



King'School[®]
Cordillera



CUENTA PÚBLICA al CONSEJO ESCOLAR 30-03-2021

"Si la obra es de Dios, él mismo proveerá los medios para realizarla"
(El Ministerio de la Bondad, Elena De White)





King'School
Cordillera



Nº TABLA CONSEJO ESCOLAR 30-03-2021

- 1** Constitución del Comité de Seguridad Escolar
- 2** Constitución del Consejo Escolar 2021
- 3** Cuenta Pública 2020
 - Informe de evaluación anual 2020
 - Planificación Anual 2021
 - Rendición de cuentas 2020
 - Categoría desempeño 2020
- 4** Boletín informativo marzo
- 5** Protocolo Medidas Sanitarias
- 6** Informe fiscalización Contraloría 16-03-2021





King'School
Cordillera



CUENTA PÚBLICA INFORME DE EVALUACIÓN ANUAL 2020.





King'School
Cordillera

DIMENSIÓN: GESTIÓN PEDAGÓGICA

OBJETIVO ESTRATÉGICO

1. Mejorar resultados académicos, a través del desarrollo de un proyecto pedagógico curricular sustentable...
2. Apoyar a los estudiantes con estrategias focalizadas acordes a la contingencia...

META ESTRATÉGICA

1. Aumentar en 5 y 6 puntos la distribución por niveles de aprendizaje para enseñanza básica y media respectivamente.
2. Contar con un Programa de Refuerzo Educativo

ESTRATEGIA

1. Instalar un Plan de Priorización Curricular.
2. Implementar nueva estructura organizacional a través de coordinadores de ciclo.

ACCIONES

1. Plan de Priorización Curricular y su Evaluación
2. Reflexión Pedagógica
3. Acompañamiento de Aula Presencial y/o Remoto (ADECO)
4. Evaluación con Retroalimentación para la Nivelación
5. Programas de Apoyo al Estudiante
6. Programa de Integración Escolar
7. Programa de Refuerzo Educativa
8. Apoyo al Estudiante del Nivel TP



Objetivo Estratégico.	Informe de Implementación Año 1.	Fortalezas.	Debilidades.
Mejorar resultados académicos, a través del desarrollo de un proyecto pedagógico curricular sustentable.	Durante el año 2020 por el contexto de pandemia se postergó la instalación de un proyecto pedagógico curricular definido de acuerdo a las fortalezas y debilidades detectadas por Un Plan de Priorización Curricular.	A pesar de la confinación se instala una metodología a distancia que considera a los estudiantes no conectados que se preocupa de los OA-P	El contexto de confinación, los problemas psicosociales, la enfermedad, los horarios y el monitoreo a los avances se presentaron como puntos críticos.
2. Apoyar a los estudiantes con estrategias focalizadas acordes a la contingencia.	Se instala una metodología que atienda a la mayor cantidad de estudiantes de manera sincrónica y asincrónica llegando al 95 % de los estudiantes.	Buen número de estudiantes conectados de manera sincrónica y otros atendidos de manera asincrónica.	El proceso no funcionó de acuerdo al impacto de la cobertura aplicada en la evaluación y al término del proceso existe un 25% sin evaluarse.





Metas Estratégicas.	Informe de Implementación Año 1.	Fortalezas.	Debilidades.
1. Aumentar en 5 y 6 puntos la distribución por niveles de aprendizaje para enseñanza básica y media respectivamente	Por efectos de la pandemia se suspenden mediciones estándares de aprendizajes, por lo cual el parámetro de referencia se reemplaza por los resultados internos para definir el avance o retroceso de los resultados.	Debido al contexto se valora la suspensión de evaluaciones estándares reemplazando estas por mediciones internas.	Las evaluaciones de comparación son no significativas ya que están alteradas por un año lleno de situaciones que obligaron a la flexibilización y adecuación extrema.
2. Contar con un Programa de Refuerzo Educativo.	Se instala un Plan de Refuerzo Educativo para apoyar a los estudiantes rezagados al sistema de enseñanza aprendizaje, el cual realiza actividades para proveer de los recursos de aprendizaje a los estudiantes y Refuerzo a los estudiantes con bajos resultados en cursos pre censales.	El PRE se instala favoreciendo estudiantes en desventaja, con rezagos y dificultades del aprendizaje de manera óptima.	Pocos profesionales asignados y con horas además de reemplazos que en algunos momentos, sobre todo al cierre del año escolar produjeron un atochamiento de la acción que puso en riesgo el cumplimiento de su propósito.





King'School
Cordillera

Estándar de Aprendizaje: 65% de estudiantes alcanza nivel elemental y adecuado en análisis de estándares de aprendizaje del currículum priorizado en las asignaturas de lenguaje y matemática, cursos censales y precensales.

% RESULTADOS DE CATEGORÍAS DE DESEMPEÑO PROMEDIOS FINALES ASIGNATURA LENGUAJE CURSOS PRE CENSALES.

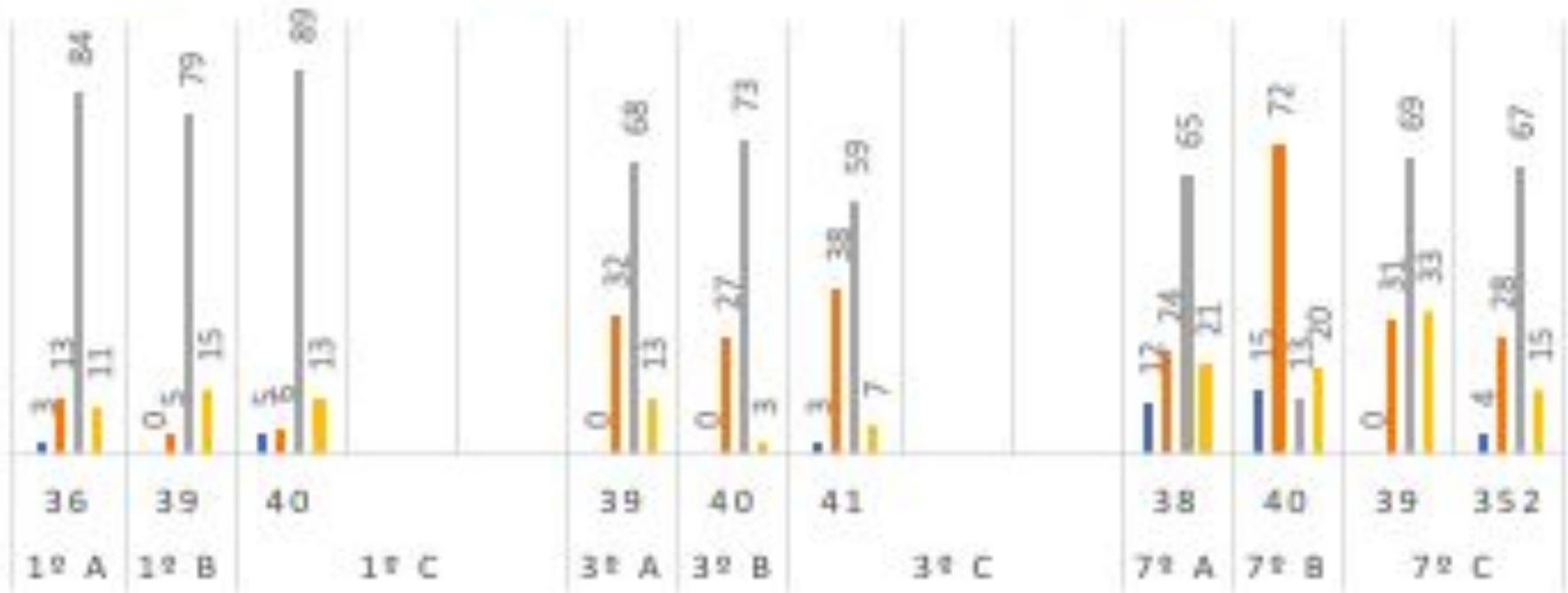
CURSOS PRE CENSALES	MATRÍCULA	% INSUFICIENTES	% ELEMENTALES	% ADECUADOS	% NO EVALUADOS
1º A	36	3	13	84	11
1º B	39	0	5	79	15
1º C	40	5	6	89	13
3º A	39	0	32	68	13
3º B	40	0	27	73	3
3º C	41	3	38	59	7
7º A	38	12	24	65	21
7º B	40	15	72	13	20
7º C	39	0	31	69	33
PROMEDIOS	352	4	28	67	15





% RESULTADO LENGUAJE CURSOS PRE CENSALES

■ INSUFICIENTES ■ ELEMENTALES ■ ADECUADOS ■ NO EVALUADOS





King'School
Cordillera

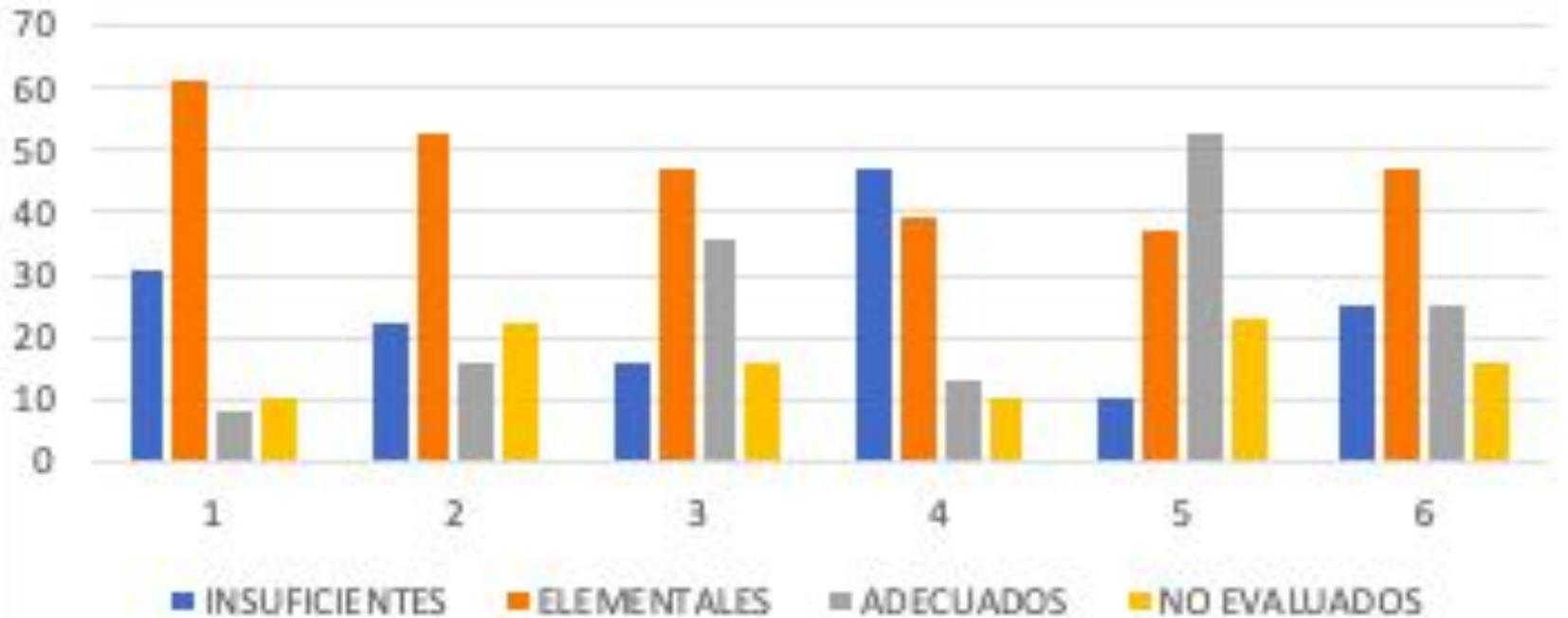
**% RESULTADOS DE CATEGORÍAS DE DESEMPEÑO PROMEDIOS FINALES
ASIGNATURA LENGUAJE CURSOS PRE CENSALES.**

CURSOS PRE CENSALES	MATRÍCULA	INSUFICIENTES	ELEMENTALES	ADECUADOS	NO EVALUADOS
Iº A	42	31	61	8	10
Iº B	41	22	53	16	22
Iº C	43	16	47	36	16
Iº D	42	47	39	13	10
Iº E	39	10	37	53	23
PROMEDIOS	207	25,2	47,4	25,2	16,2





% RESULTADOS CATEGORÍA DE DESEMPEÑO CURSOS PRE CENSALES MEDIA LENGUA Y LITERATURA





King'School
Cordillera

% RESULTADOS DE CATEGORÍAS DE DESEMPEÑO PROMEDIOS FINALES ASIGNATURA LENGUAJE CURSOS CENSALES.

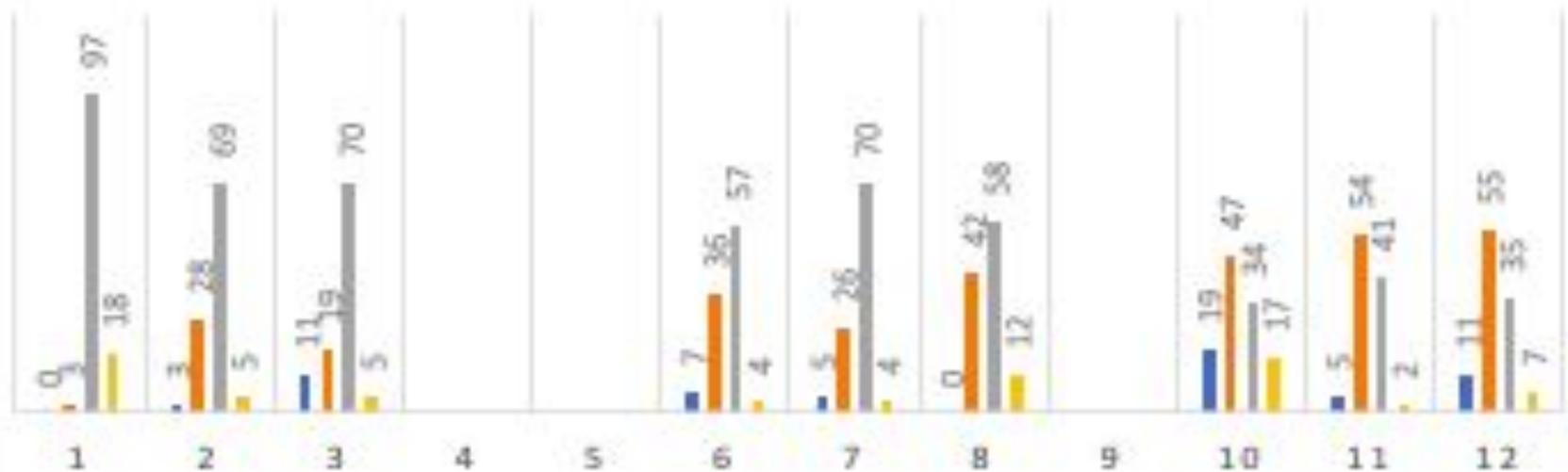
CURSOS	MATRÍCULA	% INSUFICIENTES	% ELEMENTALES	% ADECUADOS	% NO EVALUADOS
2º A	38	0	3	97	18
2º B	38	3	28	69	5
2º C	39	11	19	70	5
4º A	44	7	36	57	4
4º B	44	5	26	70	4
4º C	43	0	42	58	12
8º A	42	19	47	34	17
8º B	42	5	54	41	2
8º C	42	11	55	35	7
PROMEDIOS	372	7	34	59	8





% RESULTADOS SEGÚN CATEGORÍA DE DESEMPEÑO CURSOS CENSALES - LENGUAJE

■ INSUFICIENTES ■ ELEMENTALES ■ ADECUADOS ■ NO EVALUADOS



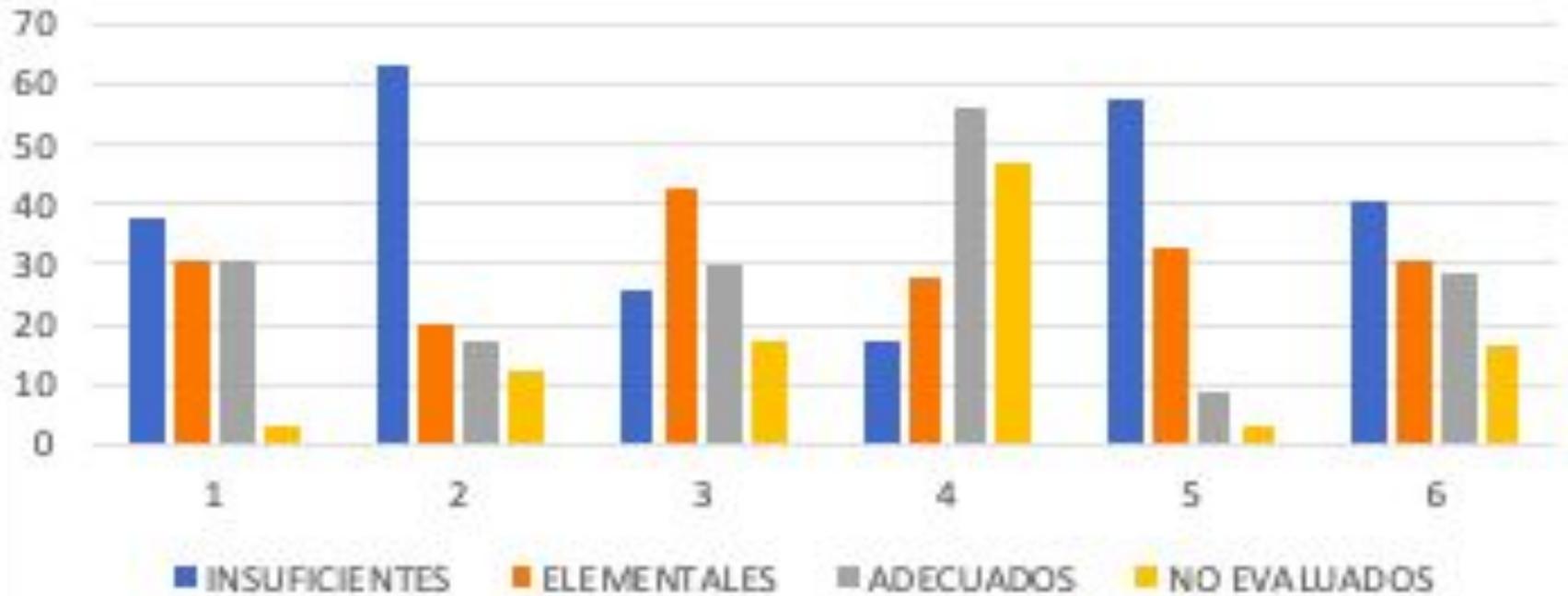


CURSOS CENSALES LENGUAJE	MATRÍCULA	INSUFICIENTES	ELEMENTALES	ADECUADOS	NO EVALUADOS
IIº A	33	38	31	31	3
IIº B	34	63	20	17	12
IIº C	36	26	43	30	17
IIº D	34	17	28	56	47
IIº E	34	58	33	9	3
PROMEDIOS	171	40,4	31	28,6	16,4





RESULTADOS DE LENGUAJE CATEGORÍAS DE DESEMPEÑO CURSOS CENSALES MEDIA





King'School
Cordillera



PRE CENSALES MATEMÁTICA

	MATRÍCULA	% INSUFICIENTES	% ELEMENTALES	% ADECUADOS	% NO EVALUADOS
1º A	36	0	15	85	4
1º B	39	0	5	79	6
1º C	40	0	9	91	5
3º A	39	0	5	95	1
3º B	40	0	3	97	4
3º C	41	0	0	100	7
7º A	38	35	46	20	3
7º B	40	33	54	13	3
7º C	39	42	48	10	9
PROMEDIOS	352	12	21	66	5





RESULTADOS MATEMÁTICA CURSOS PRE CENSALES CATEGORÍA DE DESEMPEÑO





CURSOS PRE CENSALES MATEMÁTICA	MATRÍCULA	INSUFICIENTES	ELEMENTALES	ADECUADOS	NO EVALUADOS
1º A	42	29	39	32	14
1º B	41	42	39	18	8
1º C	43	15	63	22	16
1º D	42	26	55	19	11
1º E	39	6	50	44	7
	207	23,6	49,2	27	11,2





RESULTADOS MATEMÁTICAS CATEGORIAS DE DESEMPEÑO CURSOS PRE CENSALES MEDIA





King'School
Cordillera

Estándar de Aprendizaje: 65% de estudiantes alcanza nivel elemental y adecuado en análisis de estándares de aprendizaje del currículum priorizado en las asignaturas de lenguaje y matemática, cursos censales y precensales.

