



King'School®
Cordillera



CUENTA PÚBLICA

2021-2022

"Si la obra es de Dios, él mismo proveerá los medios para realizarla"
(El Ministerio de la Bondad, Elena De White)





N°	TABLA
1	GESTIÓN PEDAGÓGICA
	Comparativo de resultados finales por niveles en términos de categorías de aprendizaje años 2020 Y 2021.
	Informe de resultados finales estudiantes PIE según sus niveles de aprendizaje.
	Informe de intervención con estudiantes PRE.
	Estrategias anuales de mejora de resultados.
	Cambios al Reglamento de Evaluación.
	Cuadro comparativo de asistencia v/s rendimiento
2	GESTIÓN DEL LIDERAZGO
	Ceremonias de finalización de año
	Plantación simbólica de peumos





King'School®
Cordillera



Nº

TABLA

Fiscalizaciones 2021

Informe del área TP

Informe PME

3 GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA

Informe de Inspectoría General

Monitoreo Vacunación COVID 19

Plan Anual de Vacunaciones

Asistencia por curso

Entrega de Canastas





N°	TABLA
	Resultados Herramienta de Gestión de Contactos
	Actualización de protocolos
	Ajustes al RICE
	Plan de Gestión de la Convivencia
	Plan de Formación Ciudadana
4	GESTIÓN DE RECURSOS
	Informe Financiero diciembre 2021





King'School®
Cordillera

1

INFORME COORDINADORA PME

IMPLEMENTACIÓN ANUAL PME 2021

Planificación
Monitoreo y Seguimiento
Evaluación



Diapositiva 5

1

@direccion@king-school.org

Director, completé según lo solicitado. Quedo atenta a cualquier comentario

Assigned to Claudio Chuhuaicura

Nataly Cancino; 24-12-2021



King'School®
Cordillera



FOCOS MINISTERIALES 2021

RECUPERACIÓN DE
APRENDIZAJE

CONVIVENCIA ESCOLAR Y
RESGUARDO SOCIEMOCIONAL



*Traducidos en
ACCIONES para
dar respuesta al
contexto o de
pandemia.*

ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO
DEL ESTABLECIMIENTO



King'School®
Cordillera

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS 2020 - 2023

LIDERAZGO

1. Difundir el PEI logrando que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento y su avance progresivo.

GESTIÓN DE RECURSOS

1. Contar con recursos humanos suficientes e idóneos en cada acción del PME.
2. Asegurar y mantener una gestión de recursos financieros para el PME.

GESTIÓN PEDAGÓGICA

1. Mejorar resultados académicos, a través del desarrollo de un proyecto pedagógico curricular gradual y flexible a los cambios.
2. Apoyar a los estudiantes con estrategias innovadoras y diversas.

CONVIVENCIA ESCOLAR

1. Implementar acciones que favorezcan el bienestar y desarrollo socioemocional.
2. Promover la asistencia a clases presenciales y remotas fomentando la participación.

01



02



03

04





King'School®
Cordillera



METAS ESTRATÉGICAS 2020 - 2023

LIDERAZGO

1. 70% de cada estamento de la comunidad educativa conoce, adhiere al PEI y trabaja colaborativamente en el cumplimiento de metas.

GESTIÓN DE RECURSOS

1. Las plazas de recursos humanos están efectivamente ocupadas y funcionando en al menos un 90% del tiempo, por personal idóneo según evaluaciones internas.
2. 100% de las acciones del PME cuentan con financiamiento.

GESTIÓN PEDAGÓGICA

1. Aumentar en un 25% la distribución por niveles en enseñanza básica y 40% en enseñanza media al terminar el ciclo.
2. 100% de los estudiantes que se encuentran en nivel insuficiente participan en el PRE.



CONVIVENCIA ESCOLAR

1. El 100% de los cursos participan en acciones formativas.
2. Aumentar en un 5% el IDPS de asistencia escolar en enseñanza básica y media al terminar el ciclo de mejoramiento.



MONITOREO DE LAS ACCIONES DEL PME

NIVEL DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN
No implementada (0%)
Implementación Inicial (1% - 24%)
Implementación Parcial (25% a 49%)
Implementación Adecuada (50% a 74%)
Implementación Avanzada (75 % a 99%)
Implementada (100%)



