos y financieros. - Es necesario la mejora en la distribución y creación de los espacios de trabajo para el equipo de gestión. - Es necesario estandarizar los criterios para realizar la evaluación de los distintos estamentos con el fin de conocer y retroalimentar las prácticas descendidas. - Se requiere revisar el presupuesto con el objeto de priorizar acciones que impacten directamente en los resultados académicos
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?	Las acciones adoptadas en el ciclo PME fueron positivas ya que se mejoró la categoría de desempeño en E. Básica. Se debe aumentar categoría en E. Media. El Liderazgo distributivo adoptado por el equipo de gestión en este período, dio una mayor autonomía a los departamentos los cuales gestionaron sus recursos. Crear bases de datos que permita retroalimentar el sistema de resultados en forma permanente.

#### Planificación Estratégica

##### Objetivos y Metas

Dimensiones	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica	1. Mejorar resultados académicos, a través del desarrollo de un proyecto pedagógico curricular sustentable, adaptable a las condiciones y contextos de los estudiantes, que considere metodologías y estrategias innovadoras, articulado con docentes, coherente con el PEI y que desarrolle habilidades cognitivas superiores, evidenciándose en la planificación, acompañamiento, monitoreo y evaluación permanente del proceso de aprendizaje - enseñanza, monitoreando cobertura curricular y resultados educativos.	1. Aumentar en 5 y 6 puntos la distribución por niveles de aprendizaje para enseñanza básica y media respectivamente, movilizand o estudiantes de nivel insuficiente a nivel elemental y de elemental a nivel adecuado.
Gestión Pedagógica	2. Apoyar a los estudiantes con estrategias focalizadas acordes a la contingencia y diagnósticos que apunten a la individualidad y que desarrollen talentos y habilidades específicas tendientes al progreso del currículum.	1. Contar con un programa de refuerzo educativo que se focalice en que, el 100% de los estudiantes en nivel insuficiente reciban, de acuerdo a sus necesidades y momentos de aprendizaje, estrategias de apoyo que les permita progresar en el currículum.
Liderazgo	1. Difundir el Proyecto Educativo Institucional logrando que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento y su avance progresivo.	1. 70% de cada estamento de la comunidad educativa conoce, adhiere al PEI y trabaja colaborativamente en el cumplimiento de metas (sostenedor, dirección, docentes, asistentes de la educación, apoderados y estudiantes).
Convivencia Escolar	1. Implementar acciones que favorezcan el	1. Disminuir en un 10% los conflictos escolares en



	desarrollo integral y seguro para una sana convivencia y la resolución pacífica de conflictos de acuerdo a los lineamientos del Proyecto Educativo Institucional y el Reglamento de Convivencia Escolar.	relación al año anterior durante el ciclo de mejoramiento.
Convivencia Escolar	2. Promover la asistencia a clases y la participación constructiva y democrática en la vida escolar en un ambiente seguro y en condiciones propicias para el aprendizaje.	1. Incrementar en 0.8 puntos porcentuales por año la asistencia a clases.
Gestión de Recursos	1. Contar con recursos humanos suficientes e idóneos en cada acción del PME.	1. Las plazas de recursos humanos del PME están efectivamente ocupadas y funcionando en al menos un 90% del tiempo, por personal idóneo según evaluaciones internas.
Gestión de Recursos	1. Asegurar y mantener una gestión de recursos financieros para el PME que sea suficiente, ordenada, actualizada y eficiente.	1. 100% de las acciones comprometidas en el PME, sean éstas: permanentes y obligatorias o transitorias y emergentes; cuentan con ingresos suficientes para ser financiadas; asegurando que todos los recursos estén organizados, seguros y disponibles cada vez que se requiera.
Área de Resultados	1. Mejorar los resultados educativos, de eficiencia interna y del desempeño del personal del establecimiento, relacionado con los estándares de aprendizaje e indicadores de desarrollo personal y social.	1. Alcanzar categoría de desempeño nivel medio en educación básica y media. 2. Aumentar los IDPS que estén descendidos, logrando al final del ciclo de mejoramiento puntajes similares o superiores a la media nacional para la enseñanza básica y media de la categoría de desempeño. 3. Cada trabajador evaluado alcanza un 70% de logro en evaluaciones internas aplicadas por el sostenedor referido al desempeño y logro de las metas de su área.