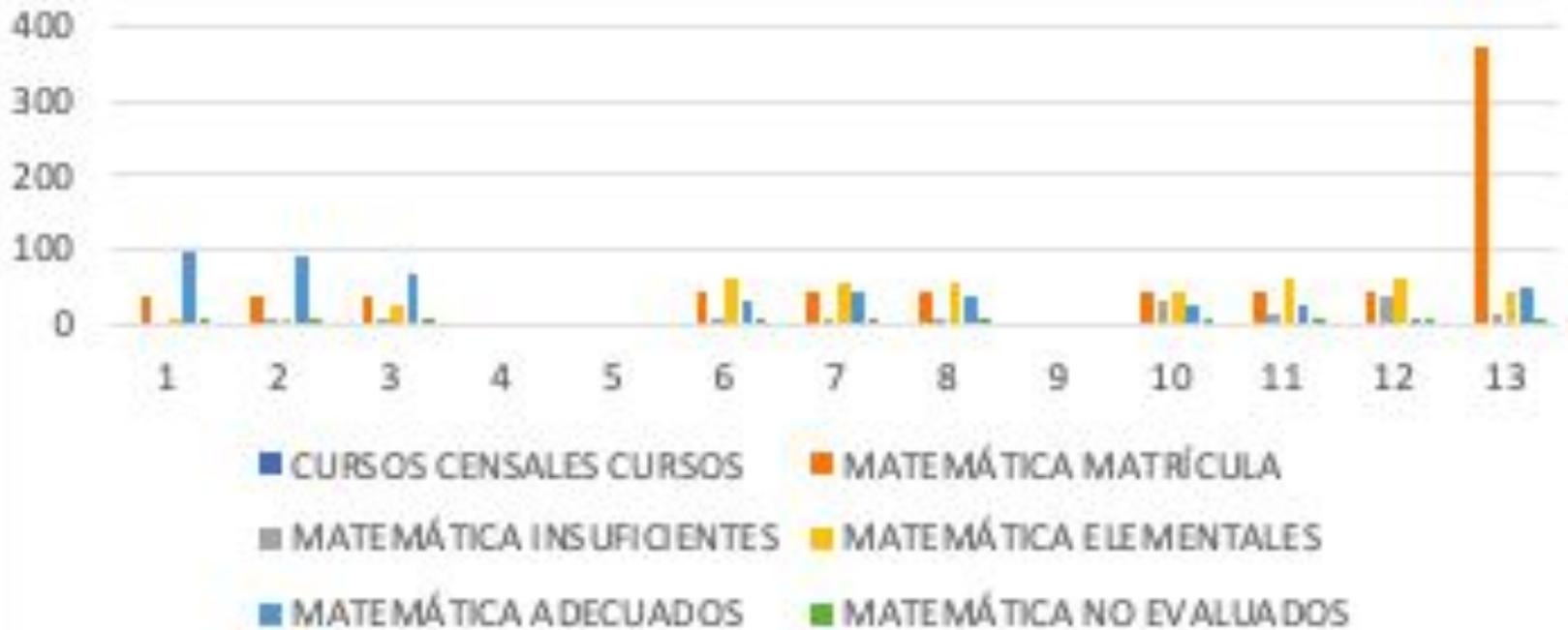
CURSOS CENSALES MATEMÁTICA

CURSOS	MATRÍCULA	% INSUFICIENTES	% ELEMENTALES	% ADECUADOS	NO EVALUADOS
2º A	38	0	3	97	7
2º B	38	3	8	89	2
2º C	39	8	27	65	2
4º A	44	7	62	31	2
4º B	44	5	55	40	2
4º C	43	8	54	38	5
8º A	42	31	43	26	7
8º B	42	15	62	23	1
8º C	42	34	59	8	3
	372	12	41	46	3





RESULTADOS MATEMÁTICA CURSOS CENSALES BÁSICA CATEGORÍA DE DESEMPEÑO





King'School
Cordillera

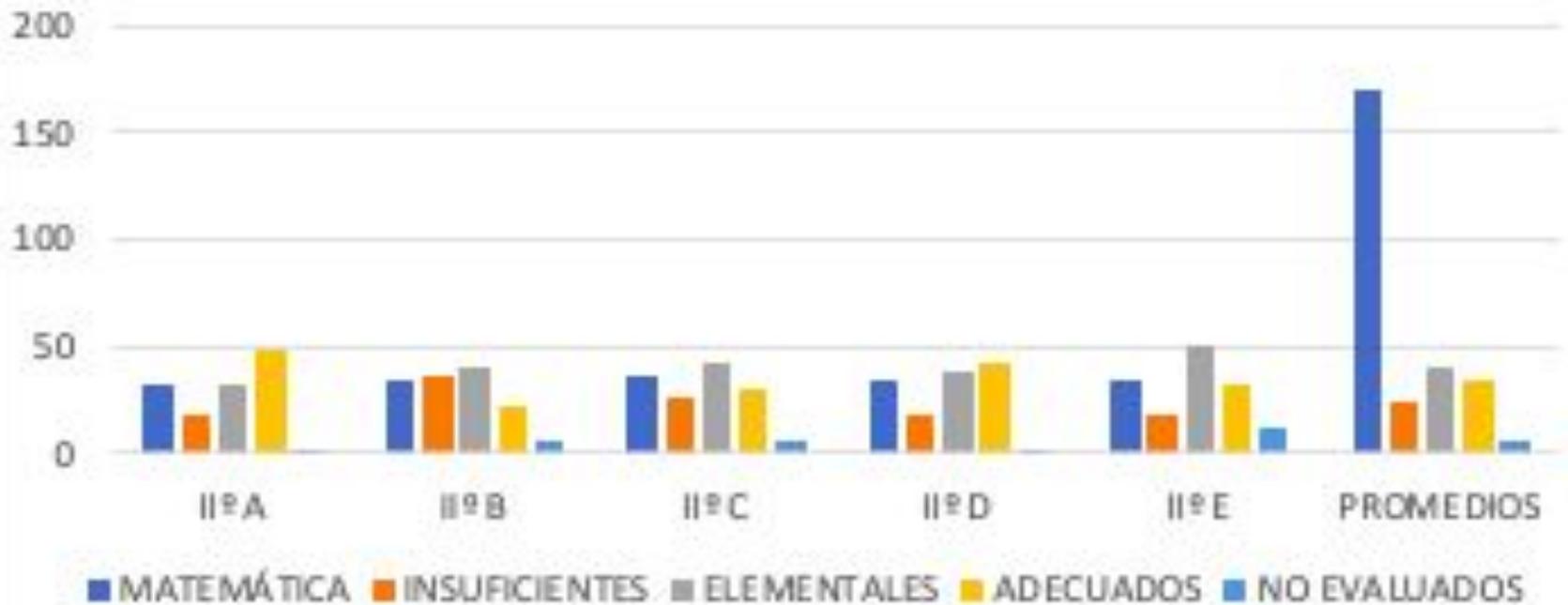


CURSOS CENSALES CURSOS	MATEMÁTICA MATRÍCULA	INSUFICIENTES	ELEMENTALES	ADECUADOS	NO EVALUADOS
IIº A	33	19	32	48	2
IIº B	34	37	41	22	7
IIº C	36	27	43	30	6
IIº D	34	19	39	42	3
IIº E	34	18	50	32	12
PROMEDIOS	171	24	41	34,8	6





RESULTADOS MATEMÁTICA CURSOS CENSALES MEDIA CATEGORÍA DE DESEMPEÑO





King'School
Cordillera



CURSOS	LENGUAJE % INSUFICIENTES	MATEMÁTICA % DE I	PROMEDIOS
PRE CENSALES BÁSICA	4 %	12 %	8 %
PRECENSALES MEDIA	25,2 %	23,6 %	24,4 %
CENSALES BÁSICA	7 %	12 %	9,5 %
CENSALES MEDIA	40,4 %	24 %	32,2 %





ESTRATEGIA.	Informe de Implementación Año 1.	Fortalezas.	Debilidades.
1.Instalar un Plan de Priorización Curricular.	Se instala un Plan de priorización Curricular que abarca el 100 % de los Objetivos Priorizados para todas las asignaturas de Pre Kinder a IV° medio TP.	Se focalizan las actividades de enseñanza y aprendizaje de los Objetivos priorizados con una metodología que considera al 100 % los estudiantes de manera sincrónica y asincrónica.	Docentes reportan que la priorización no es adecuada y quedan fuera muchos Objetivos de Aprendizajes previos a los priorizados que dificultan el aprendizaje.
2. Implementar nueva estructura organizacional a través de coordinadores de ciclo.	Se distribuye el 100 % de los cursos de todos los niveles en cuatro ciclos a cargo de cuatro Coordinadores de Ciclo que Monitorean, coordinan y lideran las actividades del ciclo.	Se focaliza la coordinación de los cursos de manera de poder abarcar el monitoreo del currículum y su evaluación, coordinación de calendario operativo, así como la de mejorar la calidad de la clase.	Recién a mediados de año se completó el total de Coordinadores, se cambió una coordinadora de ciclo y el jefe Técnico tuvo que hacer reemplazo de un coordinador.





COBERTURA CURRICULAR OA-P POR NIVELES DE ENSEÑANZA CICLO NT1 A NB1

NIVEL	% OAP APLICADOS LENGUAJE	% OAP APLICADOS MATEMÁTICA	% OAP APLICADOS HISTORIA	% OAP APLICADOS CIENCIAS
PREKINDER	100%	100%	100%	100%
KINDER	100%	100%	100%	100%
1º BÁSICO	100%	100%	100%	100%
2º BÁSICO	100%	100%	100%	100%





- **COBERTURA CURRICULAR APLICADA
CICLO 3º A 6º BÁSICO.**

NIVEL	% OAP APLICADOS LENGUAJE	% OAP APLICADOS MATEMÁTICA	% OAP APLICADOS HISTORIA	% OAP APLICADOS CIENCIAS
3º Básico.	100%	100%	100%	100%
4º Básico.	100%	100%	100%	100%
5º Básico.	100%	100%	100%	100%
6º Básico.	100%	100%	100%	100%





- COBERTURA CURRICULAR APLICADA
7º BÁSICO A II MEDIO**

NIVEL	% OAP APLICADOS LENGUAJE	% OAP APLICADOS MATEMÁTICA	% OAP APLICADOS HISTORIA	% OAP APLICADOS CIENCIAS
7º BÁSICO	100 %	100 %	100 %	100 %
8º BÁSICO	100 %	100 %	100 %	100 %
Iº MEDIO	100 %	100 %	100 %	100 %
IIº MEDIO	100 %	100 %	100 %	100 %





- **COBERTURA CURRICULAR APLICADA
CICLO III Y IV MEDIO TP.**

NIVEL	% OBP APLICADOS LENGUAJE	% OBP APLICADOS MATEMÁTICA	% OBP APLICADOS HISTORIA	% OBP APLICADOS CIENCIAS
IIIº MEDIO ADMINISTRACIÓN	100 %	100 %	100 %	100 %
IIIº MEDIO TELECOMUNICACIONES	100 %	100 %	100 %	100 %
IIIº MEDIO GASTRONOMÍA	100 %	100 %	100 %	100 %
IIIº MEDIO B Y C ENFERMERÍA	100 %	100 %	100 %	100 %





- COBERTURA CURRICULAR APLICADA
CICLO III Y IV MEDIO TP.**

NIVEL	% OBP APLICADOS LENGUAJE	% OBP APLICADOS MATEMÁTICA	% OBP APLICADOS HISTORIA	% OBP APLICADOS CIENCIAS
III° MEDIO ADMINISTRACIÓN	100 %	100 %	100 %	100 %
III° MEDIO TELECOMUNICACIONES	100 %	100 %	100 %	100 %
III° MEDIO GASTRONOMÍA	100 %	100 %	100 %	100 %
III° MEDIO B Y C ENFERMERÍA	100 %	100 %	100 %	100 %





Ciclos	Reuniones de Ciclo.	Reuniones de jefaturas.	Entrevistas Docentes.
PK° a 2° Básico. 3° a 6° Básico	Se desarrollaron de manera semanal, centradas en la coordinación y monitoreo constante de las acciones de planificación, evaluación y generación de material de clases a través de tutoriales por nivel.	No se realizaron de manera exclusiva como jefaturas sino que se trataron en las reuniones de ciclo creando espacios para los cursos.	Permanente, de monitoreo, de retroalimentación de desempeño docente y corrección de prácticas.
	Centradas en el análisis y reflexión de prácticas pedagógicas, resultados y remediales.	Se prioriza la reunión de todos los docentes del ciclo.	Centradas en la revisión de los avances del trabajo administrativo de docentes y aclarar dudas del mismo.





Ciclos	Reuniones de Ciclo.	Reuniones de jefaturas.	Entrevistas Docentes.
7° a II° Medio.	Permanentes, de coordinación de instructivos, de monitoreo de acciones docentes, de reporte de observaciones y planificación.	Durante el primer semestre se hicieron reuniones de asignaturas para coordinar temas de docentes que hacen mismas asignaturas en los mismos niveles o cursos.	Se realizaron para corregir situaciones emergentes acerca de las prácticas. Retroalimentación de visitas de acompañamiento.
III° y IV° medio TP	Se realizaron de manera permanente para coordinar, monitorear, planificar, evaluar.	Se realizaron principalmente para coordinar actividades propias del ámbito TP.	Se realizaron para corregir situaciones emergentes acerca de las prácticas. Retroalimentación de visitas de acompañamiento.





Acompañamiento al Aula Presencial y/o Remoto.

ADECO 2020

Ciclo.	Fortalezas.	Debilidades.
PK° a 2° Básico. 3° a 6° Básico 7° a II° Medio. III° y IV° medio TP	Permite conocer la realidad de cada aula. Genera cercanía y confianza con el docente acompañado. Enriquece y mejora las prácticas pedagógicas.	Aula virtual es más difícil hacer acompañamiento, en cuanto a lo que se percibe. Poco tiempo para retroalimentaciones.





ENCUESTA DE EVALUACIÓN PROCESO DE VISITAS DE ACOMPAÑAMIENTO FORMATIVO AL AULA VIRTUAL 2020 - ADECO

Este formulario tiene por finalidad, al cierre de las últimas visitas de acompañamiento formativas al aula, la de evaluar el proceso llevado a cabo tanto en su diseño , protocolo de aplicación, retroalimentación y situaciones destacables identificadas durante su implementación.

Agradecemos a los docentes del Colegio King School Cordillera que puedan responder este instrumento y así contribuir a evaluar esta acción importante en el sentido de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.





47 respuestas



Se aceptan respuestas

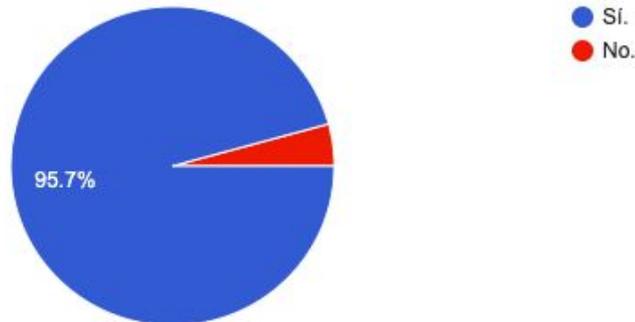
Resumen

Pregunta

Individual

1. ¿ Ud. en su rol de docente de aula fue visitado en el proceso de Visitas de acompañamiento formativas al aula virtual año 2020 por un coordinador o miembro del Equipo de Gestión?

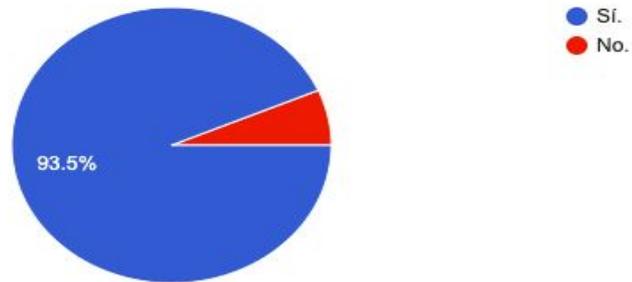
47 respuestas





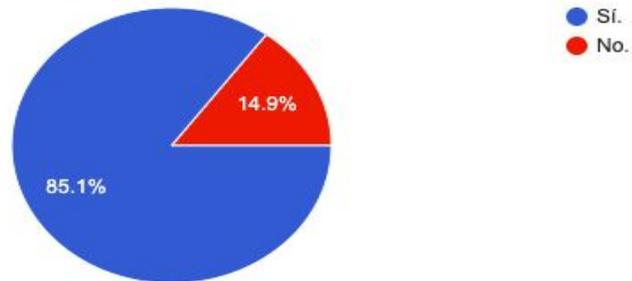
2. ¿Tuvo momento de conocer previamente la pauta de observación de la Visita de Acompañamiento Formativa al Aula Virtual?

46 respuestas



3. Quien lo visitó ¿coordinó con Ud. previamente el momento de la visita ?

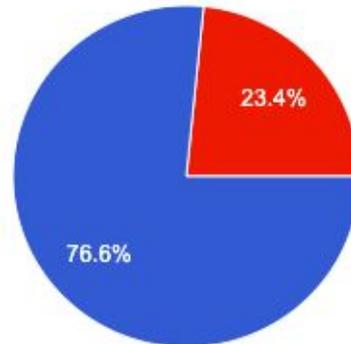
47 respuestas





4. ¿De qué forma se pudo realizar la Visita al aula virtual?

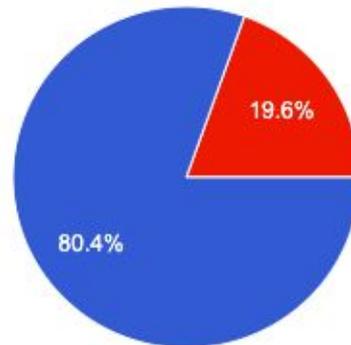
47 respuestas



- De manera sincrónica durante la clase virtual.
- De manera Asincrónica con el uso de la grabación de la clase virtual.

5. ¿El Visitador realizó la retroalimentación?

46 respuestas

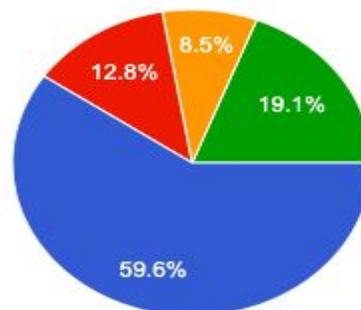


- Si.
- No.



6. ¿Cómo fue la retroalimentación?

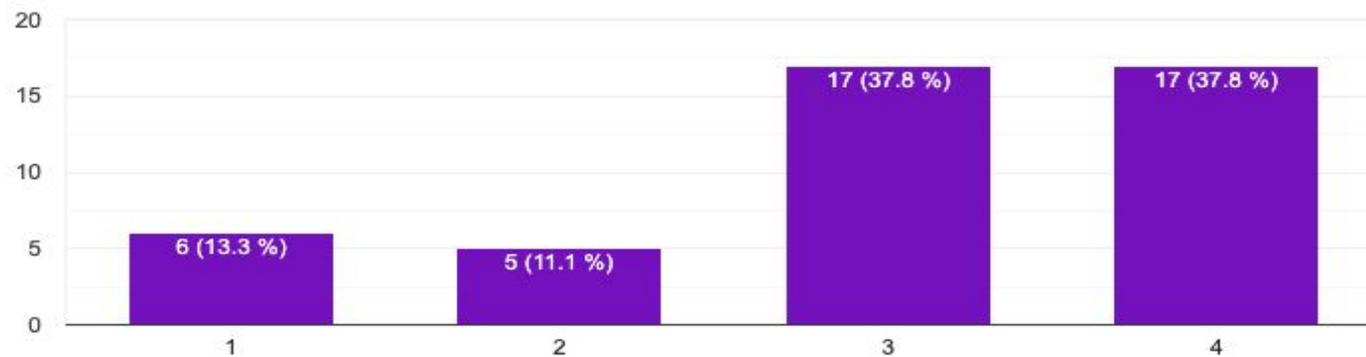
47 respuestas



- Sincronica, quedando grabada la sesión analizando la pauta de observación.
- Asincronica, con el envío de un correo con la pauta de observación.
- Se realizó en forma presencial con la pauta de observación.
- No se realizó retroalimentación a la fecha.

7. Con respecto a su apreciación de la retroalimentación donde 1 es poco EFECTIVA, 2 regularmente efectiva, 3 efectiva y 4 Muy efectiva.

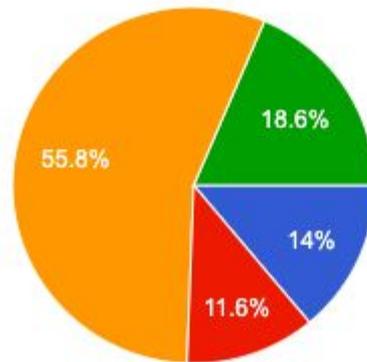
45 respuestas





8. Independiente de su percepción de la retroalimentación experimentada. ¿Cuál fue su experiencia que mas la/lo identifica?

43 respuestas



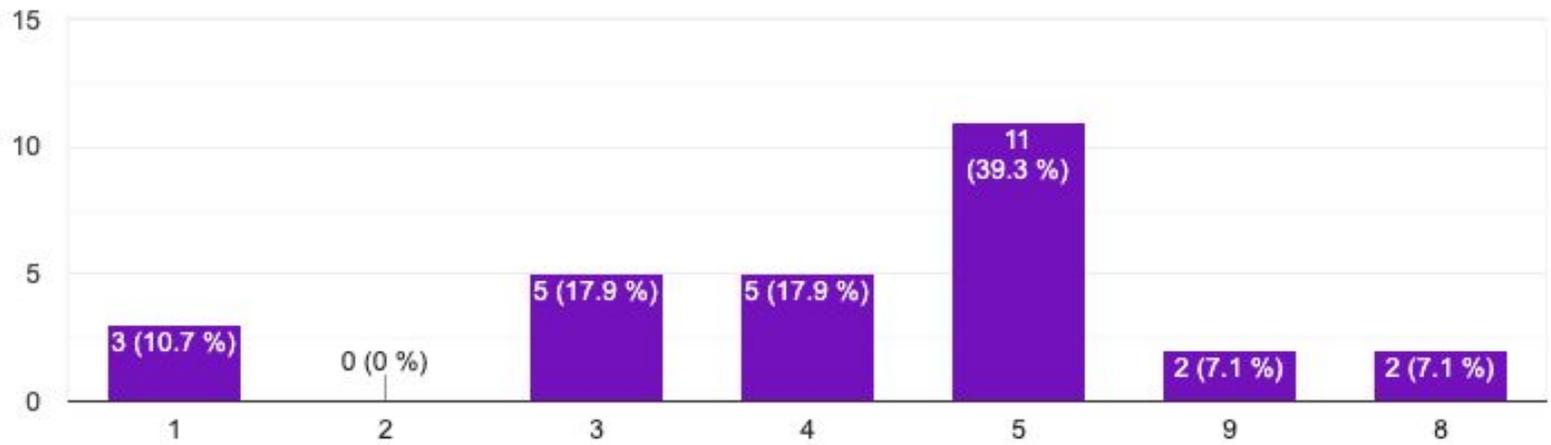
- No me aportó nada, conozco mis debilidades y fortalezas.
- Me aporoto poco, si bien descubri situaciones desconocidas de mí desempeño, no son importantes.
- Me sirvió ya que pude recibir una observación objetiva de mí estilo de ejecutar una clase.
- Me sirvió bastante ya que las observaciones me han servido para m...





9. El proceso de Visitas de acompañamientos formativos al aula virtual tiene un propósito formativo y para mejorar aprendizajes de los estudiantes, en este sentido ¿Ud. piensa que sus prácticas se ven beneficiadas con esta acción?

28 respuestas





10. ¿Qué mejoraría del proceso de VISITAS DE ACOMPAÑAMIENTO FORMATIVA AL AULA VIRTUAL?

43 respuestas

Un especialista en mi área con vasta experiencia

mejoraría que los coordinadores modelaran una clase con los estudiantes, para poder aprender nuevas prácticas.

Muy conforme.

Que se puedan realizar durante el primer semestre.

que la visita la haga un par

Realizar la retroalimentación de manera más profunda y detallada en relación a cada punto

La calendarización efectiva para evitar que se posponga la actividad y que el proceso termine sin tiempo para la retroalimentación que es lo importante de esta actividad.

Más tiempo de ejecución de la misma programación





King'School[®]
Cordillera



El proceso debe ser formativo, no solo por cumplir en una fecha establecida.
se debe ver el progreso de los estudiantes

Observar la clase y enviar retroalimentación por correo al igual que los descargos del docente...

Realizar un seguimiento real del acompañamiento, ya que solo se realizo un vez. Por lo que no hubo una comparación con otro acompañamiento.

Hay perfeccionar la clase virtual en todos los sentidos

Que exista una visita par.

Que se pueda dar a la fecha colocar las pautas a trabajar pero que sea por virtual

Que se socialice mejor la pauta, fecha de visita y la retroalimentación.

Hay que coordinar mejor las visitas en fechas y horarios.





King'School[®]
Cordillera



Planificación y una buena retroalimentación.

Más que evaluativa debería ser de acompañamiento , que el observador debería en el momento de la visita intervenir con una estrategia

Lo que yo mejoraría en el proceso de visitas de acompañamiento sería, que las observaciones que realiza el evaluador/a, pudiesen modelar lo que ellos esperan, ya que en ocasiones hay muchas sugerencias pero al trabajar con niños es diferente el tema.

fue realizada al final del proceso

considerar que el acceso a tecnología y conexión es limitado en muchos casos, en relación a la elección de recursos para los niños

Que el acompañante sea partícipe, para que sea un acompañamiento, de tal manera que pueda intervenir de alguna manera.

Pediría que la persona que me evalúa mostrara una clase completa como debe ser. Así aprendería a





King'School[®]
Cordillera



Que pudieran los docentes visitar a sus pares y retroalimentar

Me parece bien como está.

Poder recibir aportes anteriormente y nuevas ideas

ser. mas periodicas

Considero que la visita de acompañamiento debería desarrollarse antes de terminar el primer semestre, para así poder tener tiempo de implementar las mejores acotadas por el coordinador.

Realizar la visita y la coordinación en el plazo acordado. Jamás me visitaron ni hicieron retroalimentación este año. Se acordó una visita pero nadie llegó.

Personalmente no se me realizo visita previa, y de las dos veces que me hicieron acompañamiento solo 1 me hicieron retroalimentación, la segunda aun estoy esperando.

Las aumentaria, a dos por semestre.





King'School[®]
Cordillera



Que fuera algún par en compañía de un coordinador o personal de el equipo de gestión, y que nosotros como profesores ver la clase de algun profesor con mas alta calificación en el acompañamiento, ya que así las buenas prácticas se harían más abundantes dentro de los colegas, y sobre todo en beneficio de los estudiantes

La única mejora es que se pueda presentar un calendario ordenado desde principio de año para saber una fecha tentativa de la visita al aula virtual y que no se haga tan encima a la fecha.

Pediría que la persona que evalua hiciera una clase primero para poder aprender y realizar la clase como uds esperan

En relación a mi visita al aula, no cambiaría nada, ya que mi coordinadora me aviso previamente y también realizo una buena retroalimentación

Lo encuentro muy positivo, todo siempre se puede mejorar, quizá sería positivo una autoevaluación donde el docente pueda proporcionar sus fortalezas y debilidades con el fin de trabajar a futuro bajo esa perspectiva de las fortalezas del docente evaluado. Muchas gracias y bendiciones!!!