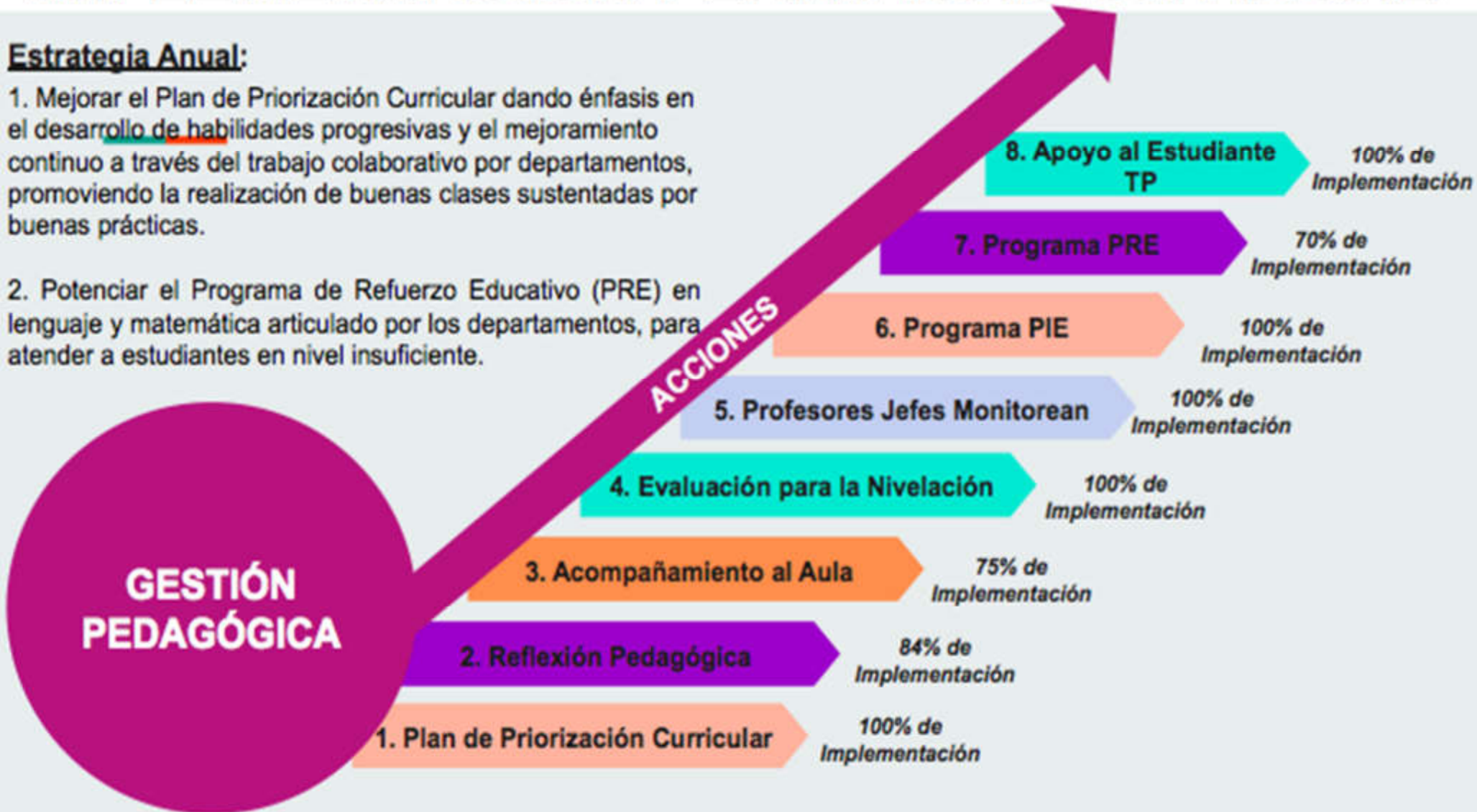
King'School®
Cordillera

IMPLEMENTACIÓN PLANIFICACIÓN ANUAL

Estrategia Anual:

1. Mejorar el Plan de Priorización Curricular dando énfasis en el desarrollo de habilidades progresivas y el mejoramiento continuo a través del trabajo colaborativo por departamentos, promoviendo la realización de buenas clases sustentadas por buenas prácticas.

2. Potenciar el Programa de Refuerzo Educativo (PRE) en lenguaje y matemática articulado por los departamentos, para atender a estudiantes en nivel insuficiente.





King'School®
Cordillera

IMPLEMENTACIÓN PLANIFICACIÓN ANUAL

Estrategia Anual:

1. Mejorar instancias de difusión y reflexión en torno al PEI con los distintos estamentos, supervisando sistemáticamente la ejecución efectiva de acciones y el avance de las metas definidas en el PME.

LIDERAZGO

ACCIONES

10. Supervisión y Monitoreo del avance progresivo del PME

96% de Implementación

9. Difusión y Reflexión en torno al Proyecto Educativo Institucional

95% de Implementación



King'School®
Cordillera

IMPLEMENTACIÓN PLANIFICACIÓN ANUAL

Estrategia Anual:

1. Integrar acciones formativas en la planificación de la asignatura de orientación y orientación para la vida, acorde a los OAT y el PEI para favorecer el bienestar sociemocional de los estudiantes, en contexto remoto y/o presencial.
2. Instalar mecanismos de seguimiento de la asistencia presencial, remota y entrega de guías de trabajo, que sea monitoreado por el equipo de gestión y conocido por toda la comunidad educativa implementando medidas que disminuyan el ausentismo crónico.

**CONVIVENCIA
ESCOLAR**

ACCIONES

11. Acciones Formativas

*89% de
Implementación*

**12. Apoyo a la sana
Convivencia Escolar**

*100% de
Implementación*

13. Docente Presente

*86% de
Implementación*

**14. Inspectoría
en Acción**

*70% de
Implementación*



King'School®
Cordillera

IMPLEMENTACIÓN PLANIFICACIÓN ANUAL

Estrategia Anual:

1. Elaborar y aplicar progresivamente una evaluación de desempeño del personal, en base al modelo de perfil por competencias y capacitar a los funcionarios según las necesidades institucionales.
2. Retroalimentar sistemáticamente al equipo de gestión basado en un modelo de gestión presupuestaria y de control financiero (PAO) según las distintas fuentes de financiamiento mejorando la utilización sistemática de plataformas digitales de gestión administrativa y académica.





King'School®
Cordillera



IMPLEMENTACIÓN ANUAL DE LAS ACCIONES

**GESTIÓN
PEDAGÓGICA**

Implementación
Avanzada

91%

96%

LIDERAZGO

Implementación
Avanzada

**CONVIVENCIA
ESCOLAR**

Implementación Avanzada

86%

100%

**GESTIÓN DE
RECURSOS**

Implementado



SEGUIMIENTO DE LA ESTRATEGIA ANUAL

NIVEL DE AVANCE DEL INDICADOR
No cumple (0%)
Cumple inicialmente (1% - 24%)
Cumple parcialmente (25% a 49%)
Cumple de manera adecuada (50% a 74%)
Cumple de manera avanzada (75 % a 99%)
Cumple (100%)