## Estrategias

### Estrategias de mejoramiento

Dimensiones	Otros Instrumentos de gestión que se vinculan con el objetivo estratégico	Objetivo	Estrategia 1º Periodo	Estrategia 2º Periodo	Estrategia 3º Periodo	Estrategia 4º Periodo
Gestión Pedagógica	Plan de Desarrollo Profesional Docente	1. Mejorar resultados académicos, a través del desarrollo de un proyecto pedagógico curricular sustentable, adaptable a las condiciones y contextos de los estudiantes, que considere metodologías y estrategias innovadoras, articulado con docentes, coherente con el PEI y	2. Implementar nueva estructura organizacional a través de coordinadores de ciclo liderados por equipo directivo que monitoreen resultados educativos, de aprendizaje y de cobertura curricular para abordar las brechas entre el currículum planificado, enseñado y aprendido, realizando acompañamiento permanente vía plataformas remotas de manera grupal e individual y/o al aula presencial para evidenciar la			

		que desarrolle habilidades cognitivas superiores, evidenciándose en la planificación, acompañamiento, monitoreo y evaluación permanente del proceso de aprendizaje - enseñanza, monitoreando o cobertura curricular y resultados educativos.	implementación del plan de priorización curricular. 1. Instalar un Plan de Priorización Curricular que favorezca la aplicación del currículum y su evaluación para los diferentes contextos de los estudiantes, en tiempos de receso sanitario y/o presencial.			
Gestión Pedagógica	Plan de Apoyo a la Inclusión	2. Apoyar a los estudiantes con estrategias focalizadas acordes a la contingencia y diagnósticos que apunten a la individualidad y que desarrollen talentos y habilidades específicas tendientes al progreso del currículum.	2. Diseñar e instalar un Programa de Refuerzo Educativo (PRE) para estudiantes en nivel insuficiente. 1. Mejorar los diferentes programas de apoyo con los que cuenta el establecimiento para atender efectivamente a los estudiantes.			
Liderazgo	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	1. Difundir el Proyecto Educativo Institucional logrando que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento y su avance progresivo.	1. Implementar instancias de difusión en torno al PEI con los distintos estamentos y supervisar sistemáticamente la ejecución efectiva de acciones y el avance de las metas definidas en el PME.			
Convivencia	Plan de	1.	2. Implementar un			

a Escolar	Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana	Implementar acciones que favorezcan el desarrollo integral y seguro para una sana convivencia y la resolución pacífica de conflictos de acuerdo a los lineamientos del Proyecto Educativo Institucional y el Reglamento de Convivencia Escolar.	Plan de Formación que articule el trabajo colaborativo entre profesores jefes, inspectores y convivencia escolar de modo presencial y/o remoto. 1. Instalar procesos de derivación de estudiantes al departamento de convivencia escolar para atender personalmente las necesidades escolares de manera presencial y/o remota.			
Convivencia Escolar	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan Integral de Seguridad Escolar	2. Promover la asistencia a clases y la participación constructiva y democrática en la vida escolar en un ambiente seguro y en condiciones propicias para el aprendizaje.	1. Identificar las razones individuales del ausentismo crónico en los estudiantes para diseñar estrategias personalizadas y mejorar la asistencia a clases (presencial y/o remota), con énfasis en generar medidas que eviten ausentismo provocado por enfermedades infectocontagiosas resguardando la seguridad y condiciones sanitarias del recinto escolar.			
Gestión de Recursos	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Desarrollo Profesional Docente	1. Contar con recursos humanos suficientes e idóneos en cada acción del PME.	1. Mantener un sistema de información actualizada de RRHH que informe el mínimo óptimo de carga contratada y ajustado a los ingresos permanentes y la cobertura de todas las acciones comprometidas en el PME por el establecimiento, externalizando y/o automatizando todos los servicios posibles. 2. Implementar capacitaciones internas y/o externas para los funcionarios acorde a las necesidades institucionales.			
Gestión de Recursos	Plan Integral de Seguridad Escolar	1. Asegurar y mantener una gestión de recursos financieros	1. Mantener y fortalecer un sistema de gestión presupuestaria organizacional que			

	Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	para el PME que sea suficiente, ordenada, actualizada y eficiente.	abarque todos los procesos del PME en cuanto a la gestión de activos financieros, físicos y de recursos humanos. 2. Incorporación de plataformas virtuales y provisión de recursos que permitan el trabajo remoto del personal y académico del estudiante en tiempos de contingencia.			
Área de Resultados	Ninguno	1. Mejorar los resultados educativos, de eficiencia interna y del desempeño del personal del establecimiento, relacionado con los estándares de aprendizaje e indicadores de desarrollo personal y social.	1. Recopilar y sistematizar continuamente los datos de resultados educativos e indicadores de procesos relevantes de la institución, para analizar y utilizar la información en la toma de decisiones educativas y monitorear la gestión, que permitan retroalimentar las iniciativas del PME para afinar, mantener o modificar las acciones en pro del aprendizaje.			