Que me visite un metodologo externo, como lo hacen en los colegios de excelencia y que solo se dedique a





Evaluación con retroalimentación para la nivelación.

Coordinadores completan según sus ciclos la acción de retroalimentar las evaluaciones, si se hizo y en qué porcentaje aproximado y cómo fue el proceso.

Ciclo.	Fortalezas.	Debilidades.
PK° a 2° Básico. 3° a 6° Básico 7° a II° Medio. III° y IV° medio TP	Genera apoyos a los más descendidos en cuanto a mejorar los aprendizajes en el aula. Se refuerzan estudiantes con rezagos.	Poco tiempo para realizar retroalimentación. Horarios no lo consideran al ser muy precisos y con pocas horas de clases.





King'School
Cordillera

Programa de apoyo al Estudiante.

Ciclo.	Estrategias desarrolladas.
<p>PK° a 2° Básico. 3° a 6° Básico 7° a II° Medio. III° y IV° medio TP</p>	<p>Creación de videos tutoriales.</p> <p>Uso de material audiovisual en clases virtuales.</p> <p>Horarios alineados con la priorización.</p> <p>Generación de material de auto aprendizaje.</p> <p>Guías de Trabajo.</p> <p>Publicación de material de apoyo.</p> <p>Clases virtuales.</p> <p>Videos de las clases.</p> <p>Horarios de atención en el colegio.</p>





King'School
Cordillera



6. PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR (P.I.E.)

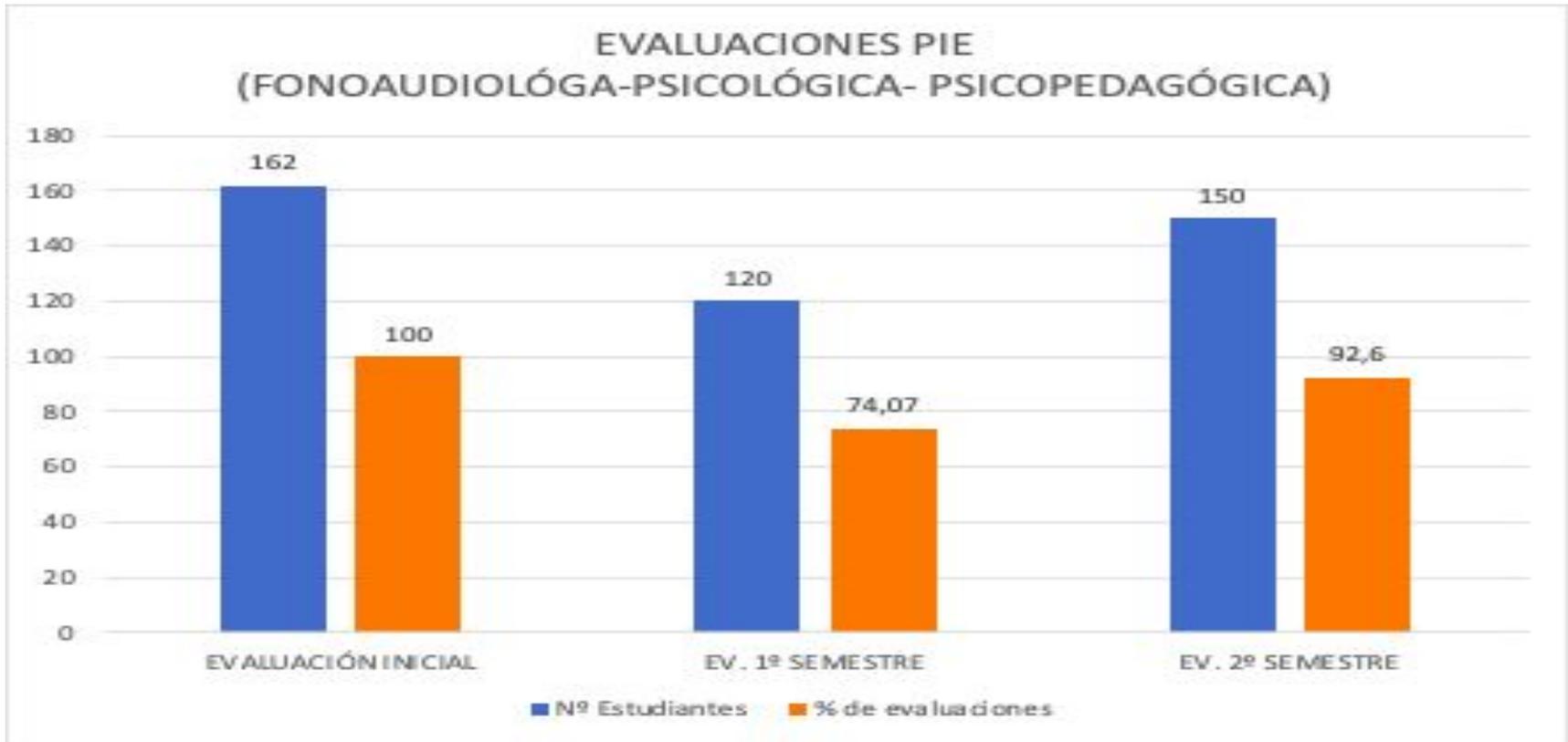
Para el desarrollo de esta acción se contemplan 4 actividades generales, tales como:

- 1.- Evaluaciones de estudiantes del Programa de integración Escolar.
- 2.- Reuniones semanales de coordinación de los equipos de aula.
- 3.- Reporte de avance de los estudiantes.
- 4.- Reuniones de apoderados.





1.- Evaluaciones de estudiantes del Programa de integración Escolar.





King'School
Cordillera



2.- Reuniones semanales de coordinación de los equipos de aula.

El trabajo colaborativo es una metodología de trabajo y su esencia es que entre profesores y asistentes de la educación, compartan experiencias, analicen e investiguen juntos acerca de sus prácticas pedagógicas en relación a las NEE.

Los Beneficios son:

- 1.- Aumenta las probabilidades de encontrar soluciones frente a los desafíos del aula
- 2.- Genera cohesión en el equipo de aula
- 3.- Optimiza el uso del tiempo y de los recursos.

Frente a esta situación de pandemia, el trabajo colaborativo se ha realizado vía remota, con un 100% de cumplimiento.





3.- Reporte de avance de los estudiantes.



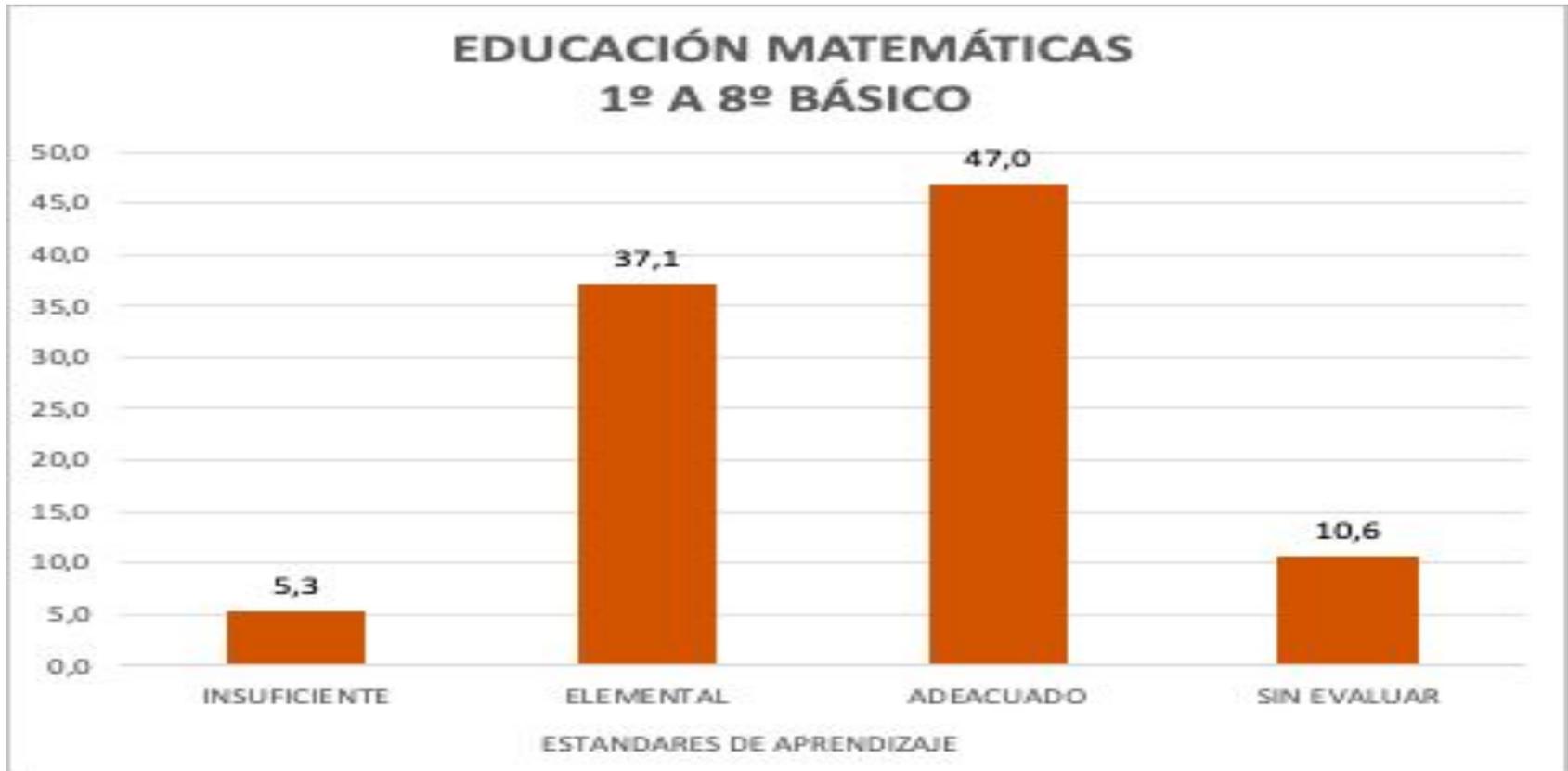


3.- Reporte de avance de los estudiantes.





3.- Reporte de avance de los estudiantes.





King'School
Cordillera



4.- Reuniones de apoderados.

El Equipo PIE, durante el año escolar realizaron 3 reuniones de apoderados de forma remota, con la finalidad de entregar reportes e informes de cada estudiante del Programa PIE.

El promedio de asistencia a estas reuniones online es de un 79%.





• FORTALEZAS Y DEBILIDADES DEL PROCESO.

CURSOS	ASIGNATURA	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Pre Kinder a 8° básico	Lenguaje y Matemáticas	<ul style="list-style-type: none">-Alumnos (as) participan con entusiasmo, respetan turnos, mantienen y realizan sus actividades al día en la mayoría de los cursos.-Comunicación constante entre educadoras y apoderadas.<ul style="list-style-type: none">- Trabajo Colaborativo eficiente, cohesionado donde existió una excelente comunicación y apoyo entre el Equipo de Aula.- Apoyo aula de recurso durante todo el año.	<ul style="list-style-type: none">-Baja asistencia a clases en los niveles del 1° ciclo.-Falta de dispositivos e internet en el hogar.-Apoderados que por razones de trabajo no tenían quien apoyara a sus hijos para las clases virtuales.-Sobrepoyo de los apoderados en clases.-Cantidad de alumnos por clase.-Falta de compromiso de los estudiantes en la entrega de los trabajos (curso 7°-8°) .





King'School
Cordillera



- Aportes a la Gestión para el 2021.
- ✓ Facilitar dispositivos con internet a estudiantes que lo requieran.
- ✓ Monitorear el uso de dispositivos entregados a los estudiantes.
- ✓ Automatizar las derivaciones y monitoreo al Dpto. de convivencia.





Actividades.	Debilidades.	Fortalezas.	Productos.
Entrega de material Estudiantes Asincrónicos.	<ul style="list-style-type: none"> -No todos los estudiantes asincrónicos llegaron a retirar material pedagógico -No se logró comunicación que algunos estudiantes porque no existía contactos actualizados (Teléfonos) Apoderados que estuvieron ausentes del apoyo hacia los estudiantes, que estaban en condición de asincrónicos -Incumplimiento en los plazos de devolución de evaluaciones 	<ul style="list-style-type: none"> -Se alcanzó a una gran cantidad de estudiantes asincrónicos, que no quedaron con rezago pedagógico. -Disminución de estudiantes asincrónicos, pasando algunos a sincrónicos. -Se logró que un significativo porcentaje de estudiantes asincrónicos trabajarán de manera sistemática con el retiro de guías y evaluaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Dossier Evaluaciones Pruebas cierre de Unidad 3 y 4 Prueba Monitoreo Resultados Educativos Prueba Diagnostico Integral de los Aprendizajes Prueba Global Autoevaluaciones Actividades (notas parciales)
Apoyo a estudiantes rezagados.	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes que no se lograron ubicar, números de teléfonos erróneos e inexistentes. Padres y apoderados que aparecían de manera intermitente a retirar material pedagógico para estudiantes asincrónicos. 	<ul style="list-style-type: none"> Se logró que una considerable cantidad de estudiantes quedaran al día con sus evaluaciones y calificaciones con el retiro del material destinado a ello. -Hubieron padres y apoderados que establecieron compromisos, en el retiro y devolución oportuna del material pedagógico. 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluaciones Autoevaluaciones Fichas estudiantes PRE
Grupos de Reforzamiento.	<ul style="list-style-type: none"> Reforzamiento Len. Mat. 7° A-B-C Cantidad de estudiantes 42 30 Matemáticas y 12 Lenguaje Debilidad: No todos se conectaban y fue en disminución la asistencia. 	<ul style="list-style-type: none"> A los estudiantes que se conectaban de manera permanente a las clases, le fue bastante útil el reforzamiento. 	Classroom Lenguaje y Matemáticas
Canalización de pruebas y evaluaciones.	<ul style="list-style-type: none"> Cada prueba y, o evaluación llegó al PRE enviadas por los coordinadores a través de carpetas compartidas en drive y en ocasiones a través de correo electrónico. 	<ul style="list-style-type: none"> Fácil y rápido acceso para la obtención de Pruebas – evaluaciones a través de las carpetas compartidas en drive. DEBILIDAD: Algunos profesores se tardaron mucho en enviar sus evaluaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Pruebas Evaluaciones





- TIPOS DE EVALUACIÓN APLICADA.

Durante el primer semestre del año 2020 se aplicaron los siguientes instrumentos de evaluación.

Niveles de Enseñanza	Instrumentos formativos.	Instrumentos Sumativos.	Autoevaluaciones sumativas.	Heteroevaluación sumativa.	Evaluaciones estándares de monitoreo.
Educación Parvularia.	1º SEMESTRE.	NO APLICA	NO APLICA	2º SEMESTRE.	NO APLICA.
Enseñanza Básica.	1º SEMESTRE.	2º SEMESTRE.	2º SEMESTRE.	1º Y 2º BÁSICO, 3º A 8º NO APLICA.	3º BÁSICO. 7º BÁSICO. LENGUAJE Y MATEMÁTICA. CIENCIA E HISTORIA.
Enseñanza media.	1º SEMESTRE.	2º SEMESTRE.	2º SEMESTRE.	NO APLICA.	1º MEDIO. LENGUAJE Y MATEMÁTICA. CIENCIA E HISTORIA.





King'School
Cordillera

DIMENSIÓN: LIDERAZGO

OBJETIVO ESTRATÉGICO

1. Difundir el PEI logrando que la comunidad educativa comparta la orientación...

META ESTRATÉGICA

70% de cada estamento de la comunidad educativa conoce, adhiere al PEI y trabaja colaborativamente en el cumplimiento de metas.

ESTRATEGIA

1. Implementar instancias de difusión en torno al PEI con los distintos estamentos y supervisar sistemáticamente la ejecución efectiva de acciones y el avance de las metas definidas en el PME.

ACCIONES

9. Difusión del Proyecto Educativo Institucional
10. Supervisión y Monitoreo del avance progresivo del PME





King'School
Cordillera

9. DIFUSIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

a. Actualización del PEI

- La revisión comienza en mayo de 2019 para lo cual se contrata una empresa externa FIDEGROUP EDUCA.
- Se realizan encuestas a docentes, estudiantes y apoderados para concretar ajustes en la misión, visión y sellos educativos.
- Se presenta al Consejo Escolar en mayo del presente año. Cada uno de sus integrantes difunde a la comunidad educativa.



King'School
Grupo educacional
El valor de educar

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

2020

Este documento fue redactado durante el primer semestre del año 2020, con los aportes de la socia fundadora y subdirectora María Olivares Peña, instructor y socio fundador Renato Amboldi CG, en base a versiones anteriores, con la colaboración del actual director del establecimiento, Claudio Chuhaicura Viveros y la orientación de la ATE FIDEGROUP EDUCA. Además, se presentó al Consejo Escolar durante el mes de mayo de 2020, para su revisión y aprobación.





King'School[®]
Cordillera

9. DIFUSIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

MISIÓN:

Otorgar a todas y todos nuestros estudiantes una educación integral valórica-cristiana basada en la adquisición de competencias progresivas (conocimiento, habilidades, valores, actitudes, procedimientos), con ayuda de la familia, que permitan desarrollar su potencial personal con el objeto de que cada uno descubra, desarrolle y perfeccione un proyecto de vida individual con su entorno social, cultural, ambiental y espiritual para vivir en armonía consigo mismo, con otros y con el medio ambiente.





King'School[®]
Cordillera

9. DIFUSIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

VISIÓN:

Posicionarnos frente a la comunidad educativa como un colegio de excelencia que sea reconocido por la formación integral de personas, con énfasis en valores universales del cristianismo, sus buenos resultados académicos, el compromiso de sus trabajadores por entregar una educación de calidad, poniendo al estudiante como centro del proceso educativo, enseñando el cuidado por el medio ambiente, la vida saludable, desarrollo sustentable, trabajo conjunto con las familias, valores cívicos que permitan vivir en democracia y la necesidad e importancia de trascender como ser humano.





King'School
Cordillera

9. DIFUSIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

SELLOS EDUCATIVOS:

PRIMER SELLO: EDUCACIÓN BASADA EN VALORES CRISTIANOS:

Construimos el aprendizaje reflexivo de los valores universales cristianos para ser una comunidad educativa con personas que valoren y practiquen la espiritualidad propia y colectiva, desarrollándola en todo el quehacer educativo demostrando empatía y respeto por la creación divina.





King'School[®]
Cordillera

9. DIFUSIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

SELLOS EDUCATIVOS:

SEGUNDO SELLO: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE INCLUSIVO:

Propiciamos en nuestra comunidad educativa el respeto por los derechos humanos, cumplimiento de deberes y la ley en un entorno inclusivo, en base a la sana convivencia, solidaridad y respeto sobre la diversidad étnica, cultural, social, enfatizando en aquellos más vulnerables y estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.





King'School
Cordillera

9. DIFUSIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

SELLOS EDUCATIVOS:

TERCER SELLO: DESARROLLO DE CAPACIDADES Y PROYECTO PERSONAL:

Propiciamos el desarrollo progresivo de capacidades cognitivas, motrices, afectivas, interpersonales y sociales que permitan la convivencia armónica entre personas y su entorno ambiental para aprender a ser ciudadanos libres, responsables y pacíficos en las diferentes etapas de la vida en diversos contextos, sin hacer uso de la violencia y así facilitar la construcción de un proyecto de vida personal.





King'School[®]
Cordillera

9. DIFUSIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

SELLOS EDUCATIVOS:

CUARTO SELLO: DIVERSIDAD DE FORMAS DE ENSEÑAR Y APRENDER:

Desarrollamos diversos estilos y metodologías de enseñanza fortaleciendo el autoaprendizaje, el trabajo en equipo, usando herramientas innovadoras y adecuando los espacios educativos a las necesidades y contexto de nuestros estudiantes.

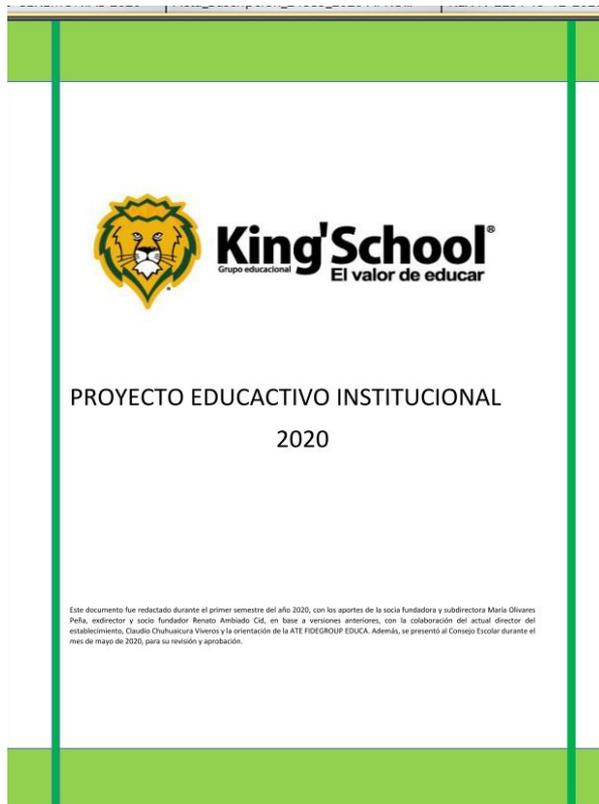




King'School
Cordillera

9. DIFUSIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

b. Revisión y actualización de planes de gestión.