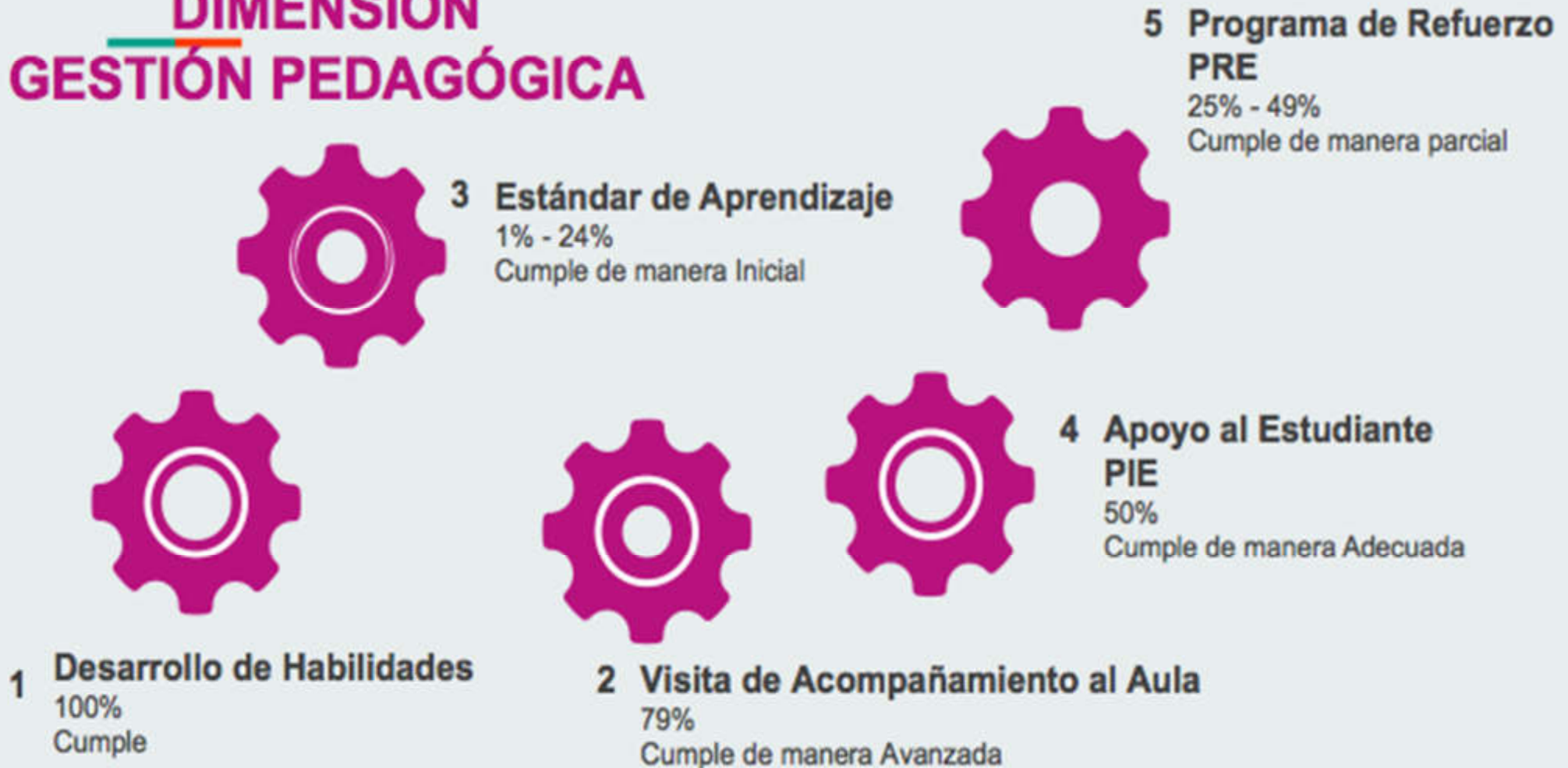


King'School®
Cordillera



SEGUIMIENTO DE LA ESTRATEGIA

DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA





King'School®
Cordillera



SEGUIMIENTO DE LA ESTRATEGIA

DIMENSIÓN LIDERAZGO

2 Conocimiento PEI Apoderados y Estudiantes

23%

Cumple de manera Inicial



3 Monitoreo PME

93%

Cumple de manera Avanzada



4 Informe Evaluación PME

0%

No evaluado

1 Adhesión PEI Docentes y Asistentes

98%

Cumple de manera Avanzada



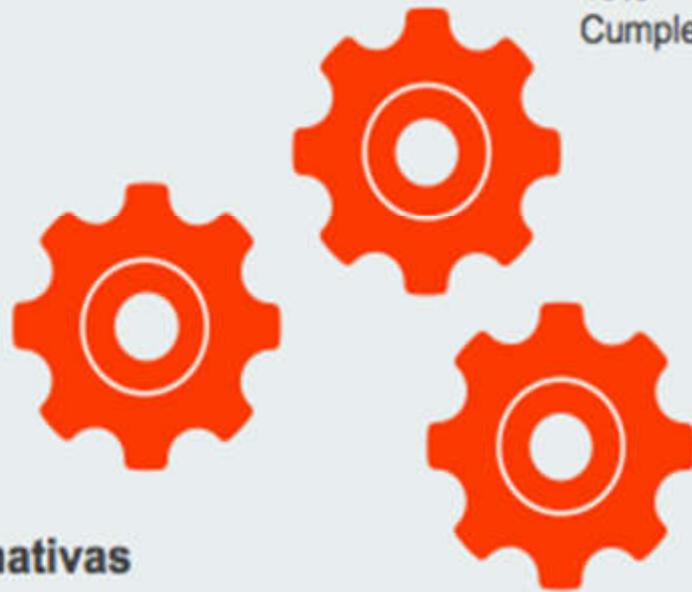
King'School®
Cordillera



SEGUIMIENTO DE LA ESTRATEGIA

DIMENSIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR

1 Acciones Formativas
60%
Cumple de manera Adecuada



3 Profesor Jefe
40%
Cumple Parcialmente

2 Resguardo Socioemocional
50% - 74%
Cumple de manera Avanzada

4 Registro de Inasistencia Crónica
70%
Cumple de manera Avanzada



King'School®
Cordillera



SEGUIMIENTO DE LA ESTRATEGIA

DIMENSIÓN GESTIÓN DE RECURSOS

1 RR.HH
85%
Cumple de manera Avanzada



2 Capacitación
100%
Cumple



3 Modelo de Gestión Financiero
100%
Cumple



4 Utilización de Recursos Informáticos
100% personal – 90% estudiantes
Cumple de manera Avanzada



NIVEL DE CONTRIBUCIÓN DE LAS ACCIONES

GESTIÓN PEDAGÓGICA

Nivel Medio de contribución de las acciones al cumplimiento de la estrategia, porque no contamos con datos fidedignos de los aprendizajes de los estudiantes (considerando evaluación DIA - PME) ya que hay diferentes grados de participación en las evaluaciones y no es posible estimar la distribución de aprendizajes para establecer el nivel en el que se encuentra el estudiante; y además no se logró potenciar el PRE para atender a los estudiantes en nivel insuficiente de manera sistemática.

LIDERAZGO

Nivel Medio de contribución de las acciones al cumplimiento de la estrategia, ya que de acuerdo a los datos obtenidos solo el 23% de los estudiantes y 9% de apoderados que respondieron la encuesta declara conocer que el colegio cuenta con un PEI. A pesar de ello, el 98% de los docentes y asistentes declara conocer el PEI y adherirse a él. Así también, no es posible evidenciar cómo estas acciones favorecen los aprendizajes de los estudiantes en el aula.

CONVIVENCIA ESCOLAR

Nivel Alto de contribución de las acciones al cumplimiento de la estrategia, porque se logró integrar algunas actividades formativas a los procesos de planificación y vincularlo con OA. Así también se monitoreo constantemente la asistencia de los estudiantes y realizar estrategias para favorecer la participación en clases. Además se realizó seguimiento constante de la situación de los estudiantes para favorecer su desarrollo socioemocional.

GESTIÓN DE RECURSOS

Nivel Alto de contribución de las acciones al cumplimiento de la estrategia porque se dispuso de todas las condiciones necesarias para favorecer las clases remotas y los cuidados sanitarios en contexto presencial. También se logró una baja tasa de conflicto en convivencia escolar por la calidad de las acciones preventivas realizadas, gracias a la velocidad en la disposición de los recursos.

PRIORIDADES DE MEJORAMIENTO

Focalizar las acciones en las actividades que realizan los estudiantes para aprender y contar con los datos de aprendizaje relevantes y fidedignos que permitan dar cuenta del impacto del PME. Favorecer las condiciones para que el PRE pueda atender a los estudiantes en nivel insuficiente.



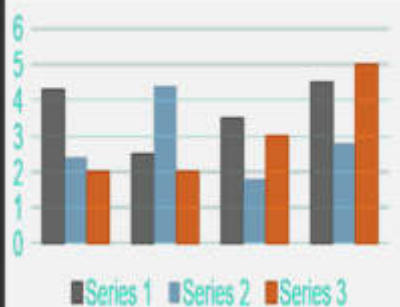
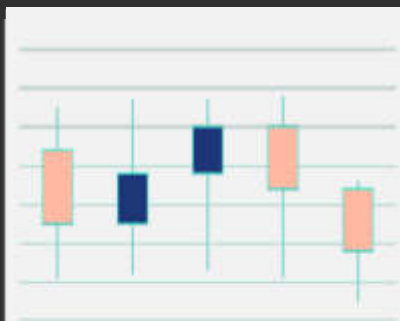
Diseñar actividades concretas que permitan reflexionar en torno al PEI con estudiantes, padres y apoderados, relevando el rol del Profesor Jefe quien debe realizar la bajada del PEI y sus sellos a las familias en las reuniones de padres, entrevistas a la familia y seguimiento de la situación general de sus estudiantes.



Involucrar al CC.AA en el diseño y ejecución de las iniciativas formativas y optimizar las comunicaciones externa entre docentes - asistentes y apoderados y estudiantes para resguardar el clima de convivencia en un completo retorno presencial.



Basándose en la experiencia 2021 optimizar los procesos e implementación para educar/lograr aprendizajes, anticipando el panorama 2022 en cada uno de los escenarios posibles para articular el PME desde presencialidad, clases remotas y/o híbridas; optimizar el trabajo en equipo interestamental, realizando un monitoreo/seguimiento mensual al PME en su ejecución e impacto en el mejoramiento del aprendizaje en el corto plazo, por curso, nivel y modalidad de enseñanza.





King'School®
Cordillera



INFORME TÉCNICO VISITA VERIFICACIÓN



Implementación adecuada y avanzada de las acciones, cuyo nivel se encuentra dentro del curso adecuado según las fechas programadas y con evaluación en nivel óptimo de los medios de verificación solicitados.



Alto grado de coherencia entre la fase estratégica y la fase anual, comentando que el PME está bien diseñado y tiene la potencia para ser una eficiente herramienta para recuperar los aprendizajes de las y los estudiantes, evidenciando una especial eficacia en el apoyo a las actividades remotas en tiempos de crisis sanitaria.



King'School
Condellera



EVALUACIÓN ANUAL PME 2021

- Plazos: 01 enero – 15 marzo 2022
- Completar el Reporte de Evaluación PME
- Realizar consulta al Equipo Directivo y Docentes sobre la Evaluación PME
- Dejar acta del proceso reflexivo de la Evaluación PME 2021





King'School®
Cordillera



GESTIÓN PEDAGÓGICA

Durante el año 2021 el Plan de UTP mantuvo énfasis en aspectos relevantes que fueron implementar las 8 acciones del PME de la gestión pedagógica que se detallan en lo general a continuación.

Los énfasis para este año consistieron en mejorar la participación de los estudiantes en cuanto a asistencia y rendimiento, monitorear y cumplir con los objetivos priorizados, desarrollar habilidades progresivas y cubrir los posibles escenarios educativos.





COMPARATIVO DE RESULTADOS AÑOS 2020 -2021 LECTURA.

LECTURA 1º Y 2º BÁSICO.

CURSO	MAT. 2020.	MAT. 2021.	% INS. 2020.	% INS. + SUF. 2021.	% ELEM. 2020.	% ELEM. 2021.	% ADEC. 2020.	% ADEC. 2021.	% ASIS.
1º A	36	43	3	2	22	22	75	44	72
1º B	39	41	3	11	21	15	77	37	68
1º C	40	42	5	18	18	17	78	17	65
2º A	40	39	5	16	15	14	80	23	75
2º B	37	38	0	11	22	14	78	34	74
2º C	37	38	5	17	16	15	81	16	69
X	229	241	9.1	31 %	19	16,2	78	78	73



% RESULTADOS COMPARATIVOS SEGÚN NIVELES DE DESEMPEÑO AÑO 2020 - 2021.

CURSOS	M 2020	M 2021	% INSUF. 2020	% INS. + SUF. 2021.	% ELEM. 2020	% ELEM. 2021	% ADEC. 2020	% ADEC. 2021	% ASIS.
3º A	39	39	0	8	32	33	68	59	74
3º B	40	40	0	18	27	40	73	43	68
3º C	41	38	3	21	38	26	59	53	65
4º A	44	38	7	13	36	50	57	37	86
4º B	44	38	5	21	26	45	70	34	74
4º C	43	36	0	31	42	36	58	33	76
X	251	229	2.5	18.7	33.5	38.3	64.2	43.2	73





CURSOS	M 2020	M 2021	% INSUF. 2020	% INS. + SUF. 2021.	% ELEM. 2020	% ELEM. 2021	% ADEC. 2020	% ADEC. 2021	% ASIST.
5º A	45	40	0	10	9	68	78	23	83
5º B	41	38	0	3	16	71	61	26	84
5º C	45	38	0	16	21	63	52	21	78
6º A	42	45	1	20	30	53	26	27	80
6º B	42	40	0	33	31	38	26	30	79
6º C	44	42	0	38	25	36	43	26	79
7º A	38	41	12	54	24	39	65	7	77
7º B	40	40	15	48	72	15	13	13	79
7º C	39	42	0	52	31	33	69	14	75
8º A	42	40	19	58	47	33	34	10	73
8º B	42	39	5	59	54	38	41	3	76
8º C	42	39	11	72	55	23	35	5	71
X	502	484	5.3	38	34.6	42	45.3	17	73





% RESULTADOS COMPARATIVOS SEGÚN NIVELES DE DESEMPEÑO AÑO 2020 - 2021.

CURSOS	M 2020	M 2021	% INSUF. 2020	% INSF + SUF.f. 2021	% ELEM. 2020	% ELEM. 2021	% ADEC. 2020	% ADEC. 2021	% ASIST.
Iº A	42	38	31	74	61	26	8	0	65
Iº B	41	36	22	81	53	22	16	1	59
Iº C	43	38	16	71	47	24	36	3	66
Iº D	42	39	47	77	39	13	13	5	73
Iº E	39	36	10	64	37	28	53	5	70
IIº A	33	39	38	59	31	28	31	8	86
IIº B	34	40	63	73	20	8	17	11	74
IIº C	36	37	26	51	43	32	30	12	75
IIº D	34	39	17	62	28	36	56	2	80
IIº E	34	40	58	53	33	28	9	20	76
X	378	382	32.8	66	39.2	24	26.9	10	73





% RESULTADOS COMPARATIVOS SEGÚN NIVELES DE DESEMPEÑO AÑO 2020 - 2021.

CURSOS	M 2020	M 2021	% INSUF. 2020	% INS. + SUF. 2021.	% ELEM. 2020	% ELEM. 2021	% ADEC. 2020	% ADEC. 2021	% ASIS.
1º A	36	43	0	9.3	28	44.2	72	46.5	72
1º B	39	41	3	22.0	15	39.0	74	39.0	68
1º C	40	42	5	35.7	8	54.8	88	9.5	65
2º A	40	39	8	35.9	8	46.2	85	17.9	75
2º B	37	38	0	26.3	16	34.2	84	39.5	74
2º C	37	38	3	9.3	22	39.5	76	21.1	69
X	229	241	3	23.1	16	43.0	80	28.9	73





% RESULTADOS COMPARATIVOS SEGÚN NIVELES DE DESEMPEÑO AÑO 2020 - 2021.