- Plan de Gestión de la Convivencia
- Plan de Inclusión
- Plan Integral de Seguridad Escolar
- Plan de Desarrollo Profesional Docente
- Plan de Sexualidad, Afectividad y Género
- Plan de Formación Ciudadana



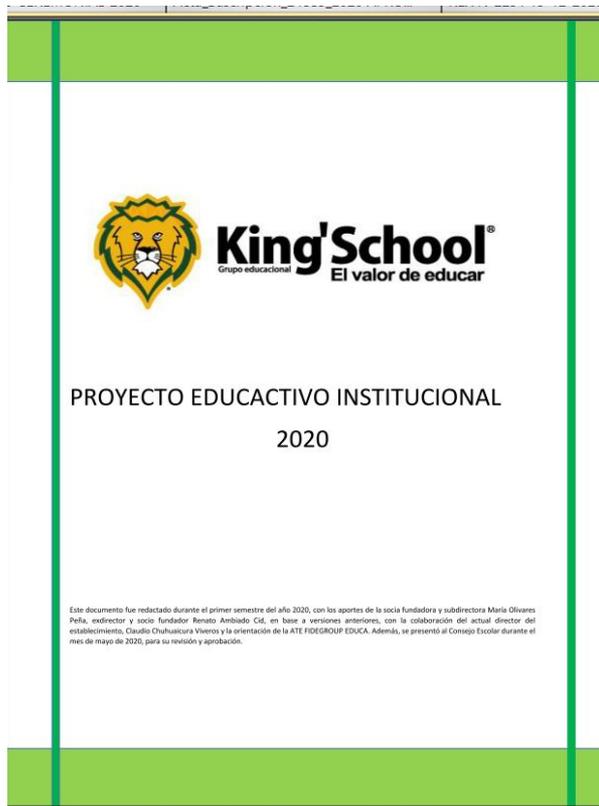


King'School
Cordillera

9. DIFUSIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

c. Reuniones de difusión:

- Difusión en reuniones de reflexión pedagógica.
- Difusión en reuniones de equipo de gestión.
- Difusión en reuniones de Consejo Escolar.
- Difusión en reuniones de apoderados
- Difusión en sala de clases



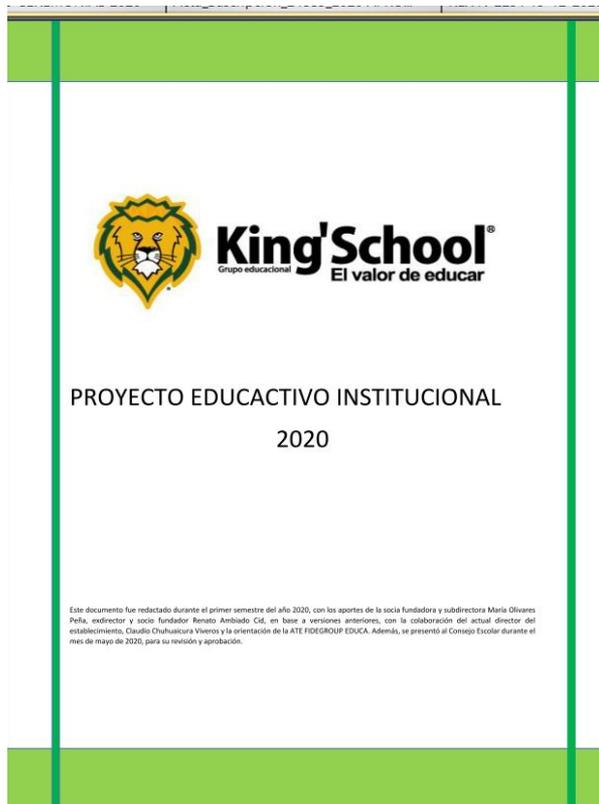


King'School
Cordillera

9. DIFUSIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

d. Otros medios de difusión

- Boletines (2 en el año).
- Correos electrónicos.
- Página web institucional
- Folletos
- Flyer informativo
- Dípticos
- Chapitas
- Pendones



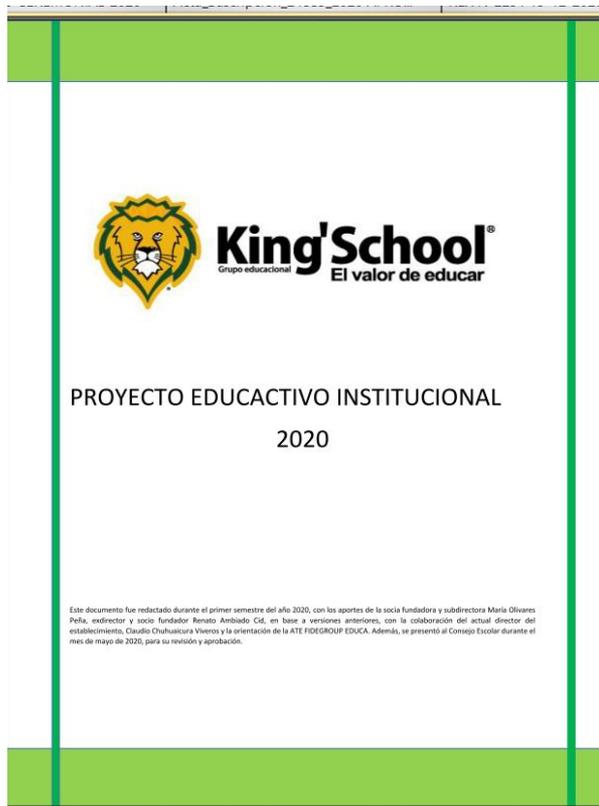


King'School
Cordillera

9. DIFUSIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

e. Encuesta de percepción

1. ¿Conoce usted el Proyecto Educativo Institucional del colegio?
2. De qué forma tuvo conocimiento de él?
3. ¿De qué forma le gustaría fuera difundido nuestro Proyecto Educativo Institucional?
4. Si relacionamos el PEI con nuestro Plan de Mejoramiento Educativo ¿En qué dimensión usted pondría mayor énfasis en relación a la gestión docente y directiva al interior de la sala de clases.
5. Respecto del sentido de pertenencia, ¿Adhiere usted a los principios y valores de nuestro Proyecto Educativo?
6. Justifique respuesta a la pregunta 5.



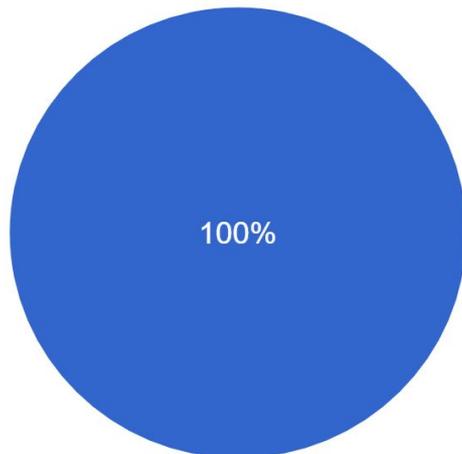


King'School[®]
Cordillera

9. DIFUSIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Respecto de la difusión. ¿Conoce usted el Proyecto Educativo Institucional del colegio?

52 respuestas



● Sí
● No

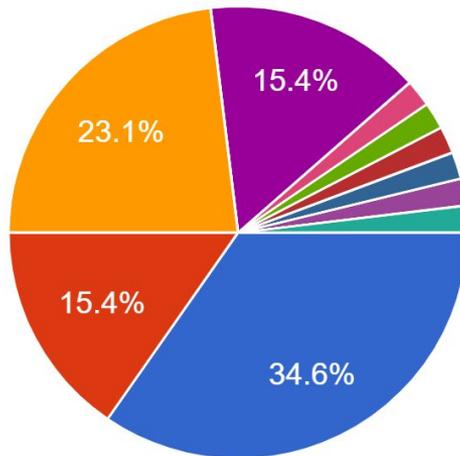




King'School
Cordillera

9. DIFUSIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

2. De que forma tuvo conocimiento de él?
52 respuestas



- Le fue enviado en formato digital (corr...
- Lo recibió impreso
- Le fue dado a conocer a través de reu...
- A través de díptico, pendón, chapitas...
- Todas las anteriores
- No lo ha conocido de ninguna forma
- Entregado al firmar el contrato en un...
- Lo descargue

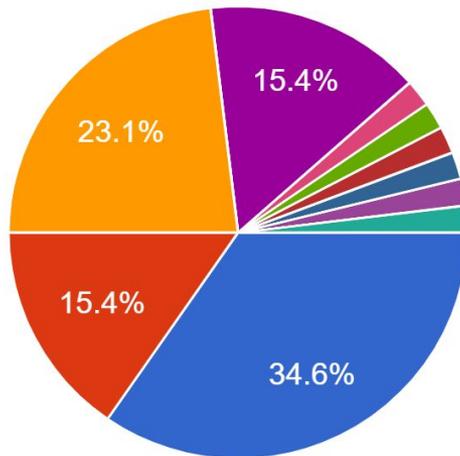
▲ 1/2 ▼





9. DIFUSIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

2. De que forma tuvo conocimiento de él?
52 respuestas



- En la página del colegio
- Por la página web del colegio.
- Página institucional
- Impreso y descargado desde la página delIncoleguo

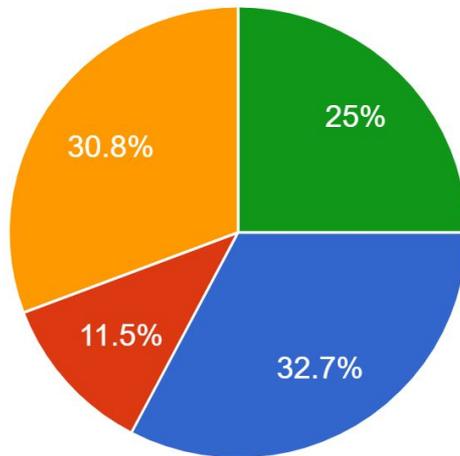




9. DIFUSIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

4. Si relacionamos el PEI con nuestro Plan de Mejoramiento Educativo ¿En qué dimensión usted pondría mayor énfasis en relación a la gestión docente y directiva al interior de la sala de clases.

52 respuestas



- Gestión Pedagógica
- Gestión de la Convivencia
- Gestión del liderazgo
- Gestión de los recursos



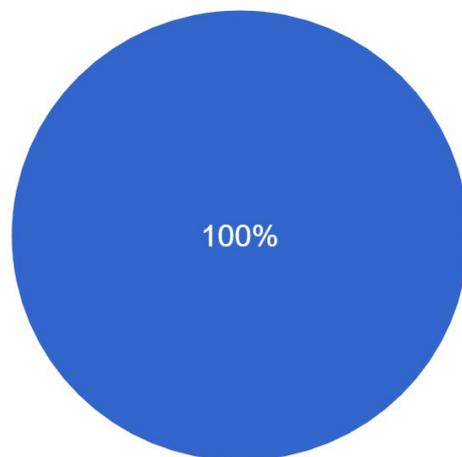


King'School
Cordillera

9. DIFUSIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

5. Respecto del sentido de pertenencia, ¿Adhiere usted a los principios y valores de nuestro Proyecto Educactivo?

52 respuestas



● Si
● No





King'School
Cordillera

9. DIFUSIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Educar con valor.

Lo aplico en cada acción que ejecuto en la escuela.

Adhiero a los Valores Cristianos de nuestro proyecto educativo

Adhiero a los principios y valores cristianos del PEI

Adhiero a la parte valórica

Se hace la oración en la primera clase del día

Prefiero no declarar .

Por el hecho de que el proyecto educativo tiene una base valórica acorde a mis creencias, me siento cómoda enseñando los mismos principio y valores a mis alumnos.

Me identifico totalmente con el sello del colegio





King'School
Cordillera

9. DIFUSIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Si adhiero

Siento que la misión, visión y sellos, así como la filosofía en la atmósfera del proyecto es coherente con mi percepción de la educación y del estilo de plantearse frente a una comunidad que necesita de objetivos inclusivos y pertinentes.

Lo que destaca a un ser humano es su formación en valores, hoy muy escasa y el libertinaje confundido con la libertad

Desde el compromiso hacia la labor realizada para generar cambios en el pensamiento de los estudiantes.

Tratamos de reflejarlo en cada una de nuestras clases

Si, comparto la visión y misión valórico cristiana y que abarque todas las dimensiones de la persona

Obvio, o me hubiera cambiado de trabajo, aunque sinceramente ya no es como antes, no hay preocupación por el bienestar general de los docentes





King'School
Cordillera

9. DIFUSIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Sobre todo a los valores espirituales, a la formación de un ser holístico, con valores y a la formación personal en el entorno que se desarrolla el alumno y la familia.

Creo firmemente en que nuestro PEI es el correcto, independiente de las personas este debe cuidarse y no transar en su esencia.

Si por que me identifican personalmente.

La entrega de valores es vital.

Por que son un pilar fundamental para el desarrollo íntegro de las personas.

Profesor antiguo identificado con el PEI.

Me siento totalmente comprometida, puesto que me siento parte de su creación y desarrollo.

Uno de los perfiles es el de Cristiano.....sobre todo para el sector donde vivimos.





INFORME DE AVANCE DE LAS METAS DEL PME POR ACCIÓN Y DIMENSIÓN

Nivel de ejecución de la acción
No implementada (0%)
Implementado Inicialmente (1% - 24%)
Implementado parcialmente (25% a 49%)
Implementado de manera adecuada (50% a 74%)
Implementación avanzada (75 % a 99%)
Implementado (100%)





INFORME DE AVANCE DE LAS ACCIONES DEL PME





King'School
Cordillera

10. SUPERVISIÓN Y MONITOREO DEL AVANCE PROGRESIVO DEL PME

INFORME DE AVANCE DE LAS ACCIONES DEL PME

**DIMENSIÓN
LIDERAZGO**

82,5 %
*Implementación
Avanzada*

92%

9. DIFUSIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

73%

10. SUPERVISIÓN Y MONITOREO DEL AVANCE PROGRESIVO DEL PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO





King'School
Cordillera

10. SUPERVISIÓN Y MONITOREO DEL AVANCE PROGRESIVO DEL PME

INFORME DE AVANCE DE LAS ACCIONES DEL PME

DIMENSIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR

93,23 %
Implementación
Avanzada





INFORME DE AVANCE DE LAS ACCIONES DEL PME

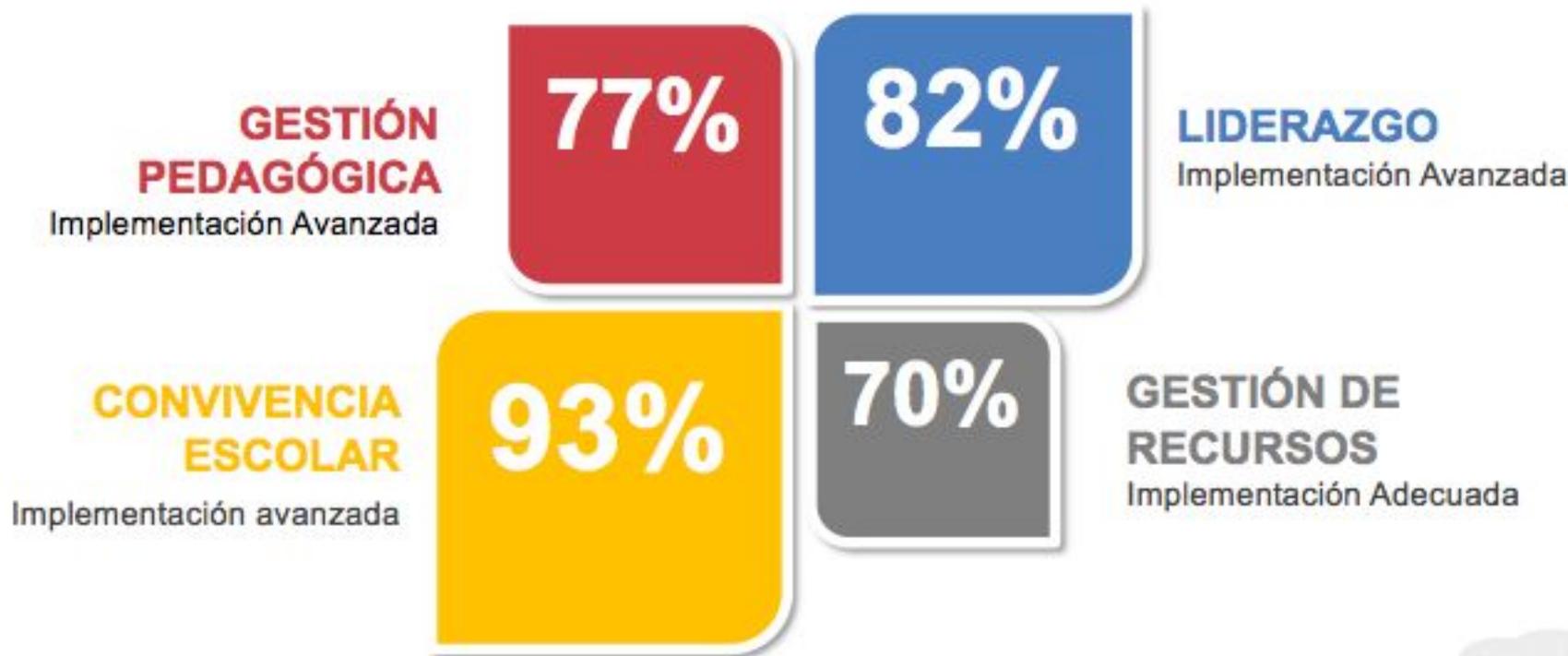




King'School
Cordillera

10. SUPERVISIÓN Y MONITOREO DEL AVANCE PROGRESIVO DEL PME

INFORME DE AVANCE DE LAS DIMENSIONES DEL PME





DIMENSIÓN: CONVIVENCIA ESCOLAR

OBJETIVO ESTRATÉGICO

1. Implementar acciones que favorezcan el desarrollo integral y seguro para una sana convivencia...
2. Promover la asistencia a clases y la participación...

META ESTRATÉGICA

1. Disminuir en un 10 % los conflictos escolares, en relación al año anterior durante el ciclo de mejoramiento.
2. Incrementar en 0.8 puntos porcentuales por año la asistencia a clases.

ESTRATEGIA

1. Implementar un Plan de Formación que articule el trabajo colaborativo...
2. Instalar procesos de derivación de estudiantes al depto de convivencia...
3. Identificar las razones individuales del ausentismo crónico en los estudiantes para diseñar estrategias personalizadas y mejorar la asistencia a clases

ACCIONES

11. Comunidad en Acción
12. Valores Institucionales
13. Apoyo a la Sana Convivencia Escolar
14. Docente Presente
15. Manual de Convivencia Escolar
16. Inspectoría en Acción





King'School[®]
Cordillera



Porcentaje de logro de las acción comprometidas PME 2020

- 11. Comunidad en Acción: **95 %**
- 12. Valores Institucionales: **100 %**
- 13. Apoyo a la Sana Convivencia Escolar: **100 %**
- 14. Docente Presente: **100 %**
- 15. Manual de Convivencia Escolar: **97,7 %**
- 16. Inspectoría en Acción: **100 %**





King'School
Cordillera



11º Comunidad en acción: (95%) trabajo que consiste en reforzar la sana convivencia con actividades y prepara para el retorno a clases.

- Sensibilización de la sana convivencia.
- Prevención del acoso escolar.
- Talleres psicosociales a padres y estudiantes, Taller estilo de crianzas habilidades parentales apoderados de párvulos, básicos, retorno.
- Día del profesor.
- Ceremonias.





King'School[®]
Cordillera



TALLERES A PADRES Y APODERADOS

Apoyo psicológico y psicopedagógico





King'School
Cordillera



Pre Kinder
y Kinder



2° Básico



3° Básico



**“RECONOCIMIENTO DE LAS EMOCIONES
E INICIACIÓN EN HÁBITOS DE ESTUDIO”**





King'School[®]
Cordillera



4° Básico



6° Básico



II° Medios



**“RECONOCIMIENTO DE LAS EMOCIONES
E INICIACIÓN EN HÁBITOS DE ESTUDIO”**





King'School[®]
Cordillera



TALLERES A ESTUDIANTES

Apoyo psicológico





King'School
Cordillera



**NIÑOS SEGUROS,
NIÑOS FELICES**

RODOLFO VÁSQUEZ
Psicólogo



para padres, apoderados y
estudiantes



Padres
emocionalmente
sanos



Manejo de las
emociones



Actividades
en familia



**PK a 4°
Básico**

“NIÑOS FELICES Y SEGUROS”



King'School
Cordillera



EMOCIONALMENTE SANOS Y FELICES

RODOLFO VASQUEZ
Psicólogo

Para padres, apoderados y estudiante

abre | 18:00hrs



Validar las emociones



Reconocer la ansiedad



Afrontar adecuadamente la ansiedad



“EMOCIONALMENTE SANOS Y FELICES”



King'School
Cordillera



Salud mental
en padres y
estudiantes



Proyectamos a
corto y media
plazo



Pensamientos
realistas y
positivos



**1º a IVº
Medio**

“CUIDO MIS EMOCIONES”



King'School
Cordillera



“PREVENIR LA DESERCIÓN ESCOLAR”



King'School[®]
Cordillera



MATERIAL PARA DOCENTES EN ORIENTACIÓN PARA LA VIDA





King'School
Cordillera



The screenshot displays the 'Contenido Convivencia Escolar' interface for teachers. At the top, there is a navigation bar with tabs for 'Novedades', 'Trabajo en clase', 'Personas', and 'Calificaciones'. The main header area includes the title 'Contenido Convivencia Escolar Profesores', the class code 'wdsu46e', and a 'Vínculo de Meet' option. Below this, there is a section for 'Próximas' (Upcoming) tasks, which currently shows 'No tienes tareas para entregar próximamente'. A central announcement box allows users to 'Anunciar algo en la clase'. Below the announcement, there are two recent posts by 'Maria José Zavala Guanipa' regarding new material: 'Valor mes de Diciembre: La Gratitud' and '3era entrega: Videos prevención acoso...'. The interface also features a search icon, a grid icon, and a user profile icon in the top right corner.