CURSOS	M 2020	M 2021	% INSUF. 2020	% INS. + SUF. 2021.	% ELEM. 2020	% ELEM. 2021	% ADEC. 2020	% ADEC. 2021	% ASIS.
3º A	39	39	0	8	28	33	72	59	74
3º B	40	40	3	18	15	40	74	43	68
3º C	41	38	5	21	8	26	88	53	65
4º A	44	38	8	13	8	50	85	37	86
4º B	44	38	0	21	16	45	84	34	74
4º C	43	36	3	31	22	36	76	33	76
X	251	229	3	18.7	16	38.3	80	43.2	73





CURSOS	M 2020	M 2021	% INSUF. 2020	% INS. + SUF. 2021.	% ELEM. 2020	% ELEM. 2021	% ADEC. 2020	% ADEC. 2021	% ASIST.
5º A	45	40	0	33	36	48	64	20	83
5º B	41	38	0	18	56	58	44	24	84
5º C	44	38	0	26	59	47	41	26	78
6º A	42	45	5	20	55	53	40	27	80
6º B	42	40	7	8	62	65	31	28	79
6º C	44	42	2	24	59	57	39	19	79
7º A	38	41	35	66	46	24	20	7	77
7º B	40	40	33	73	54	45	13	13	79
7º C	39	42	42	50	48	40	10	14	75
8º A	42	40	31	40	43	45	26	10	73
8º B	42	39	15	64	62	28	23	3	76
8º C	42	39	34	72	59	21	8	5	71
X	501	484	17	41	53.3	44	29.9	16	73




% RESULTADOS COMPARATIVOS SEGÚN NIVELES DE DESEMPEÑO AÑO 2020 - 2021.

CURSOS	M 2020	M 2021	% INS. + SUF. 2021.	% INSF. 2021	% ELEM. 2020	% ELEM. 2021	% ADEC. 2020	% ADEC. 2021	% ASIST.
Iº A	42	38	29	68	39	29	32	0	65
Iº B	41	36	42	69	39	33	18	3	59
Iº C	43	38	15	63	63	32	22	5	66
Iº D	42	39	26	79	55	15	19	10	73
Iº E	39	36	6	89	50	6	44	8	70
IIº A	33	39	19	64	32	31	48	13	86
IIº B	34	40	37	68	41	18	22	20	74
IIº C	36	37	27	76	43	19	30	16	75
IIº D	34	39	19	92	39	8	42	3	80
IIº E	34	40	18	38	50	48	32	20	76
X	378	382	23.8	70	45.1	24	30.9	10	73





ESTRATEGIA.	Informe de Implementación Año 1.	Fortalezas.	Debilidades.
1. Instalar un Plan de Priorización Curricular.	Se instala un Plan de priorización Curricular que abarca el 100 % de los Objetivos Priorizados para todas las asignaturas de Pre Kinder a IV° medio TP.	Se focalizan las actividades de enseñanza y aprendizaje de los Objetivos priorizados con una metodología que considera al 100 % los estudiantes de manera sincrónica y asincrónica. UNIDADES 3 Y 4 fueron presenciales híbridas.	Docentes reportan que la priorización no es adecuada y quedan fuera muchos Objetivos de Aprendizajes previos a los priorizados que dificultan el aprendizaje.
2. Monitorear la Implementación de estructura organizacional a través de coordinadores de ciclo.	Se distribuye el 100 % de los cursos de todos los niveles en cuatro ciclos a cargo de cuatro Coordinadores de Ciclo que Monitorean, coordinan y lideran las actividades del ciclo.	Se focaliza la coordinación de los cursos de manera de poder abarcar el monitoreo del currículum y su evaluación, coordinación de calendario operativo, así como la de mejorar la calidad de la clase.	Se detectan funcionamiento de Ciclos dispares producto de los contextos de los estudiantes, disposición de algunos docentes y estilo de liderazgo del Coordinador. 



King'School®
Cordillera



COBERTURA CURRICULAR APLICADA.

La instalación de un proceso de enseñanza aprendizaje que consideró los posibles escenarios de la emergencia sanitaria permitió cubrir el 100 % de los aprendizajes priorizados durante el año 2021, incluso permitió avanzar en objetivos no priorizados los cuales se expresan de la siguiente manera.





NIVEL	% DE OBJETIVOS NO PRIORIZADOS ABORDADOS. LENGUAJE	% DE OBJETIVOS NO PRIORIZADOS ABORDADOS. MATEMÁTICA
PRE KINDER	40 %	53 %
KINDER	45 %	46 %
1º BÁSICO	24 %	56 %
2º BÁSICO	5 %	25 %





NIVEL	% DE OBJETIVOS NO PRIORIZADOS ABORDADOS. LENGUAJE	% DE OBJETIVOS NO PRIORIZADOS ABORDADOS. LENGUAJE
3° BÁSICO	58,3 %	0 %
4° BÁSICO	48 %	46 %
5° BÁSICO	39,5 %	66,6 %
6° BÁSICO	74,1 %	80 %





NIVEL	% DE OBJETIVOS NO PRIORIZADOS ABORDADOS. LENGUAJE	% DE OBJETIVOS NO PRIORIZADOS ABORDADOS. LENGUAJE
7° BÁSICO	10 %	25 %
8° BÁSICO	10 %	25 %
I° MEDIO	0 %	0 %
II° MEDIO	0 %	0 %





King'School®
Cordillera

Acción N° 2. Reflexión Pedagógica.

Se realizaron durante el año escolar en distintas modalidades reuniones de reflexión pedagógica:

1. Reuniones de Reflexión Pedagógica JEC.
2. Reunión de Reflexión Pedagógica por ciclos.
3. Reunión de Reflexión por departamentos.
4. Reunión de Reflexión por niveles.
5. Reunión de Reflexión con Profesores Jefes.
6. Reunión de Reflexión con docentes en individual.





Acción N° 2. Reflexión Pedagógica.

Ciclos	Reuniones de Ciclo.	Reuniones de jefaturas.	Entrevistas Docentes.
PK° a 2° Básico. 3° a 6° Básico	Se desarrollaron de manera semanal fuera del horario JEC, centradas en la coordinación y monitoreo constante de las acciones de planificación, evaluación y generación de material de clases a través de cuadernillos específicos.	Se realizan de manera constante semana a semana para coordinar actividades, revisar avances y aplicar mejoras.	Permanente, de monitoreo, de retroalimentación de desempeño docente y corrección de prácticas.
	Centradas en el análisis y reflexión de prácticas pedagógicas, resultados y remediales.		Centradas en la revisión de los avances del trabajo administrativo de docentes y aclarar dudas del mismo.