PÁGINA DE CONVIVENCIA ESCOLAR



King'School
Cordillera



Material de apoyo social



Reflexiones diarias de PK a IV^o
Medio

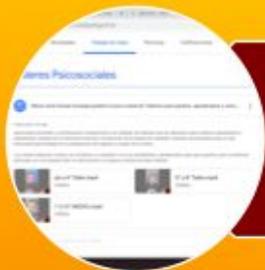


Valores del mes: contenido
audio visual





King'School
Cordillera



Talleres Psicosociales



Cápsulas audiovisuales de sensibilización
a la **sana convivencia escolar**



Cápsulas audiovisuales **Prevención del
Acoso Escolar**





King'School®
Cordillera



ATENCIÓN INDIVIDUAL PSICÓLOGA CONVIVENCIA ESCOLAR



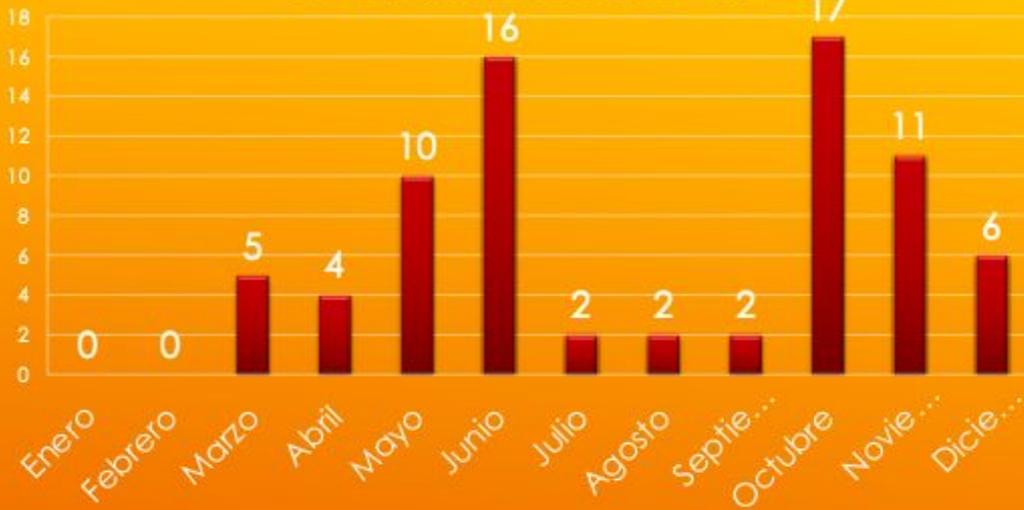
CONVIVENCIA
ESCOLAR
CORPORACION EDUCACIONAL
KING'SCHOOL
CORDILLERA



King'School®
Cordillera



Estudiantes Atendidos 2020



ATENCIÓN INDIVIDUAL

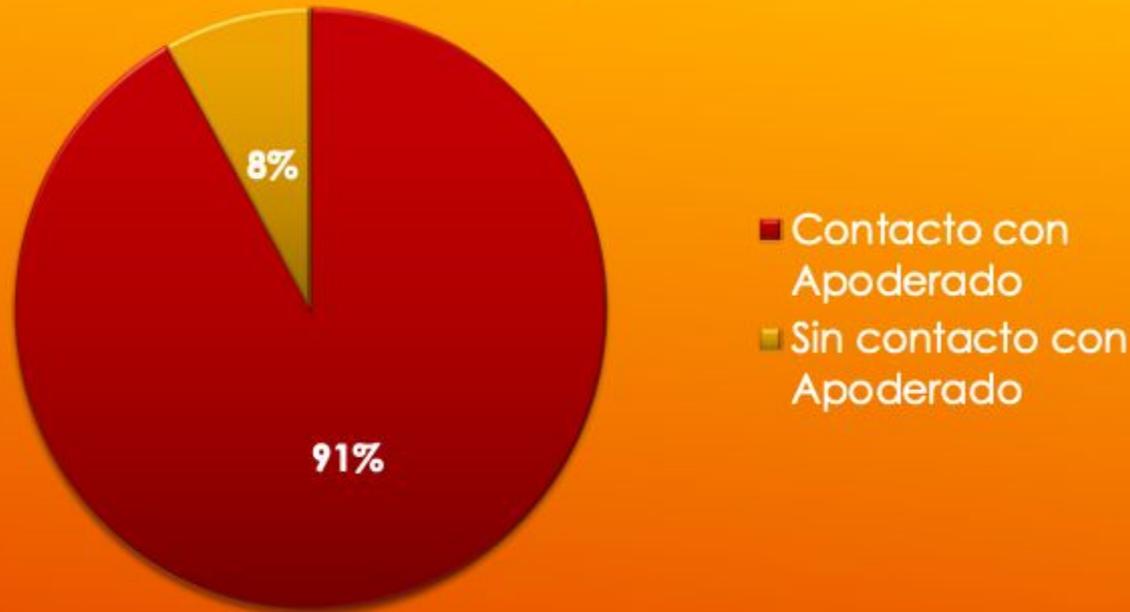
Total de Estudiantes Atendidos 2020





ATENCIÓN INDIVIDUAL

Contacto con Apoderados

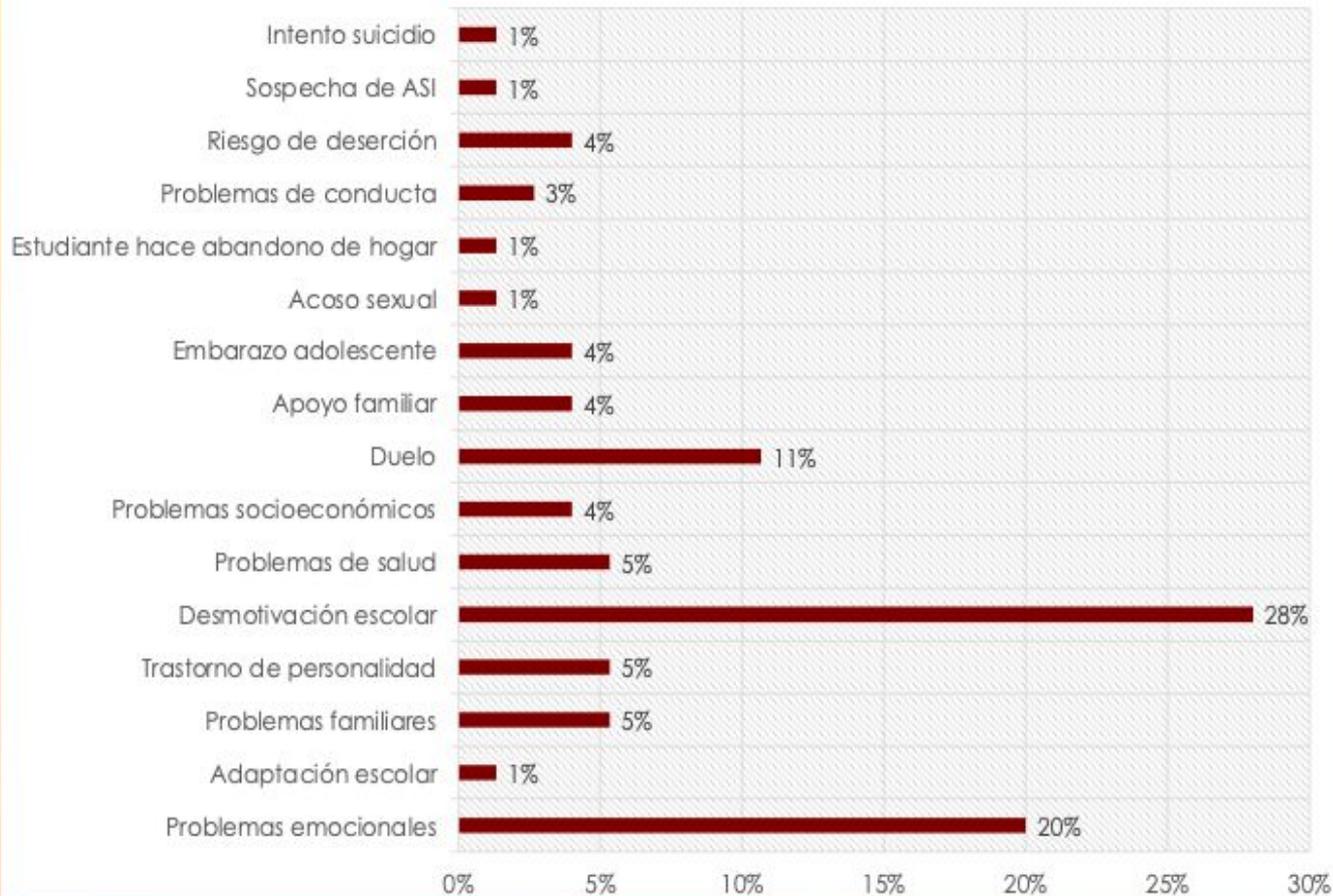


Del universo total de estudiantes atendidos, se realizó seguimiento con el 91% de los apoderados.



ATENCIÓN INDIVIDUAL

Motivos de Derivación





King'School
Cordillera



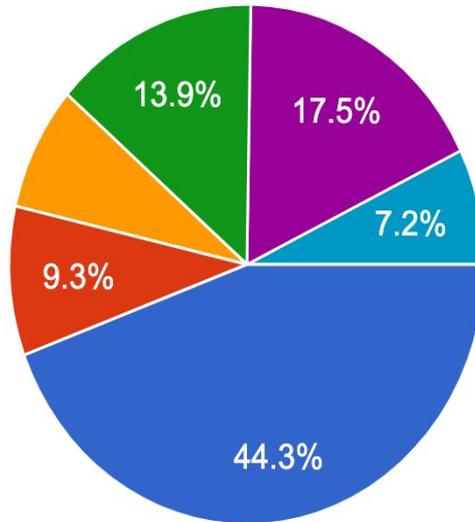
12º valores institucionales: (66%) Promover los valores universales del cristianismo para contribuir en la formación integral del estudiante.

- Promoción de valores.
- Incentivo a estudiantes destacados.





1.- El profesor o la profesora realiza la matutina o reflexión al inicio de la primera clase:
194 respuestas

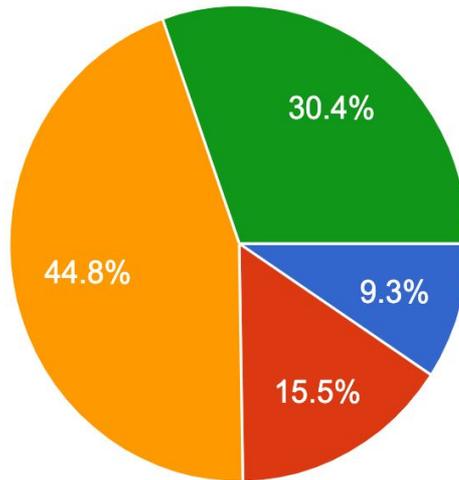


- Todos los días
- Cuatro veces a la semana
- Tres veces a la semana
- Dos veces a la semana
- Una vez a la semana
- Ninguna vez





3.- ¿Consideras que las matutinas diarias son un aporte a tu formación académica y personal?
194 respuestas



- Solo en el área académico
- Solo en el área personal
- En lo personal y en lo académico
- No lo tengo claro



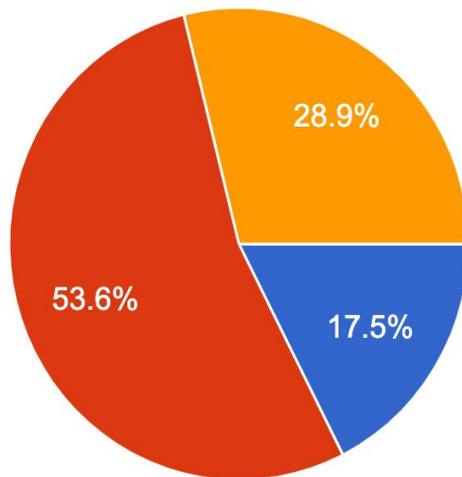


King'School
Cordillera



4.- En relación a los valores mensuales del colegio: ¿Conoces cuáles son los valores que cada mes se trabajan?

194 respuestas



- Conozco todos los valores mensuales
- Conozco solo algunos valores mensuales
- No conozco los valores mensuales



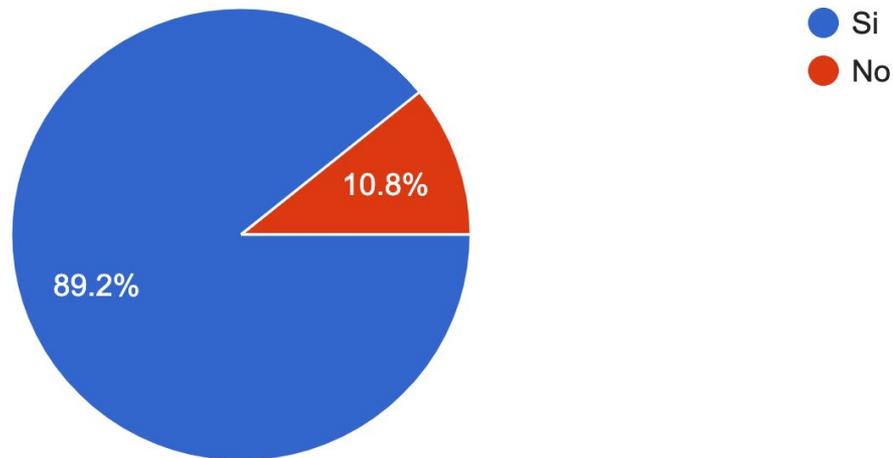


King'School
Cordillera



5.- ¿Consideras importante para tu formación personal que el profesor(a) jefe trate temas sobre los valores ?

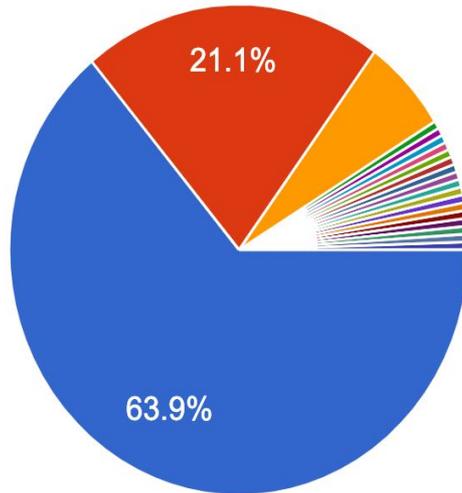
194 respuestas





6.- ¿Cómo recibes información de los valores mensuales?

194 respuestas



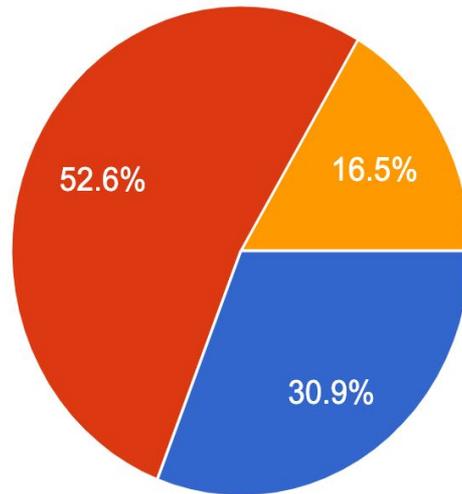
- El profesor o la profesora nos lo comp...
- A través de la página web del colegio
- A través de los grupos de WhatsApp...
- De las personas que me rodean
- No recibo
- Al iniciar las clases del día Martes y J...
- NO LOS RECIBO
- No lo c

▲ 1/3 ▼





7.- ¿En tu hogar en familia existen momentos donde se converse sobre los valores?
194 respuestas



- Si, con frecuencia
- Si, algunas veces
- No





King'School
Cordillera

13º Apoyo a la sana convivencia: (100%) realización de actividades que sean aporte para apoyar la sana convivencia.

- Derivacion estudiantes.
- Citación apoderados.
- Derivación especialistas.
- Pro retención, solidaridad, **capellanía**.
- Talleres focalizados.



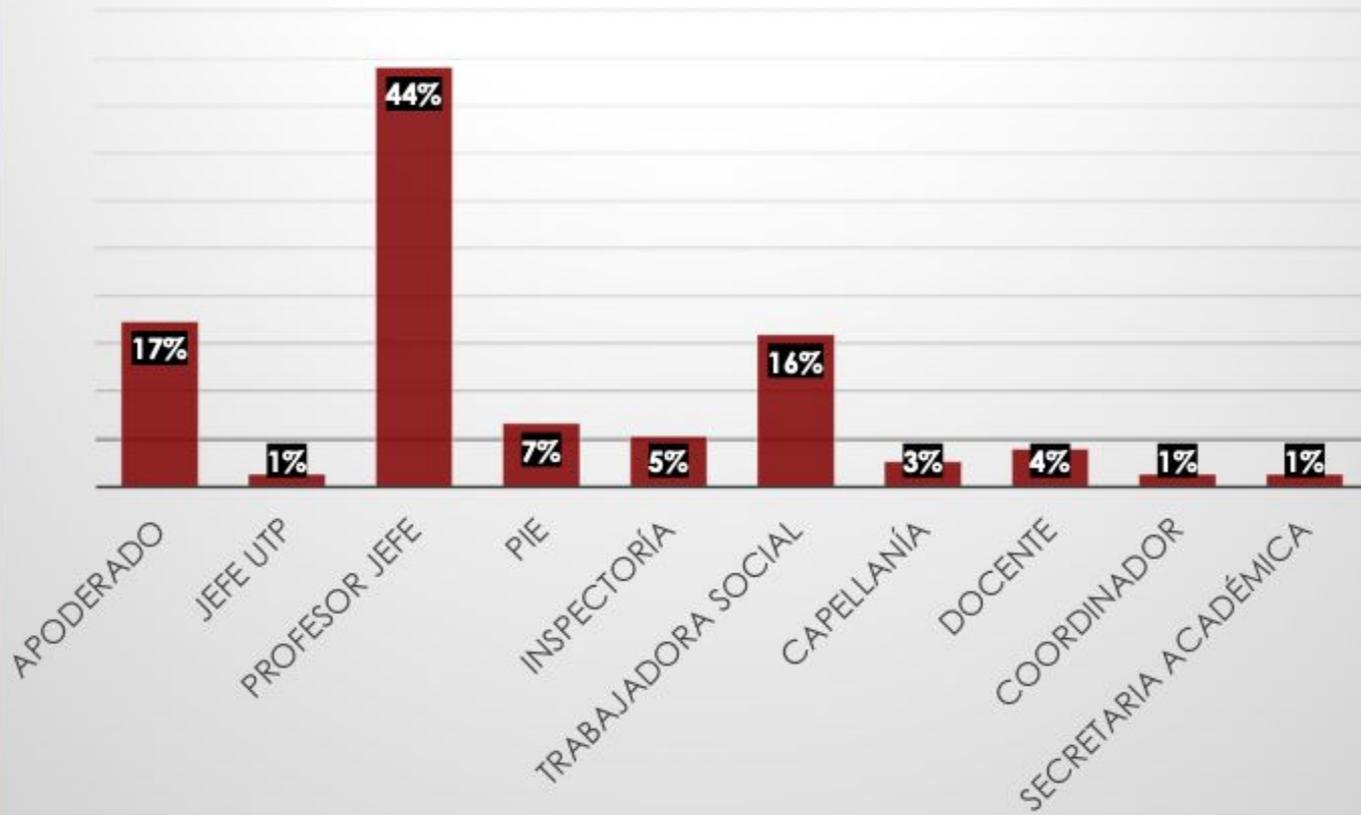


King'School[®]
Cordillera



**ATENCIÓN
INDIVIDUAL**

Departamento que Deriva



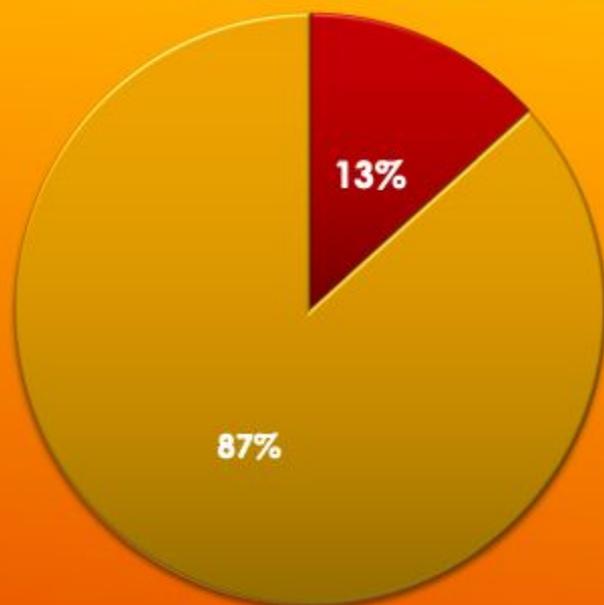


King'School[®]
Cordillera



**ATENCIÓN
INDIVIDUAL**

Derivaciones a redes externas



■ Alumnos Derivados

■ Alumnos No Derivados

Del universo total de estudiantes atendidos, se realizó derivaciones a redes asistenciales externas al 13% de los casos.



Estudiantes con Trabajo en Red

Informar que durante el presente año se ha realizado seguimiento en redes a 12 casos activos visualizados, realizando aportes desde el área escolar a su intervención integral ligada a la RED SENAME.

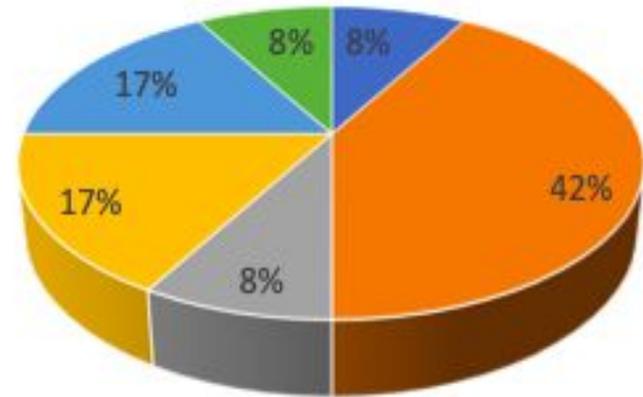
Además, informar que desde el área social se ha realizado derivación del 8% de los estudiantes que se encuentran indicados en gráfico por vulneración de derechos no constitutiva de delito.

OPD: OFINA DE PROTECCIÓN DE DERECHOS.

PPF: PROGRAMA DE PREVENCIÓN FOCALIZADA

FAE: FAMILIAS DE ACOGIDA

PRM: PROGRAMA DE REPARACIÓN EN MALTRATO INFANTIL



■ OPD

■ PPF

■ FAE

■ PRM

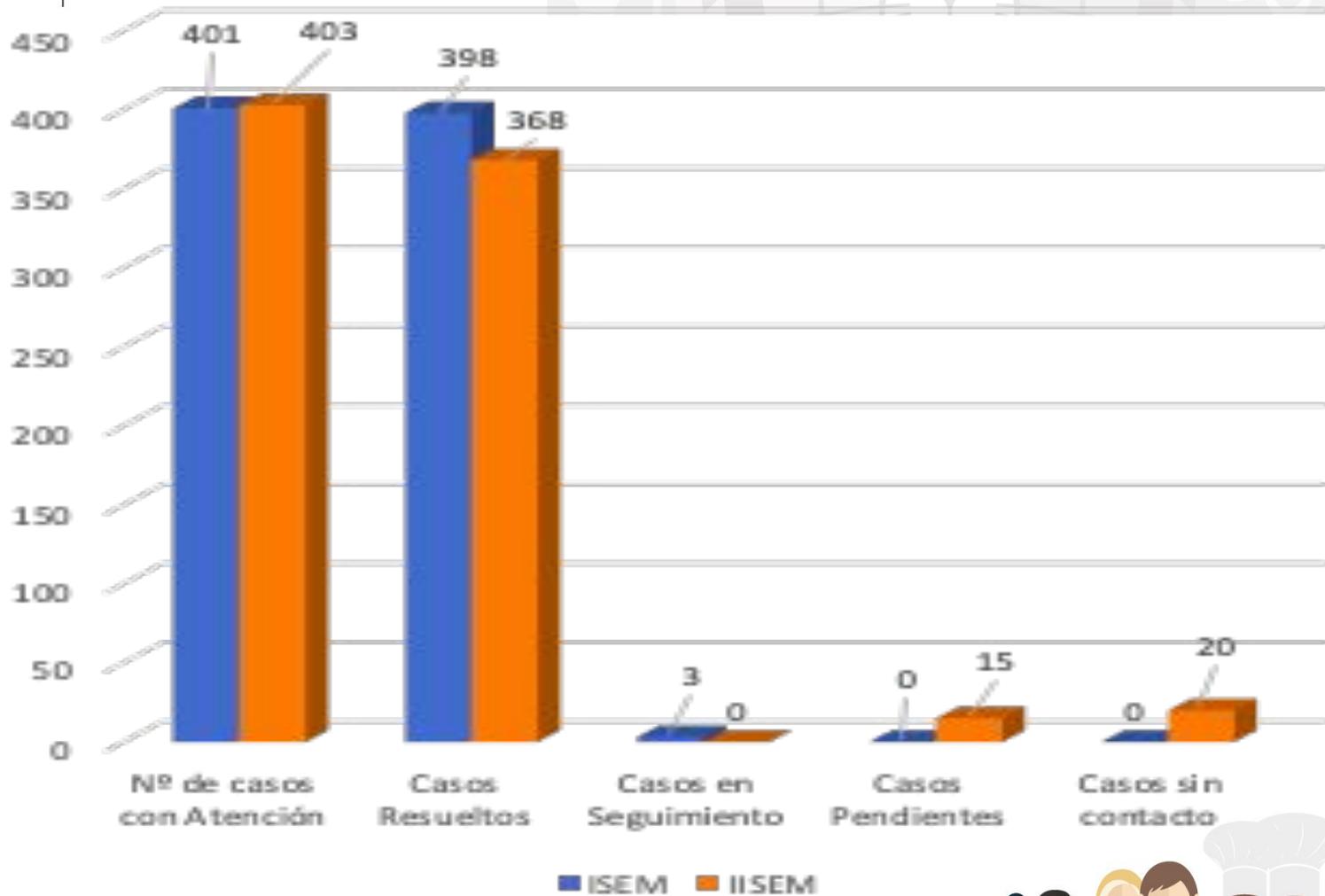
■ Tribunal Familia

■ Derivación OPD



King'School®

Cordillera

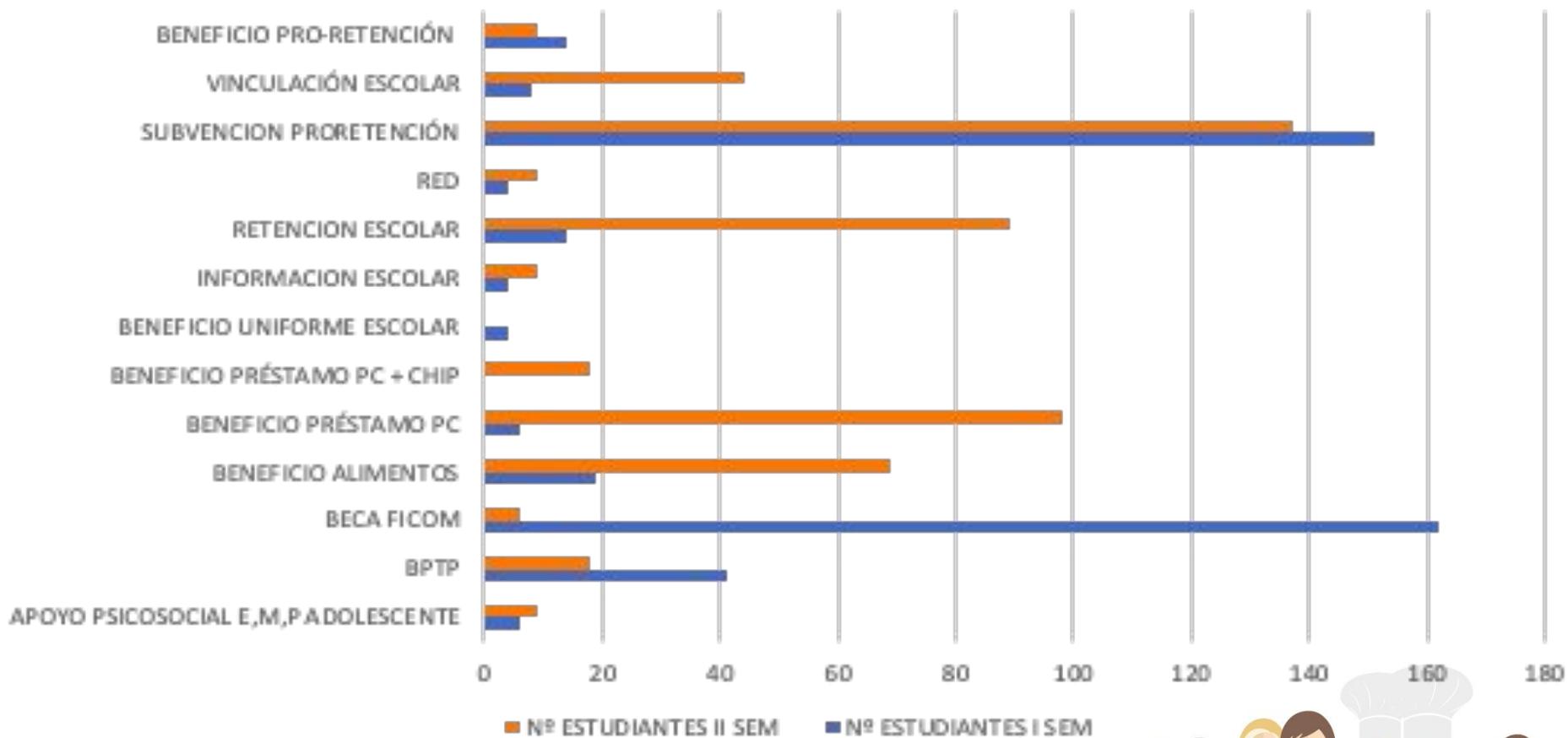




King'School
Cordillera



SOLICITUD DE ATENCIÓN





King'School[®]
Cordillera



- Beneficio de préstamos de computadores a estudiantes de todos los niveles.
- Retención escolar.