Ciclos	Reuniones de Ciclo.	Reuniones de jefaturas.	Entrevistas Docentes.
7° a II° Medio.	Permanentes, de coordinación de instructivos, de monitoreo de acciones docentes, de reporte de observaciones y planificación.	Durante el primer semestre se hicieron reuniones de asignaturas para coordinar temas de docentes que hacen mismas asignaturas en los mismos niveles o cursos.	Se realizaron para corregir situaciones emergentes acerca de las prácticas. Retroalimentación de visitas de acompañamiento.
III° y IV° medio TP	Se realizaron de manera permanente para coordinar, monitorear, planificar, evaluar.	Se realizaron principalmente para coordinar actividades propias del ámbito TP.	Se realizaron para corregir situaciones emergentes acerca de las prácticas. Retroalimentación de visitas de acompañamiento.





Acción N° 3 Visitas de acompañamiento al aula.

Durante el año 2021 se realizaron por los Coordinadores y Equipo Directivo visitas de acompañamiento formativo.

Estamento	Descripción	Porcentaje de visitas.
Equipo Directivo.	Visitas con el propósito de promover los sellos del PEI en la ejecución de las clases.	30 % DE LOS DOCENTES.
Coordinadores de ciclo.	Visitas con el propósito de verificar la planificación versus la ejecución, mirada en las habilidades progresivas y la triangulación con la participación de los estudiantes.	100 % DE LOS DOCENTES.





Acción Nº 4. Evaluación con retroalimentación para la nivelación.

Coordinadores completan según sus ciclos la acción de retroalimentar las evaluaciones, si se hizo y en qué porcentaje aproximado y cómo fue el proceso.

Ciclo.	Fortalezas.	Debilidades.
PK° a 2° Básico. 3° a 6° Básico 7° a II° Medio. III° y IV° medio TP	Genera apoyos a los más descendidos en cuanto a mejorar los aprendizajes en el aula. Se refuerzan estudiantes con rezagos.	Poco tiempo para realizar retroalimentación. Horarios no lo consideran al ser muy precisos y con pocas horas de clases.





Acción N° 5 Profesores Jefes Monitorean.

Durante el año 2021 los profesores jefes monitorear el desempeño de sus estudiantes de tal forma de generar apoyos como entrevistas a los apoderados, talleres de reforzamiento, retroalimentación de OA menos logrados y aplicación en conjunto con los docentes de asignaturas evaluaciones recuperativas.

Ciclos.	% Profesores jefes monitoreando eficazmente.	Debilidades.
Pre Kinder a 2° Básico.	100 %	El contexto de pandemia genera desconexión con la comunidad escolar, incluso en momentos en que se retorna paulatinamente a la normalidad existen porcentajes de estudiantes inubicables lo que dificulta el monitoreo.
3° a 6° Básico.	100 %	
7° a II° medio	94 %	
III° y IV° Medio	80 %	





King'School®
Cordillera



Acción N° 6. PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR (P.I.E.)

Para el desarrollo de esta acción se contemplan 6 actividades generales, tales como:

- 1.- Evaluaciones de estudiantes del Programa de integración Escolar.
2. Atención en aula común y de recursos NEET- NEEP.
- 3.- Reuniones semanales de articulación de los equipos de aula.
- 4.- Reporte de avance de los estudiantes.
- 5.- Reuniones de apoderados bi-mensual.
- 6.- Reevaluaciones





King'School®
Cordillera



2.- Reuniones semanales de coordinación de los equipos de aula.

El trabajo colaborativo es una metodología de trabajo y su esencia es que entre profesores y asistentes de la educación, compartan experiencias, analicen e investiguen juntos acerca de sus prácticas pedagógicas en relación a las NEE.

Los Beneficios son:

- 1.- Aumenta las probabilidades de encontrar soluciones frente a los desafíos del aula
- 2.- Genera cohesión en el equipo de aula
- 3.- Optimiza el uso del tiempo y de los recursos.

Frente a esta situación de pandemia, el trabajo colaborativo se ha realizado vía remota, con un 100% de cumplimiento.





King'School®
Cordillera



4.- Reuniones de apoderados.

El Equipo PIE, durante el año escolar realizaron 3 reuniones de apoderados de forma remota, con la finalidad de entregar reportes e informes de cada estudiante del Programa PIE.

El promedio de asistencia a estas reuniones online es de un 75%.





CURSO	PERM.	TRANS.	PL	ML	L	ASIST.
PREKINDER A	1	5	3	0	0	81 %
PREKINDER B	0	5	1	2	2	93 %
PREKINDER C	0	5	2	1	2	87 %
KINDER A	0	5	2	1	1	70 %
KINDER B	0	4	1	2	2	67 %
KINDER C	0	5	1	3	1	68 %
X	1	29	10	9	8	77.7 %





King'School
Cordillera

LENGUAJE.

CURSO	PERM.	TRANS.	INS.	ELEM.	ADEC.	REP.	ASIST.
1° A	0	5	0	3	2	0	79 %
1° B	0	5	1	3	1	0	75 %
1° C	1	5	1	4	0	1	59 %
2° A	2	5	3	2	0	1	85 %
2° B	1	5	1	1	3	0	93 %
2° C	2	5	3	2	0	2	74 %
X	6	30	9	15	6	3	77.5 %





CURSO	PERM.	TRANS.	INS.	ELEM.	ADEC.	REP.	ASISTENCIA
1° A	0	5	0	3	2	0	79 %
1° B	0	5	0	3	2	0	75 %
1° C	1	5	1	4	0	1	59 %
2° A	2	5	2	3	0	1	85 %
2° B	1	5	0	3	2	0	93 %
2° C	2	5	3	2	0	2	74 %
X	6	30	6	18	6	4	77.5 %





CURSO	PERM.	TRANS.	INS.	ELEM.	ADEC.	REP.	ASISTENCIA
3° A	0	5	1	2	2	1	68 %
3° B	0	5	2	3	0	2	59 %
3° C	0	5	1	1	2	2	35 %
4° A	0	5	0	0	5	0	94 %
4° B	2	5	1	3	1	0	84 %
4° C	1	5	0	2	2	0	68 %
X	3	30	5	11	12	5	68 %





CURSO	PERM.	TRANS.	INS.	ELEM.	ADEC.	REP.	ASIST.
3° A	0	5	3	1	1	1	68 %
3° B	0	5	2	3	0	2	59 %
3° C	0	5	2	1	1	2	35 %
4° A	0	5	0	2	3	0	94 %
4° B	2	5	0	2	3	0	84 %
4° C	1	5	0	2	2	0	68 %
X	3	30	7	11	10	5	68 %





CURSO	PERM.	TRANS.	INS.	ELEM.	ADEC.	REP.	ASIST.
5° A	0	5	0	4	1	0	87.5 %
5° B	1	5	0	2	2	0	88.5 %
5° C	0	5	0	4	1	0	76 %
6° A	0	5	0	1	4	0	93.6 %
6° B	0	5	0	2	3	0	81 %
6° C	1	5	0	4	1	0	79 %
X	2	30	0	17	12	0	84.3 %