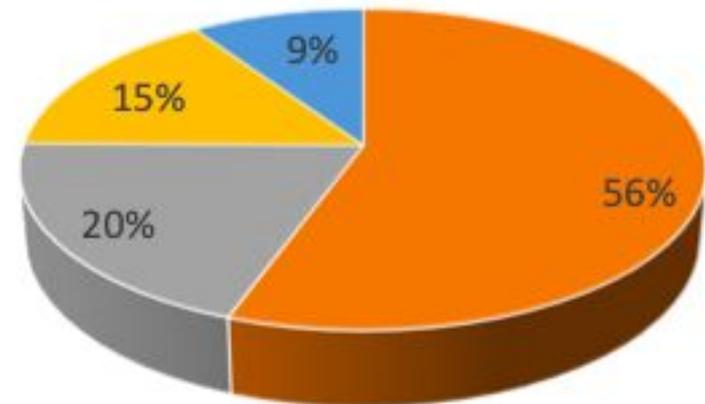




King'School
Cordillera

Con respecto a ésta temática, se debe informar que se realizaron **117 solicitudes** de las cuales el **56% culminaron en préstamo efectivo**, el **20% de ellas fueron rechazadas**, debido al no cumplimiento de requisitos básicos para la solicitud, **el 15% se encuentra en situación de espera prioridad para el año siguiente**, debido a la no disponibilidad de dispositivos en el establecimiento y finalmente el **9% permanece en un estado pendiente**, ya que los dispositivos solicitados no llegaron al establecimiento por falta de stock en el mercado (**Dispositivo PC + internet**).

Resultado de Solicitud

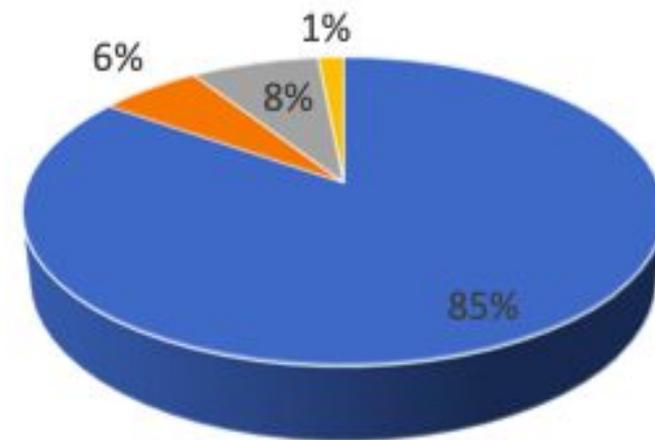


- Préstamo efectivo
- Solicitud rechazada
- Solicitud en espera
- Solicitud pendiente



Utilización de dispositivos

Referente a la utilización de equipos, se debe informar que el 85% de los estudiantes utilizaron de manera óptima el recurso otorgado, existiendo un 8% que no utilizó el dispositivo, por lo cual se solicitó la restitución inmediata del equipo, además existió un 6% de estudiantes que realizaron devolución anticipada del equipo, debido a dificultades en su uso o dificultades en el acceso a internet y finalmente el 1% de los equipos se encuentra en situación de extravío.

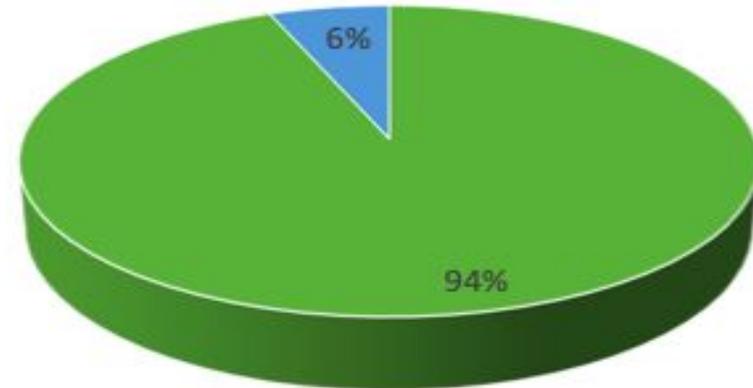


- utilización Activa del equipo
- Devolución Anticipada del equipo
- Sin Utilización
- Perdida Dispositivo



RETENCIÓN ESCOLAR; ESTADÍSTICAS

Con respecto a esta temática, se debe informar que se recibieron 166 derivaciones por motivo de retención escolar, donde el 94% de los casos lograron resolverse, quedando un 6% de estudiantes con los cuales no se logró generar contacto.



■ CASOS RESUELTOS ■ SIN CONTACTO





King'School
Cordillera



Visitas Domiciliarias

29

La visita domiciliaria Integral en educación, se define como la actividad realizada por el área social correspondiente al departamento de convivencia escolar con el objetivo de recolectar antecedentes para configurar y comprender los mundos de vida de cada estudiante que se encuentre en una situación de vulnerabilidad socio-escolar.

Dicho lo anterior, he de informar que este año, producto de la crisis sanitaria de nuestro país, las visitas domiciliarias se efectuaron entre los meses de Octubre y Diciembre y se han orientado al restablecimiento del vínculo escolar y a la recolección de antecedentes ante la sospecha de vulneración de derechos.

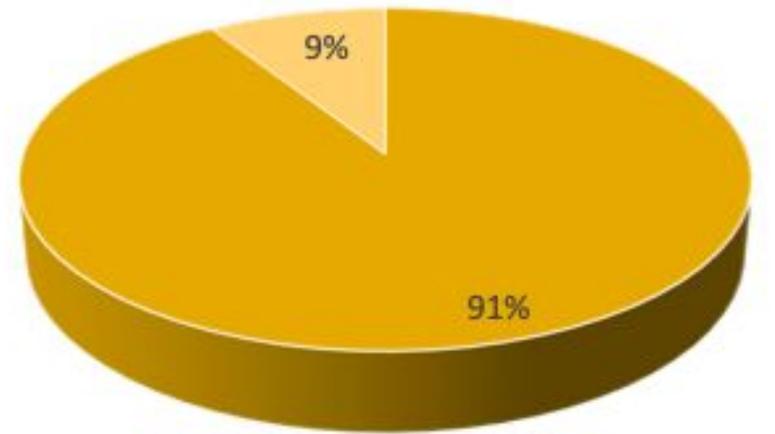




King'School[®]
Cordillera



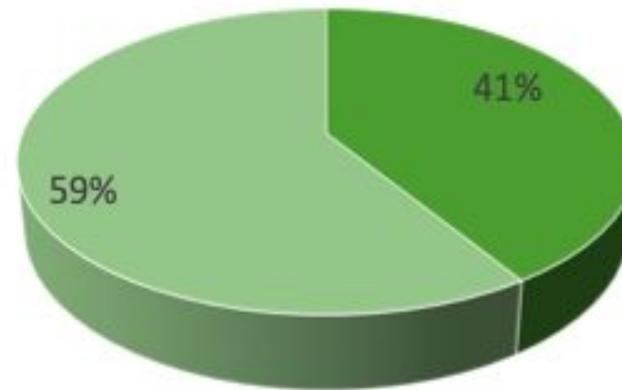
Motivo de Atención Domiciliaria



■ Vinculación escolar ■ Vulneración de derechos

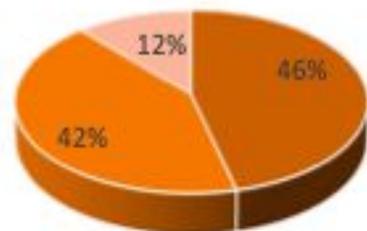


Estado de Visita Domiciliaria



■ Realizada ■ Sin Realizar

Con respecto al estado y resultado de la gestión, se debe informar que de 44 casos se logró efectuar la acción a cabalidad del 41%, quedando el 59% de los casos sin visita efectuada, a pesar de haber concurrido a la dirección indicada por el apoderado en ficha de matrícula.



- Incongruencia en dirección
- Sin Moradores
- Estudiante no Reside en Domicilio

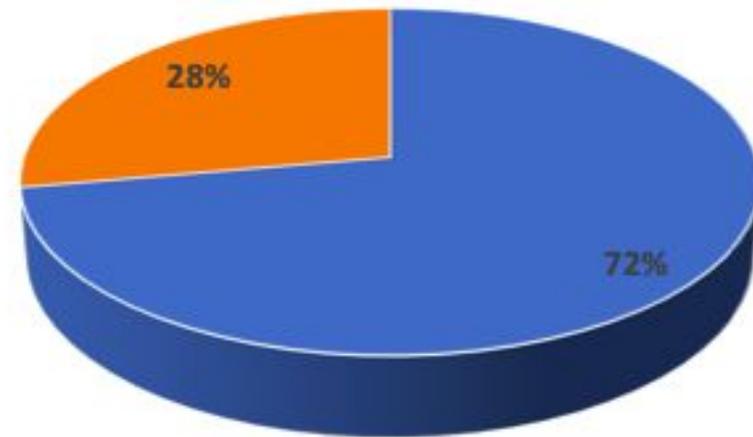
Motivos de no realización de Visita

Relativo a las visitas sin efectuar, a continuación se indican los motivos por los cuales no se logró restablecer la vinculación escolar, a pesar de haber concurrido al hogar de los estudiantes. **El gráfico muestra que las direcciones indicadas en ficha de matrícula del 46% de los estudiantes presentaba incongruencia, ya sea en numeración o nombre de calles, como también direcciones incompletas. El 42% de los hogares se encontraba sin moradores al momento de la visita y por último el 12% de las viviendas visitadas ya no correspondía al hogar del estudiante.** Con respecto a esta situación, actualmente nos encontramos desarrollando un trabajo de enlace con los datos obtenidos de los procesos de matrícula 2021, para lograr contactar a estos estudiantes, agotando de ésta manera todas las instancias que permiten el restablecimiento del vínculo escolar. Dicho lo anterior, los casos que no se logre la vinculación serán derivados a OPD.

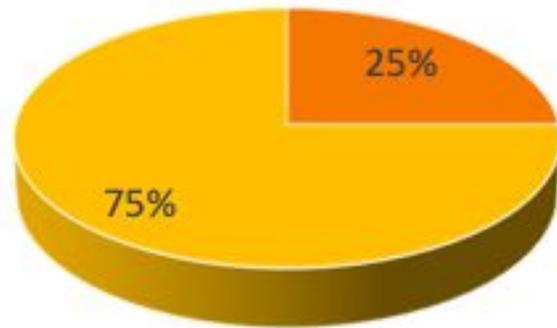


Situación de estudiantes con visita realizada

Con respecto al escenario de los estudiantes visitados, se debe informar que el 72% de ellos se encontraba realizando trabajo escolar, mediante modalidad online o retiro de guías, mientras que el 28% de los estudiantes se encontraba efectivamente sin trabajo escolar. Relativo a este 28% de estudiantes se entregó información sobre la continuidad de estudios desde el hogar, invitando a reunirse a las familias con los coordinadores correspondientes para normalizar situación. De estos casos, todos lograron restablecer el vínculo.



■ Trabajo Escolar ■ Sin Trabajo Escolar



■ Derivación OPD ■ Esclarecimiento de sospecha

Visitas; Vulneración de derechos

Informar que, del total de visitas realizadas por sospecha de vulneración de derechos, el 75% de las situaciones se esclarecieron y apoderados reactivaron la vinculación escolar, sin embargo, el 25% de los casos que a pesar de mantener el vínculo escolar durante el presente año, se constataron situaciones que evidencian vulneración de derechos no constitutiva de delito, razón por la cual fueron derivados a OPD correspondiente al domicilio indicado.



King'School
Cordillera



14º Docente presente: (100%), por diversas dificultades que presente el estudiante, el profesor jefe lo **deriva** a convivencia escolar.

El profesor realiza en la primera clase del día, **reflexión** con los estudiantes.





King'School
Cordillera



La acción N° 15: Manual de convivencia escolar: (97%),

Refiere básicamente a la necesidad de revisar el Manual de Convivencia escolar en un contexto de seguridad sanitaria, asistencia de los estudiantes.

Para ello se crearon:

- Protocolos de ausentismo crónico y enfermedades infectocontagiosa,
- Implementación de medidas sanitarias.





King'School
Cordillera



Acción Nº 16: Inspectoría en acción: (100%).

La inspectoría focalizó su trabajo en:

- Diseño de instrumento que permita llevar un control de la inasistencia.
- Contactarse telefónicamente con los apoderados de estudiantes con asistencia crítica.
- Controlar el acceso de personas tomando los resguardos de seguridad sanitaria.





King'School
Cordillera

INSPECTORÍA EN ACCIÓN



King'School

INSPECTORÍA EN ACCIÓN





King'School
Condillera

INSPECTORÍA EN ACCIÓN





King'School
Cordillera



REPORTE DE ESTUDIANTES AUSENTES 1° SEMESTRE

INDICADORES				
NO CONTESTA	179	399	640	651
NÚMERO NO EXISTE	140			
NO REGISTRA NÚMERO	80			
TIENE INTERNET	107	241		
NO TIENE INTERNET	78			
TIENE LIBROS Y GUIAS	47			
NO TIENE COMPUTADOR	9			
SE CAMBIO		6	11	
FAMILIA CON COVID		5		





REPORTE DE LLAMADAS A ESTUDIANTES AUSENTES 2° SEMESTRE



Otras										106
	No contesta , número existe , teléfono apagado									122
	problemas de Internet									98
	Retira Guías Y Textos									75
	Problemas económicos									9
	TOTALES									408





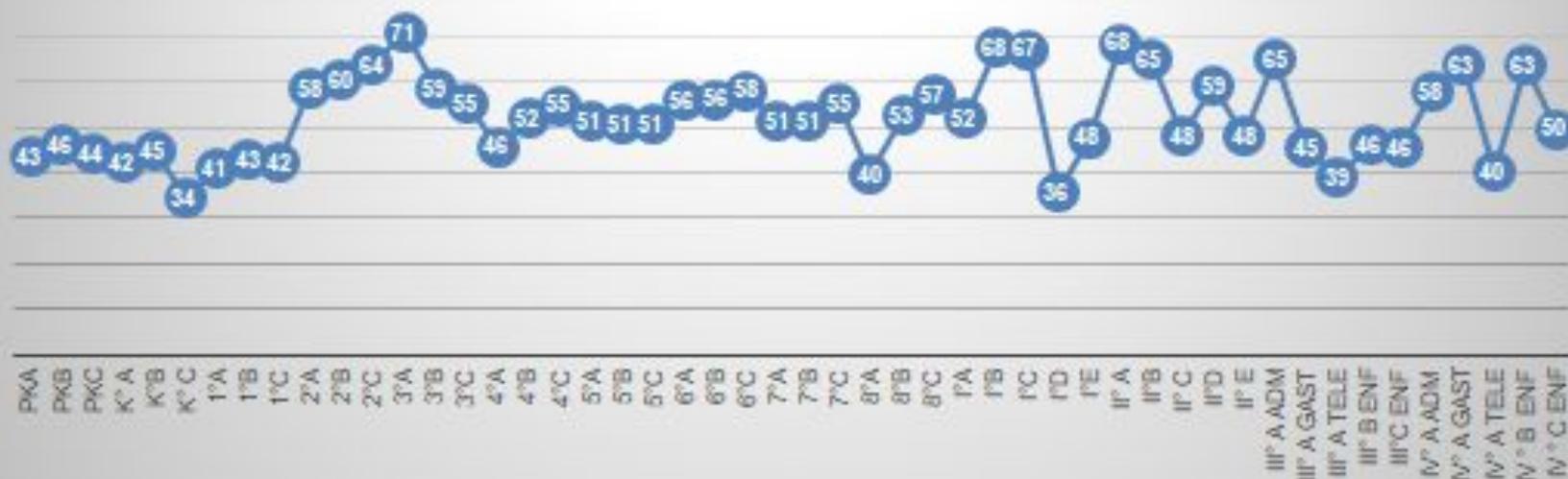
King'School
Cordillera



ASISTENCIA ANUAL 2020

JUNIO A DICIEMBRE

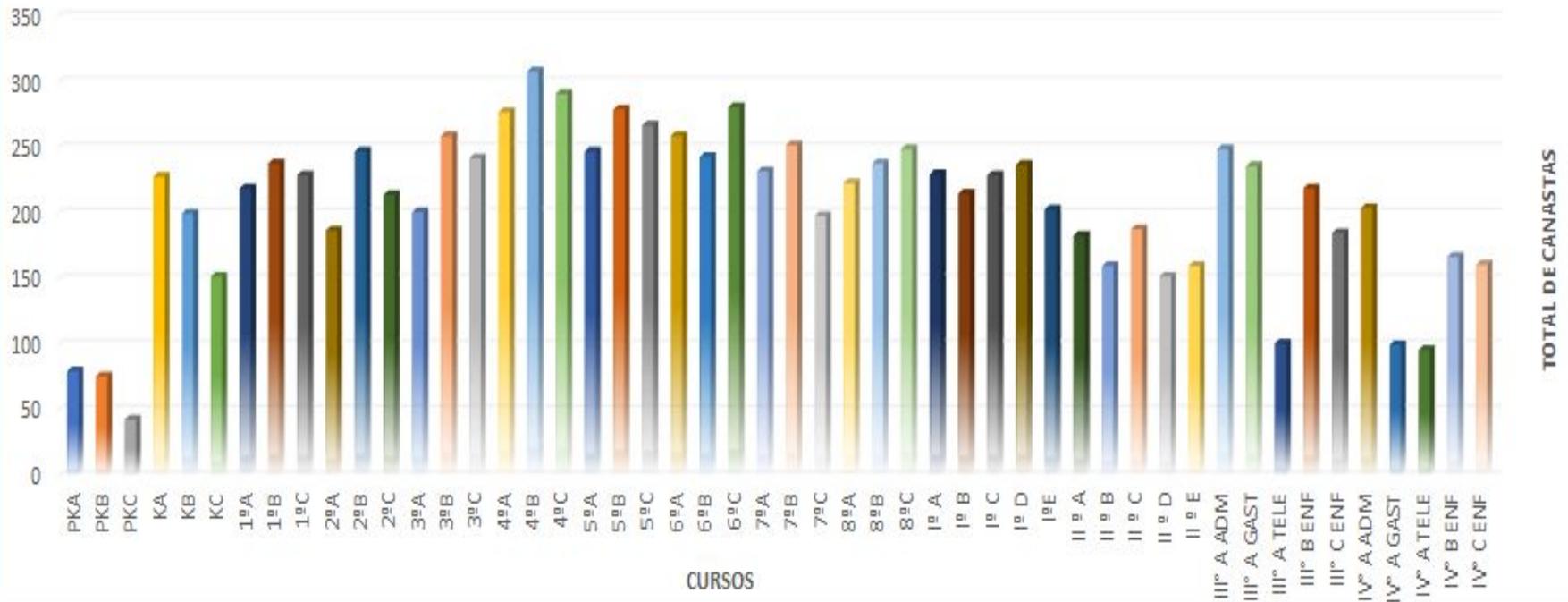
PORCENTAJES ANUALES DE ASISTENCIA SINCRÓNICA





King'School®
Cordillera

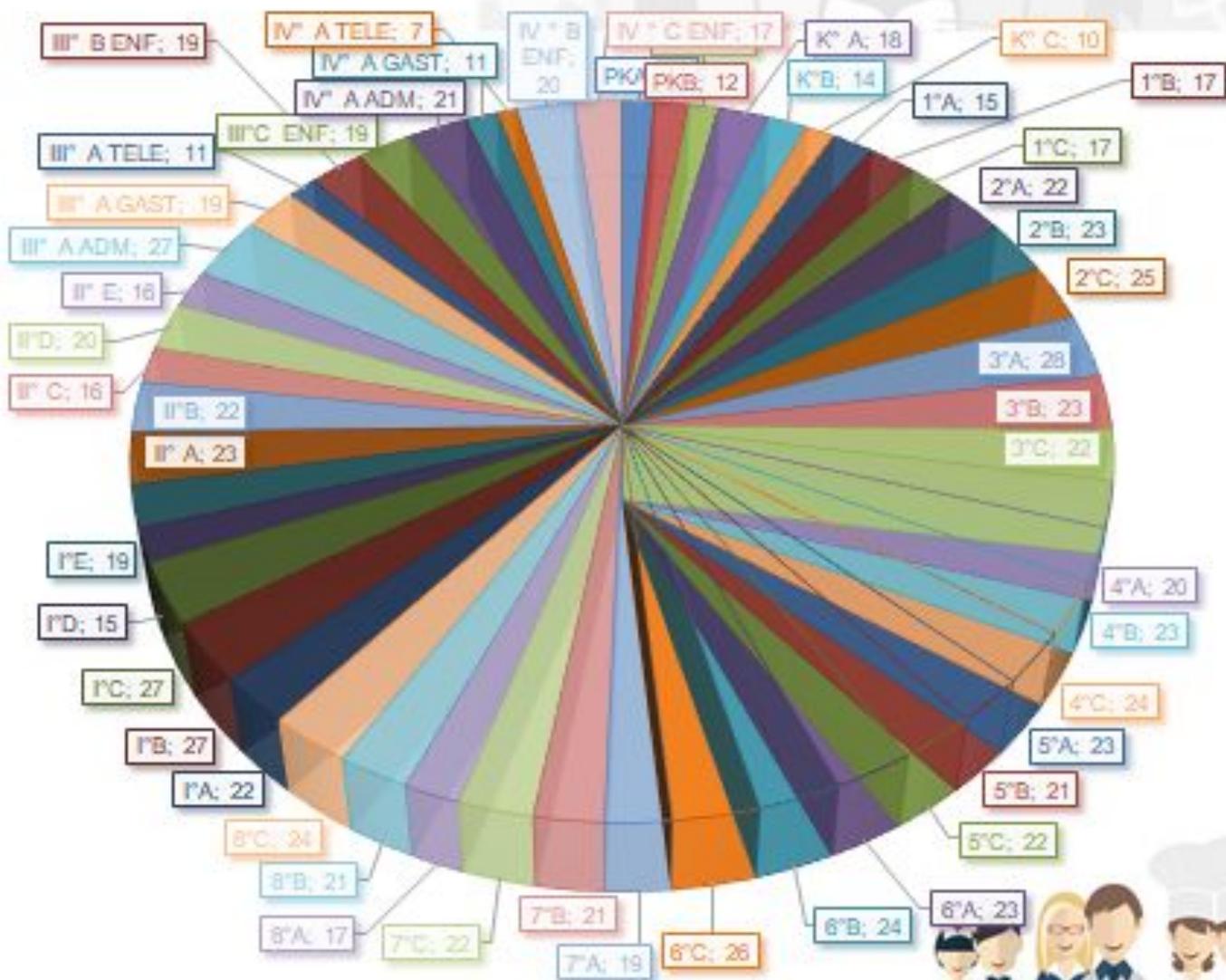
CANASTAS JUNAEB





King'School
Cordillera

ASISTENCIA PROMEDIO POR CURSO





ASISTENCIA ASINCRONICA

MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEPT	OCT	NOV	DIC	TOTAL
276	511	516	397	317	305	301	293	233	139	3288

ASISTENCIA ASINCRONICA





	ACTIVIDADES	FORTALEZAS	DEBILIDADES
	ASISTENCIAS DE CURSO	<ul style="list-style-type: none">✓ Disposición y Adaptabilidad de inspectores en el control e ingreso de asistencia.✓ Conocimiento de los inspectores de los y las estudiantes.	<ul style="list-style-type: none">✓ Baja sistematicidad en la entrega de la asistencia✓ Poco manejo de aplicaciones en control de asistencia en línea.✓ No envió de asistencia por parte de algunos profesores.✓ Bajo manejo de planillas excel .✓ Duplicidad de trabajo por uso de dos plataformas.