CURSO	PERM.	TRANS.	INS.	ELEM.	ADEC.	REP.	ASIST.
5° A	0	5	0	3	2	0	87.5 %
5° B	1	5	0	2	2	0	88.5 %
5° C	0	5	0	3	2	0	76 %
6° A	0	5	0	1	4	0	93.6 %
6° B	0	5	0	3	2	0	81 %
6° C	1	5	0	3	2	0	79 %
X	2	30	0	15	14	0	84.3 %





CURSO	PERM.	TRANS.	INS.	ELEM.	ADEC.	REP.	ASISTENCIA
7° A	0	5	1	4	0	1	70 %
7° B	1	5	0	2	1	0	89 %
7° C	1	5	1	3	1	1	72 %
8° A	2	5	0	5	0	0	63 %
8° B	0	5	0	5	0	0	82 %
8° C	0	5	0	4	1	0	80 %
X	4	30	2	23	3	2	76 %





CURSO	PERM.	TRANS.	INS.	ELEM.	ADEC.	REP.	ASISTENCIA
7° A	0	5	2	3	0	1	70 %
7° B	1	5	1	1	1	0	89 %
7° C	1	5	1	3	1	1	72 %
7° A	2	5	0	5	0	0	63 %
7° B	0	5	2	3	0	0	82 %
7° C	0	5	0	4	1	0	80 %
X	4	30	6	19	3	2	76 %





King'School®
Cordillera



Acción N° 7. Programa de reforzamiento educativo. PRE.

Ciclo.	Estrategias desarrolladas.
<p>PK° a 2° Básico. 3° a 6° Básico 7° a II° Medio. III° y IV° medio TP</p>	<p>Apoyo a la adquisición de la lecto escritura.</p> <p>Uso de material audiovisual en clases virtuales e híbridas..</p> <p>Horarios alineados con la priorización.</p> <p>Generación de material de apoyo.</p> <p>Guías de Trabajo.</p> <p>Publicación de material de apoyo.</p> <p>Clases virtuales e híbridas.</p> <p>Videos de las clases.</p> <p>Horarios de atención en el colegio.</p>





Actividades.	Debilidades.	Fortalezas.	Productos.
Apoyo a cursos con teletrabajo docentes.	Atención 100 % de tiempo en apoyo a cursos con docentes en teletrabajo.	Apoyo a estudiantes de manera masiva.	Cumplimiento del Plan de estudios.
Apoyo a estudiantes rezagados.	Estudiantes que no se lograron ubicar, números de teléfonos erróneos e inexistentes. Padres y apoderados que aparecían de manera intermitente a retirar material pedagógico para estudiantes asincrónicos.	Se logró que una considerable cantidad de estudiantes quedarán al día con sus evaluaciones y calificaciones con el retiro del material destinado a ello. -Hubieron padres y apoderados que establecieron compromisos, en el retiro y devolución oportuna del material pedagógico.	Evaluaciones Autoevaluaciones Fichas estudiantes PRE
Grupos de Reforzamiento.	Reforzamiento Len. Mat. 7° A-B-C Cantidad de estudiantes 42 30 Matemáticas y 12 Lenguaje Debilidad: No todos se conectaban y fue en disminución la asistencia.	A los estudiantes que se conectaban de manera permanente a las clases, le fue bastante útil el reforzamiento.	Classroom Lenguaje y Matemáticas
Canalización de pruebas y evaluaciones.	Cada prueba y, o evaluación llegó al PRE enviadas por los coordinadores a través de carpetas compartidas en drive y en ocasiones a través de correo electrónico.	Fácil y rápido acceso para la obtención de Pruebas – evaluaciones a través de las carpetas compartidas en drive. DEBILIDAD: Algunos profesores se tardaron mucho en enviar sus evaluaciones.	Pruebas Evaluaciones





King'School
Cordillera

LENGUAJE.

CURSO	INS.	ELEM.	ADEC.	REP.	% ASIST.
2° A	1	7	2	1	75
2° B	0	10	1	2	74
2° C	4	7	0	4	69
X	5	24	3	7	72.6 %





King'School
Cordillera

MATEMÁTICA .

CURSO	INS.	ELEM.	ADEC.	REP.	% ASIST.
2° A	1	5	4	1	75
2° B	3	7	1	2	74
2° C	3	6	4	4	69
X	7	18	9	7	72.6 %





King'School
Cordillera

LENGUAJE.

CURSO	INS.	ELEM.	ADEC.	REP.	% ASIST.
3° A	0	1	4	0	74
3° B	0	7	7	1	68
3° C	0	1	7	1	65
4° A	0	5	1	0	86
4° B	0	4	4	1	74
4° C	0	4	4	0	76
X	0	22	27	3	73.8 %





King'School
Cordillera

MATEMÁTICA.

CURSO	INS.	ELEM.	ADEC.	REP.	% ASIST.
3° A	1	1	3	0	74
3° B	1	8	4	1	68
3° C	0	3	5	0	65
4° A	0	4	2	0	86
4° B	0	5	3	1	74
4° C	0	7	1	0	76
X	2	28	18	2	73.8 %





King'School
Cordillera

LENGUAJE.

CURSO	INS.	ELEM.	ADEC.	REP.	% ASIST.
5° A	0	15	2	0	83
5° B	0	10	7	0	84
5° C	0	5	1	1	78
6° A	0	3	0	0	80
6° B	0	8	0	0	79
6° C	2	6	1	3	79
X	2	47	11	4	80.5 %





King'School
Cordillera

MATEMÁTICA.

CURSO	INS.	ELEM.	ADEC.	REP.	% ASIST.
5° A	1	13	3	0	83
5° B	0	11	6	0	84
5° C	0	6	0	1	78
6° A	0	5	0	0	80
6° B	0	8	0	0	79
6° C	0	9	0	2	79
X					80.5 %





King'School
Cordillera

LENGUA.

CURSO	INS.	ELEM.	ADEC.	REP.	% ASIST.
II° A	0	15	1	1	65
II° B	2	7	0	3	59
II° C	2	11	1	4	66
II° D	2	16	0	1	73
II° E	0	9	0	0	70
X	6	58	2	9	66.6 %





King'School®
Cordillera



CURSO	INS.	ELEM.	ADEC.	REP.	% ASIST.
II° A	0	17	0	1	65
II° B	1	8	0	3	59
II° C	1	14	1	4	66
II° D	2	14	1	1	73
II° E	0	9	0	0	70
X	4	62	2	9	66.6 %





King'School®
Cordillera



ACCIÓN N° 8 APOYO A ESTUDIANTES TP.

1. Taller PDT para matemática y lenguaje.
2. Talleres prácticos para nivelación, en las tardes para las cuatro especialidades se.
3. Apoyo de evaluaciones recuperativas a estudiantes rezagados.