TOTAL DE CANASTAS JUNAEB

TOTALES ENTREGADAS	1316	1316	1371	1198	1125	1044	1041	1099	993	278	10781
TOTALES RECIBIDAS	749	747	911	911	965	965	1930	965	1930	965	11038

SUB-TOTALES ENTREGADAS	10781	
SUB-TOTALES A CASAS	72	DOSSIER
SUB-TOTALES AYUDA A FAMILIA VULNERABLES	160	CONVIVENCIA
SUB-TOTALES	25	BANDA
TOTAL	11038	





	ACTIVIDADES	FORTALEZAS	DEBILIDADES
	ENTREGA DE CANASTAS JUNAEB	<ul style="list-style-type: none">✓ Un número importante de inspectores para CONTROL Y ENTREGA✓ Organización en la distribución de entrega de las canastas en día y horario.✓ Espacio grande para el acopio de los insumos y su entrega .	<ul style="list-style-type: none">✓ Regularidad en la entrega de canastas en el inicio del proceso por parte de JUNAEB.✓ Proceso de información y comunicación medianamente satisfactoria.





King'School
Cordillera

16º INSPECTORÍA EN ACCIÓN





OBJETIVO ESTRATÉGICO

1. Contar con recursos humanos suficientes e idóneos en cada acción del PME.
2. Asegurar y mantener una gestión de recursos financieros para el PME...

META ESTRATÉGICA

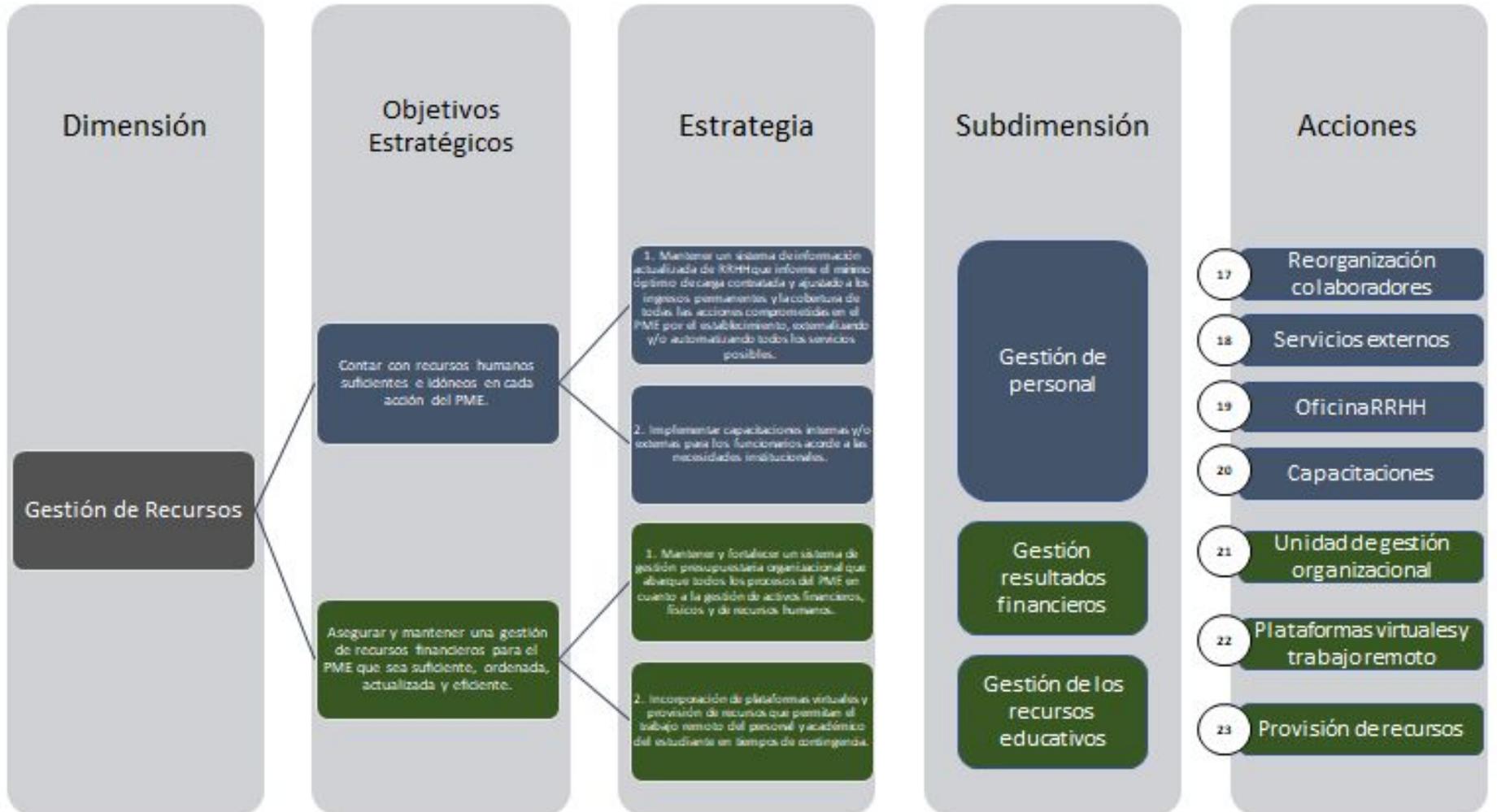
1. Las plazas de recursos humanos del PME están efectivamente ocupadas y funcionando en al menos un 90% del tiempo, por personal idóneo según evaluaciones internas.
2. 100% de las acciones comprometidas en el PME cuentan con financiamiento...

ESTRATEGIA

- 1.1. Mantener un sistema de información actualizada de RRHH...
- 1.2. Implementar capacitaciones...
- 2.1. Mantener y fortalecer un sistema de gestión presupuestaria y organizacional...
- 2.2. Incorporación de plataformas virtuales y provisión de recursos...

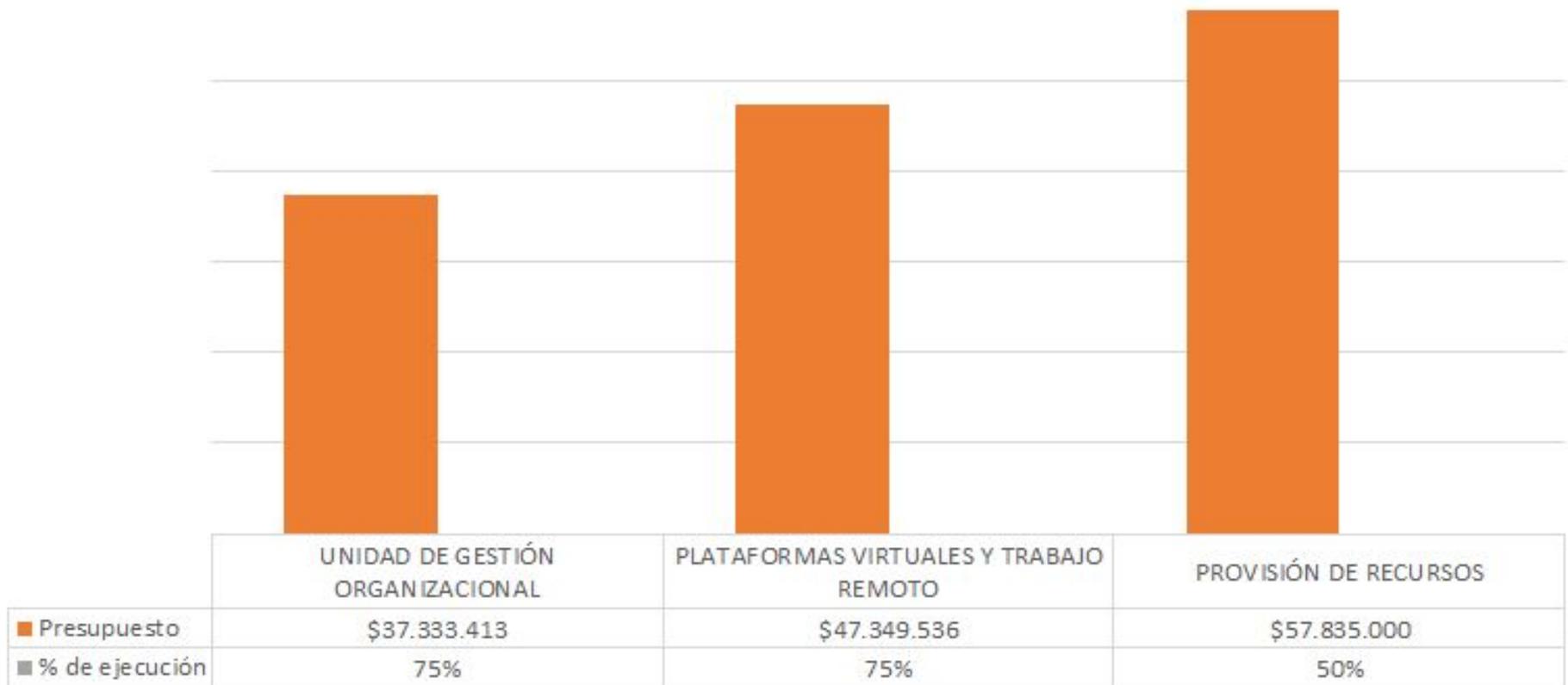
ACCIONES

17. Oficina de RR.HH
18. Reorganización de Colaboradores
19. Servivios Externos
20. Capacitaciones
21. Unidad de Gestión Organizacional
22. Plataformas Virtuales y Trabajo Remoto
23. Provisión de Recursos



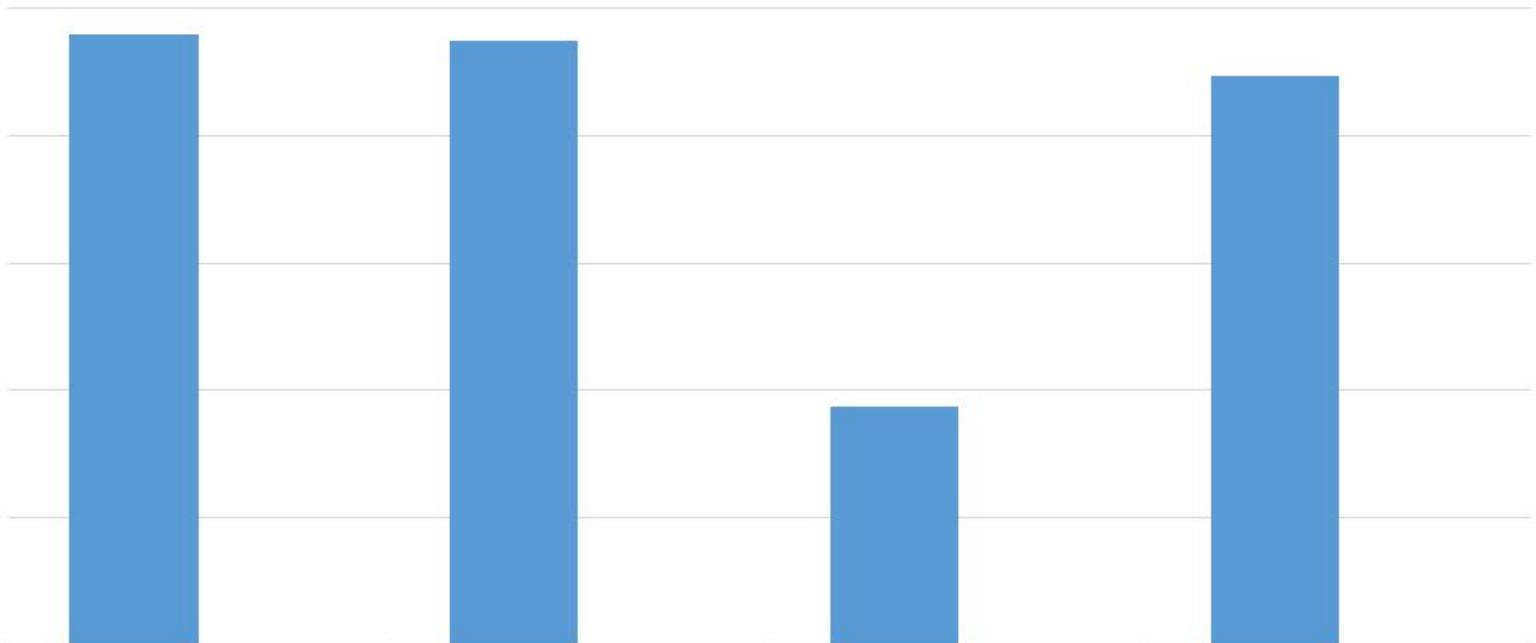


Gestion de recursos financieros y educativos





Gestion de personal



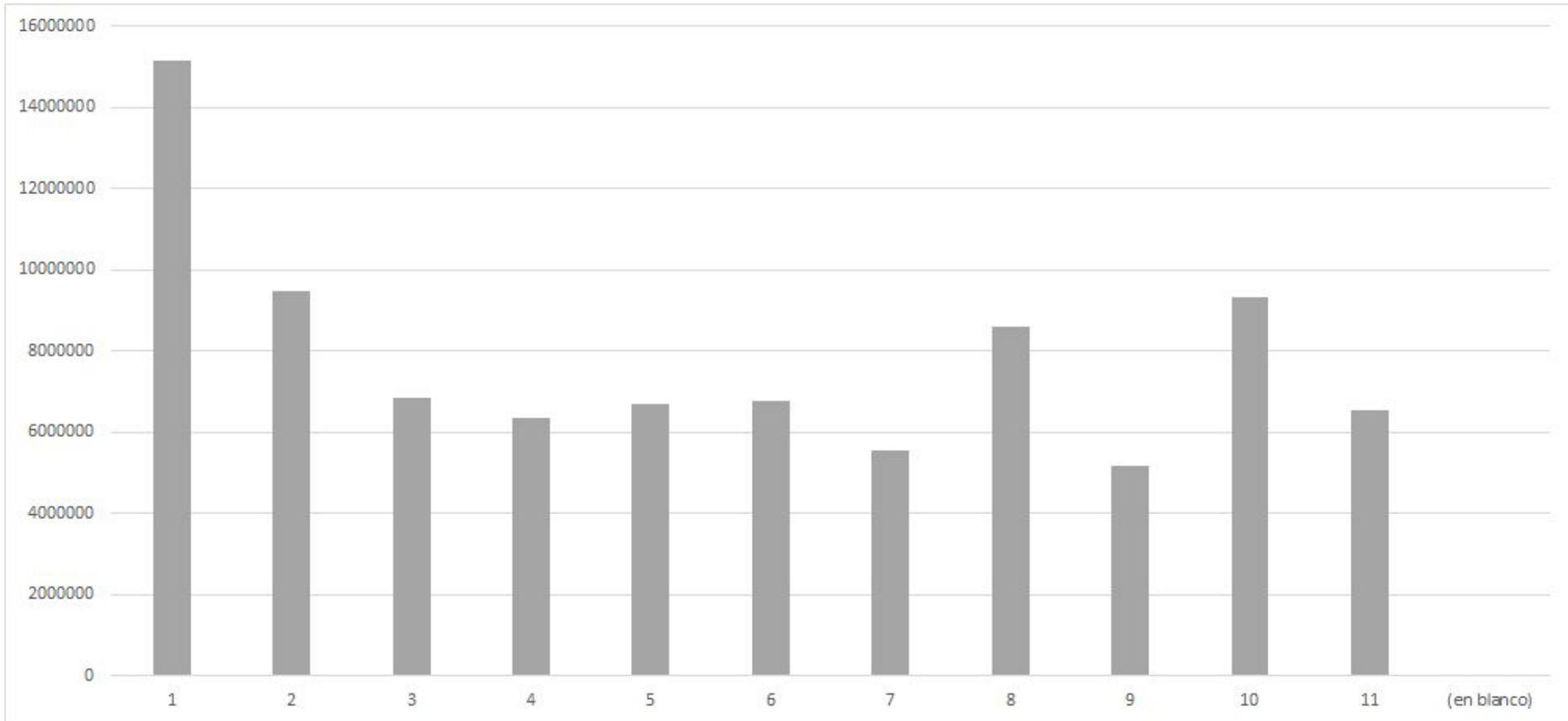
	REORGANIZACIÓN DE COLABORADORES	SERVICIOS EXTERNOS	OFICINA DE RRHH:	CAPACITACIONES
■ Presupuesto	\$24.000.000	\$23.736.616	\$9.360.000	\$22.372.000
■ % de ejecución	75%	75%	75%	100%





King'School[®]
Cordillera

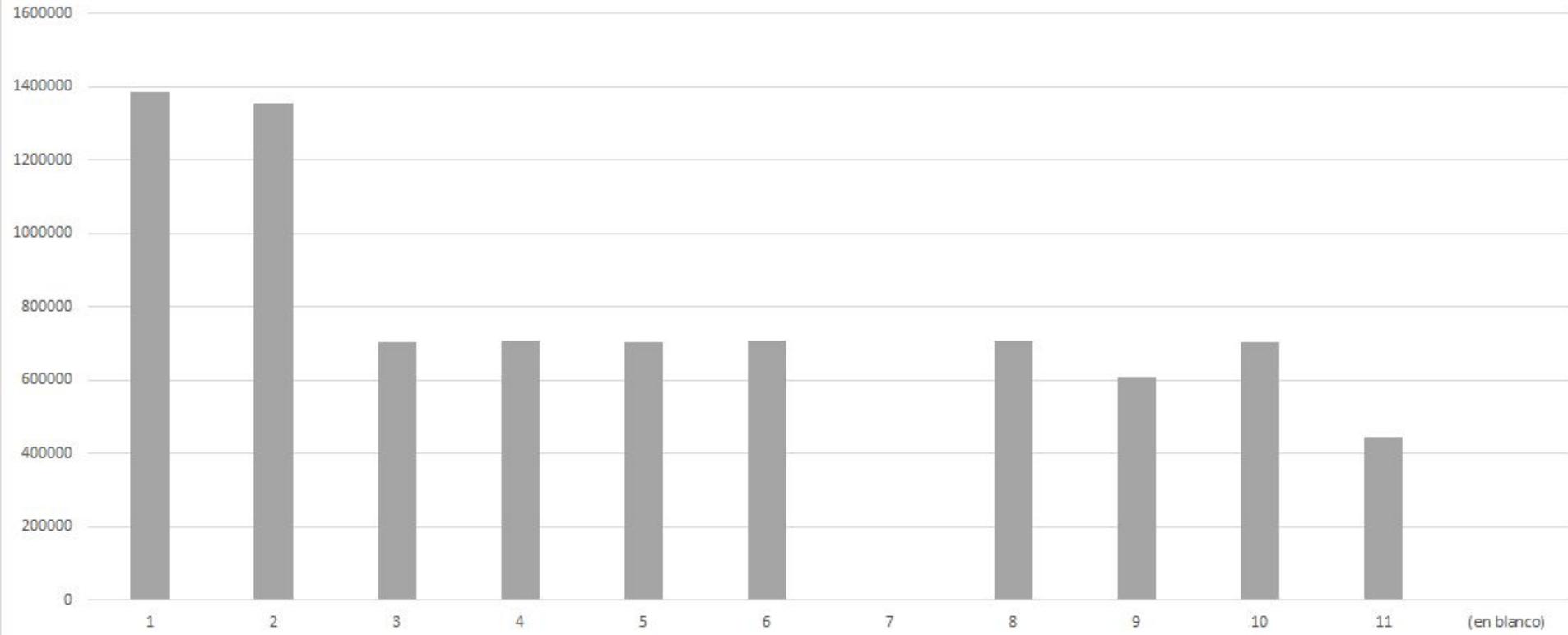
Remuneraciones SEP

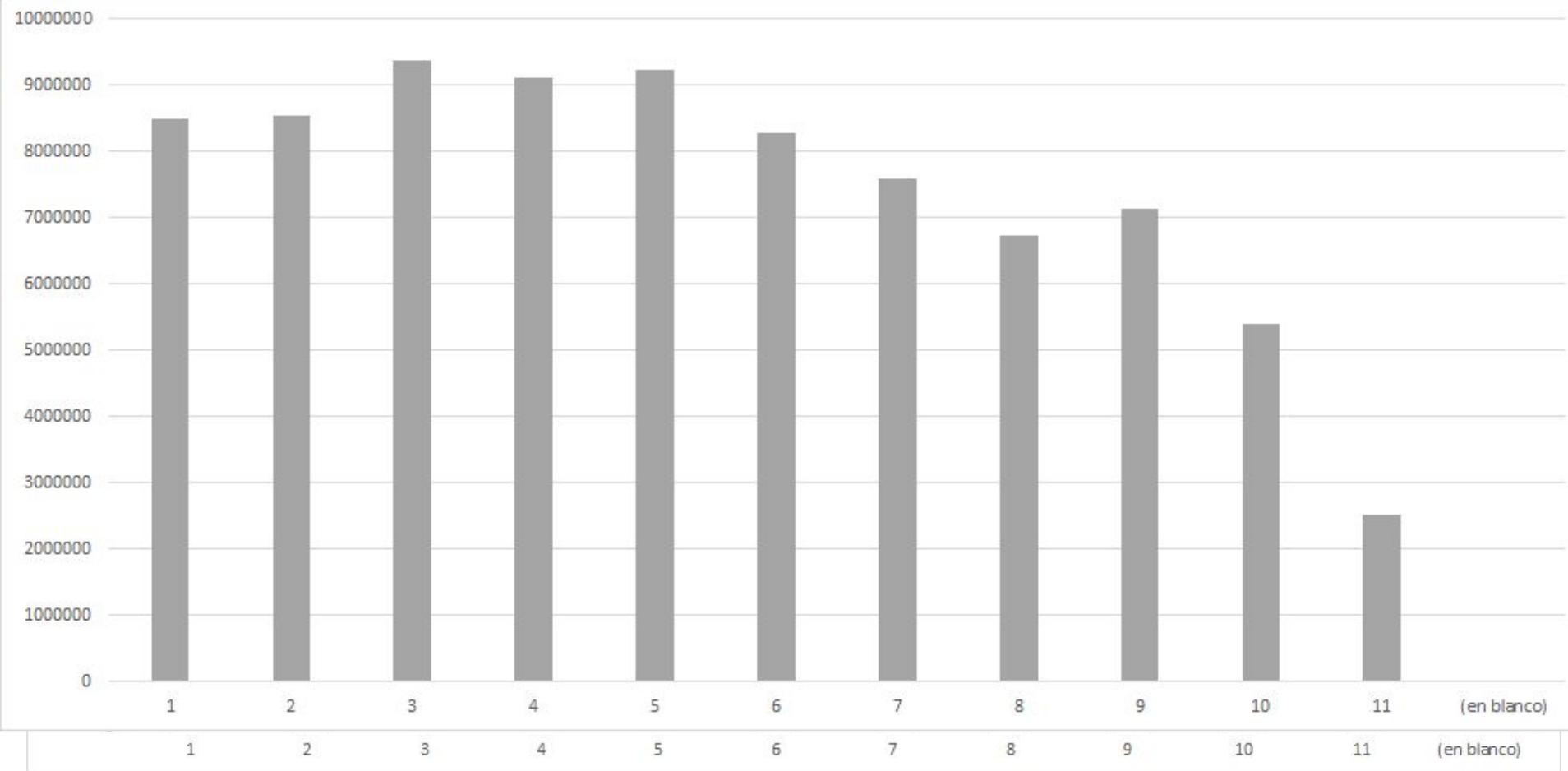




King'School
Cordillera

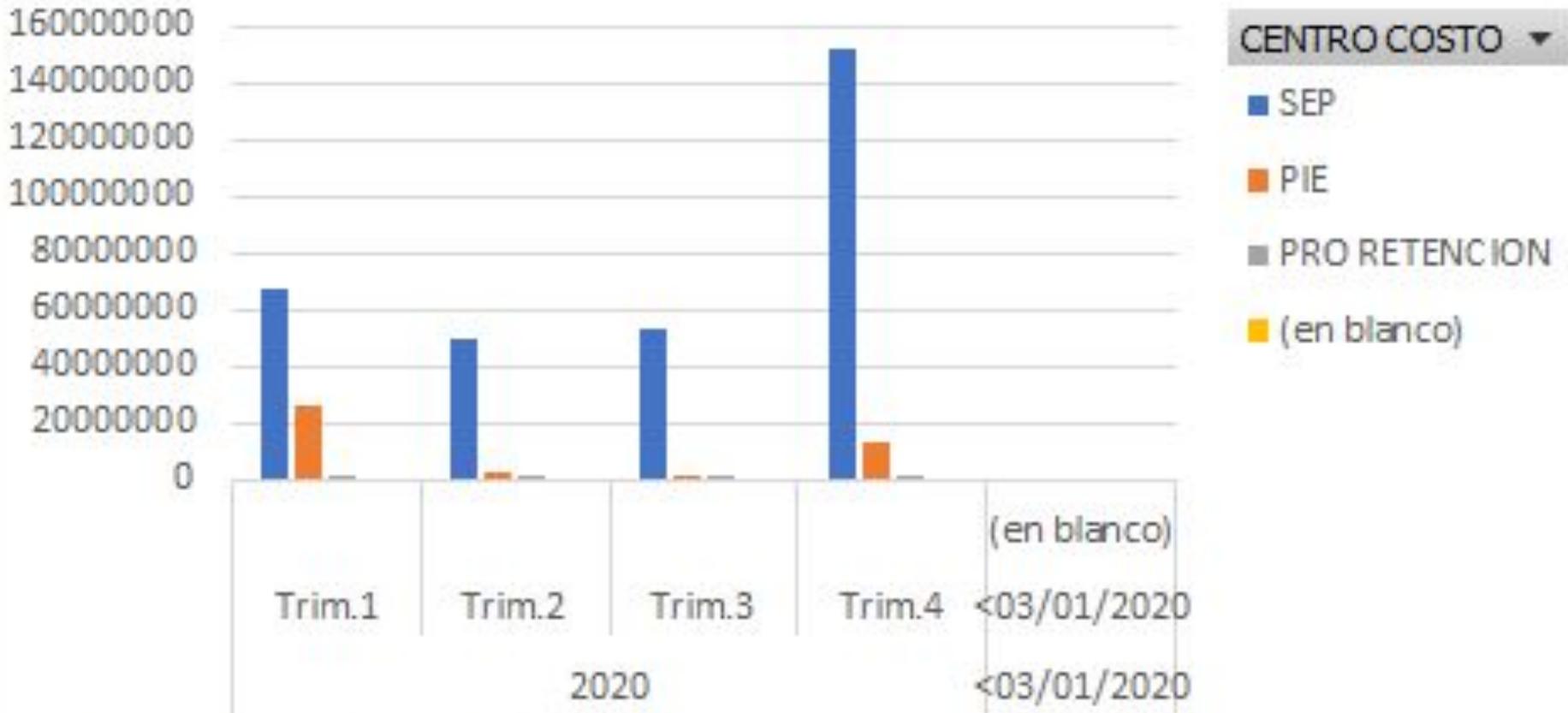
Remuneraciones ProRetencion







Suma de MONTO

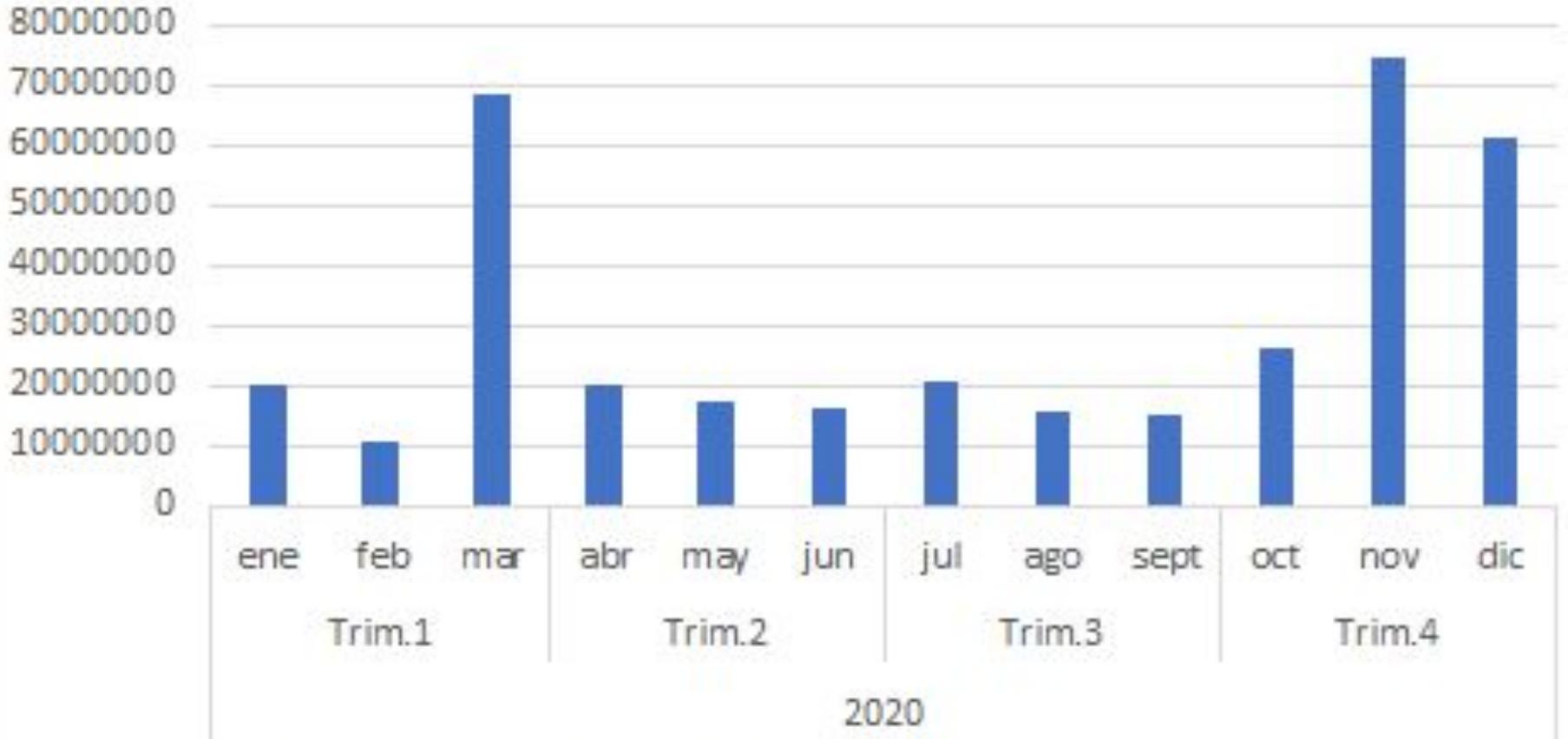


Años ▼ Trimestres ▼ FECHA PAGO ▼





Suma de MONTO



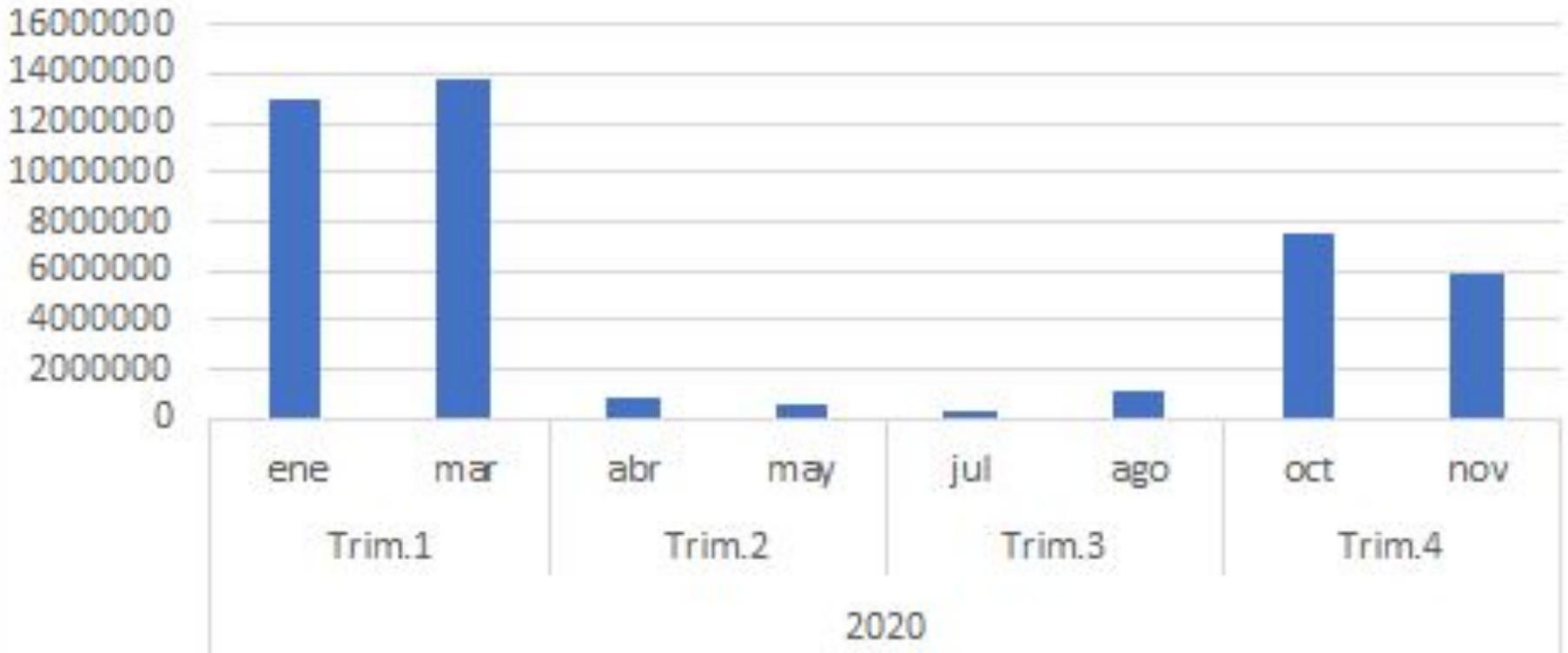
Años2 ▼ Trimestres2 ▼ FECHA DOCUMENTO ▼

+ -



CENTRO COSTO ▾

Suma de MONTO



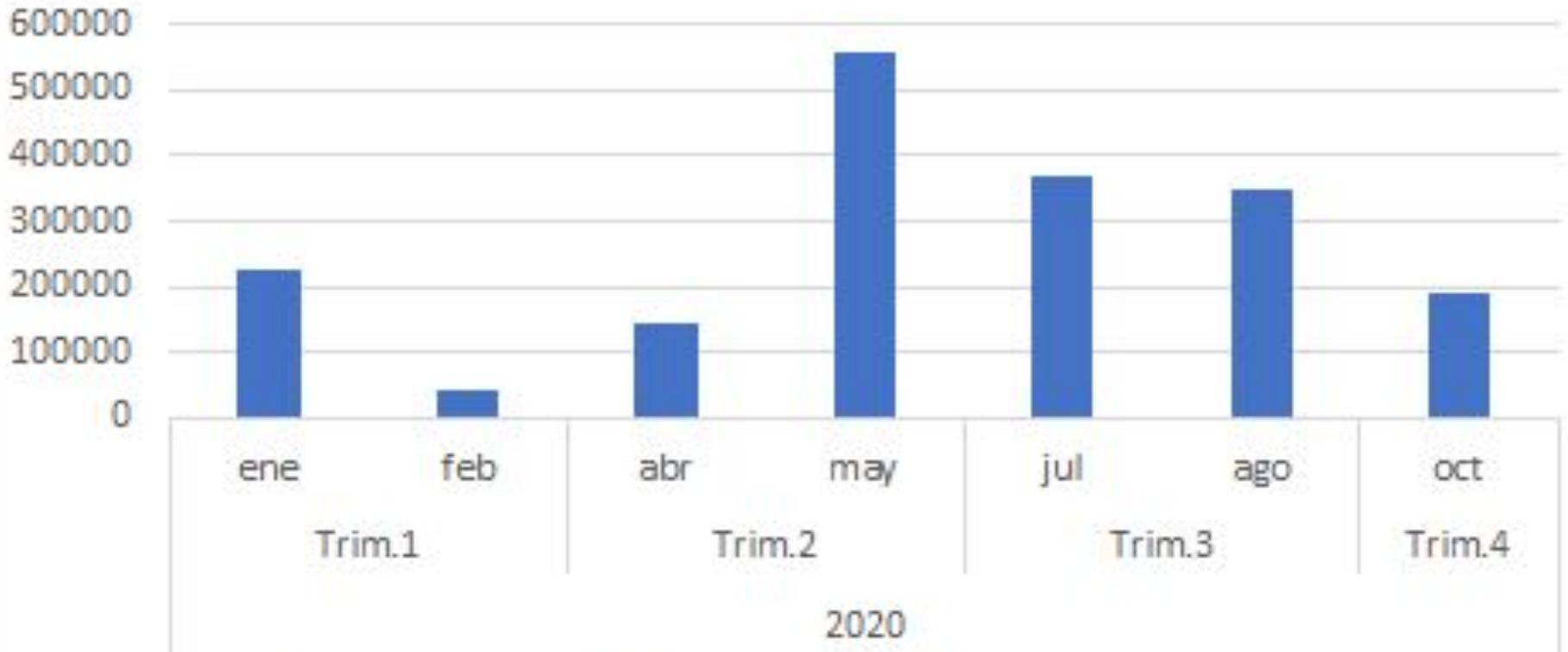
Años2 ▾ Trimestres2 ▾ FECHA DOCUMENTO ▾

+ -



CENTRO COSTO ▼

Suma de MONTO



Años2 ▼

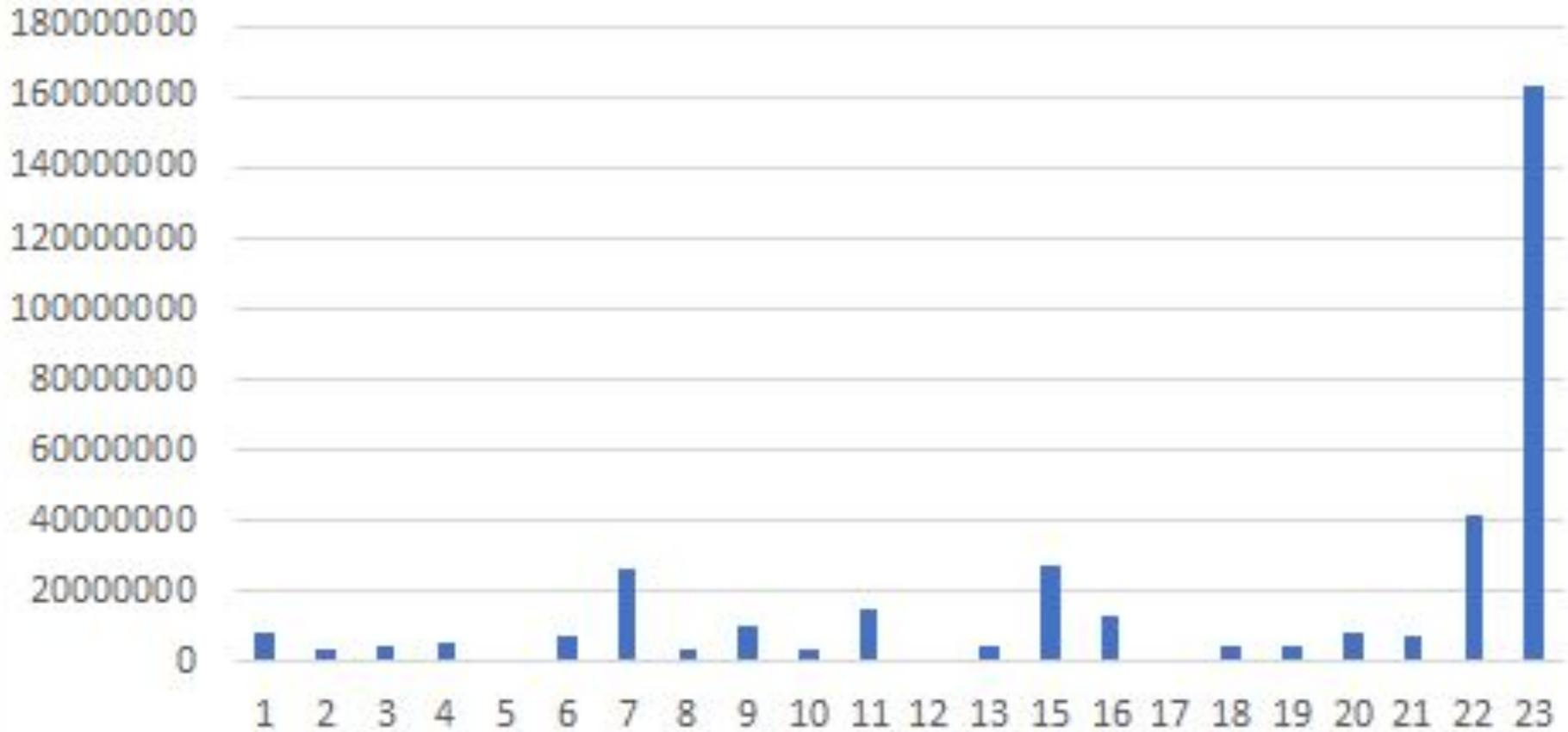
Trimestres2 ▼

FECHA DOCUMENTO ▼

+ -



Suma de MONTO



NumAcc ▼





a) Estado de Situación Financiera:

	ACTIVOS	
CÓDIGO	DESCRIPCIÓN	\$
110000	Total activos corrientes	564,477,654
110100	Efectivo y equivalentes al efectivo	522,533,753
110200	Cuentas por cobrar fines educativos y otras cuentas por cobrar	41,943,901
110300	Inventarios	0
110400	Activos por impuestos, corrientes	0
110500	Otros activos financieros, corrientes	0
110600	Otros activos no financieros, corrientes	0
110700	Cuentas por cobrar a entidades relacionadas, corrientes	0
120000	Total activos no corrientes	37,522,537
120100	Propiedades, plantas y equipos, neto	37,522,537
120200	Activos biológicos	0
120300	Activos intangibles distintos de la plusvalía, neto	0
120400	Otros activos financieros, no corrientes	0





120500	Otros activos no financieros, no corrientes	0
120600	Activos por impuestos diferidos	0
120700	Cuentas por cobrar a entidades relacionadas, no corrientes	0
	TOTAL ACTIVOS	602,000,191

	PASIVO	
CÓDIGO	DESCRIPCIÓN	\$
210000	Total pasivos corrientes	223,375,863
210100	Cuentas por pagar fines educativos y otras cuentas por pagar	52,164,590
210200	Otras provisiones, corrientes	0
210300	Pasivo por impuestos, corrientes	3,643,491
210400	Beneficios y gastos de empleados, corrientes	167,567,782
210500	Otros pasivos financieros, corrientes	0
210600	Otros pasivos no financieros, corrientes	0
210700	Cuentas por pagar a entidades relacionadas, corrientes	0
220000	Total pasivos no corrientes	0
220100	Pasivo por impuestos diferidos	0
220200	Beneficios y gastos de empleados, no corrientes	0
220300	Otros pasivos no financieros, no corrientes	0
220400	Otros pasivos financieros, no corrientes	0
220500	Cuentas por pagar a entidades relacionadas, no corrientes	0
230000	Patrimonio, neto total	378,624,328
230100	Capital emitido	36,033,067
230200	Resultados acumulados	281,704,950
230300	Resultado del ejercicio	60,886,311
230400	Otras reservas	0
	TOTAL PASIVOS Y PATRIMONIO NETO	602,000,191





King'School®
Cordillera

Estados de Resultado

CÓDIGO	DESCRIPCIÓN	\$
300000	Total ingresos	2,805,382,778
310100	Ingresos por subvenciones	1,909,988,109
310200	Bonificaciones e incrementos remuneracionales	0
310300	Subvenciones especiales	750,695,864
310400	Reliquidaciones, devoluciones y pagos manuales	26,778
310500	Descuentos y multas	0
310600	Bonos y aguinaldos ley de reajuste sector público	18,791,298
310700	Otros ingresos fiscales	0
310800	Ingresos propios establecimiento	124,671,536
310900	Donaciones	0
311000	Ventas unidad de gestión	0
311100	Otros ingresos	1,209,193
900000	Ingresos por gastos no aceptado	0
400000	Total gastos	2,738,631,344
410100	Gastos remuneracionales	944,619,688
410200	Gastos por bonos y aguinaldos ley de reajuste sector público	565,336,464
410300	Otros gastos en personal	589,818
410400	Aportes previsionales	57,186,369
410500	Asesoría técnica y capacitación	29,643,539
410600	Gastos en recursos de aprendizaje	77,583,760
410700	Gastos en equipamiento de apoyo pedagógico	46,539,688
410800	Gastos bienestar alumnos	47,687,545
410900	Gastos de operación	157,334,196
411000	Servicios básicos	23,452,878
411100	Servicios generales	192,639,298
411200	Multas e intereses	1,457,850
411400	Arriendos de inmuebles	429,041,826
411500	Arriendos de bienes muebles	15,799,082
411600	Gastos en construcción y mantención de infraestructura	110,116,201
411700	Gastos mantención y reparación de bienes muebles	12,424,390
411800	Adquisición de bienes muebles e inmuebles	27,178,752
600000	Retiros	0





King'School[®]
Cordillera

Estados de Resultado

420000	Total otros gastos	5,865,123
420100	Depreciación de bienes de propiedad, planta y equipos	5,865,123
420200	Amortización de activos intangibles distintos de la plusvalía	0
420300	Deterioro de activos generadores de efectivo	0
420400	Deterioro de activos generadores de servicios	0
420500	Otros gastos	0
	RESULTADO DEL PERIODO	60,886,311