King'School®
Cordillera



INFORME ÁREA TP

Reglamento de Práctica y Titulación

Este es el documento oficial con el que se rige el proceso de práctica una vez que nuestros estudiantes egresan de IV^o medio para acceder al Título Técnico de Nivel Medio(TNM) de la especialidad respectiva, en este documento se describen las obligaciones y derechos del estudiante en práctica, el centro de práctica y el colegio, además de las funciones de los involucrados en dicho proceso tales como el Maestro Guía, Profesor Tutor y Supervisor de Prácticas. Así mismo se establece la duración de la práctica y aspectos de seguridad del estudiante durante el tiempo que permanezca en esta. El Reglamento debe ser actualizado todos los años y se debe enviar a la secretaría ministerial de educación de enseñanza media TP y prácticas para su aprobación. Este documento se encuentra disponible para toda nuestra comunidad en el sitio web de nuestro colegio:

<https://kingsschoolcordillera.cl/reglamento-de-practica-y-titulacion/>





King'School
Cordillera



INFORME ÁREA TP

Beneficios Asociados a la Práctica Profesional

Los estudiantes que realizan su práctica obtienen ciertos beneficios tales como el seguro escolar, remuneración que cubra al menos transporte y colación por parte de la empresa o institución como centro de práctica, además una vez terminada y aprobada la práctica el egresado accede a la **Beca Práctica TP** el que se entrega a través de junaeb y corresponde a \$65.000 pagados una única vez, los estudiantes deben postular durante el mismo año en que realizan su práctica, para esto, el colegio mediante nuestra asistente social entrega la información y plazos de postulación directamente a los estudiantes de IV^o medios:

<https://www.junaeb.cl/becas-educacion-media/beca-practica-tecnico-profesional-postulacion>





King'School
Cordillera

ACTUALIZACIÓN AL REGLAMENTO DE EVALUACIÓN.

Durante el cierre del año se está actualizando el RE de tal forma que según lo observado en el año escolar, mejorar este instrumento.

Principales dificultades del RE 2020:

Estudiantes sin evaluar hasta el cierre del año buscando notas fuera de plazo.

Muchas notas para el contexto y periodo.





King'School®
Cordillera



Propuestas al Reglamento de evaluación.

1. Mantener artículos transitorios.
2. Incluir exámenes que liberen a los estudiantes con evaluaciones previas con requisito de nota o cantidad.
3. Agregar más evaluaciones de proceso.
4. Incluir proceso de retroalimentación al cierre de cada Unidad.





King'School®
Cordillera



REGLAMENTO DE EVALUACIÓN 2022 KSC.  



Preguntas

Respuestas

44

Configuración

REGLAMENTO DE EVALUACIÓN 2022 KSC.

Solicitamos a Ud. responder esta encuesta que está orientada a recoger la opinión de los docentes en el marco de generar procesos que sean coherentes con la normativa vigente, decreto 67/2018 y el proyecto educativo institucional.

Este formulario recopila automáticamente los correos electrónicos de usuarios de King School Cordillera. [Cambiar la configuración](#)





1. En el marco de la emergencia sanitaria, ¿cuál es tu visión de los artículos transitorios? *

- Han sido fundamentales para regular la evaluación.
- Han servido bastante pero se le deben hacer ajustes.
- No han servido de mucho, no deberían estar.

2. ¿Qué aspectos del Reglamento de evaluación merece desde tú perspectiva un énfasis especial? *

Texto de respuesta largo

3. ¿Qué estrategias utilizarías para motivar a los estudiantes a acelerar su proceso de evaluación? *

Texto de respuesta largo





4. ¿Consideras oportuno consignar una nota o puntos para las evaluaciones de seguimiento del proceso? PME *

Texto de respuesta breve

5. Consigna aporte o comentarios que puedan ser útiles al Reglamento de evaluación 2022. *

Texto de respuesta largo

6. En la posible aplicación de exámenes, ¿en qué cursos los ejecutarías? *

Texto de respuesta breve

7. En los exámenes, ¿qué ponderación le aplicarías? *

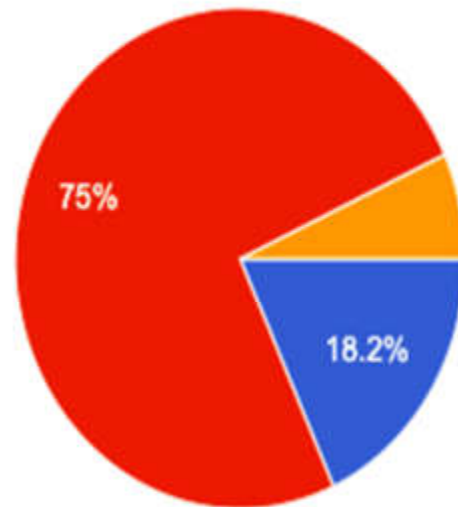
Texto de respuesta largo





1. En el marco de la emergencia sanitaria, ¿cuál es tu visión de los artículos transitorios?

44 respuestas



- Han sido fundamentales para regular la evaluación.
- Han servido bastante pero se le deben hacer ajustes.
- No han servido de mucho, no deberían estar.





King'School®
Cordillera



GESTIÓN DEL LIDERAZGO





King'School®
Cordillera



Actividades, hitos y efemérides 2021

Marzo

- Día de la mujer
- Semana Santa

Abril

- Día del Libro

Mayo

- Día del Alumno
- Glorias Navales
- Día del Patrimonio Cultural

Junio

- Día del Medio Ambiente
- Día de los Pueblos Originarios

Agosto

- Semana de la Educación Técnico Profesional

Septiembre

- Fiestas Patrias

Octubre

- Semanas de las Ciencias
- Semana Aniversario
- Día del profesor y asistentes de educación
- Semana de la Espiritualidad

Noviembre

- Semana de la Educación Parvularia
- Semana de las Artes
- King Talent Show

Diciembre

- Olimpiadas Ed. Física
- Semana de la Inclusión





King'School®
Cordillera



Actividades, Hitos y Efemérides 2022.

Mes : Marzo

- Día Internacional de la Mujer
- Día de Contra el ciberacoso
- Día Mundial del Agua
- Primera sesión del Consejo Escolar
- Cuenta Pública del Establecimiento Educacional
- Jornada de Reflexión sobre priorización curricular en presencialidad por tramo (Nivel de Educación Parvularia).

Mes: Abril

- Día de la Actividad Física
- Día de la Educación Rural
- Jornada de Reflexión y análisis de instrumentos curriculares: B CEP y MBE-EP, con foco en la interacciones pedagógicas.(Nivel de Educación Parvularia)
- Día Mundial del Libro y del Derecho de Autor
- Día de la Convivencia Escolar
- Día del Carabinero





King'School®
Cordillera



Mes: Mayo

- Día del Trabajo
- Día del Estudiante
- Día Internacional de la Familia
- Día de las Glorias Navales
- Semana de la Seguridad Escolar
- Día del Juego en Educación Parvularia
- Día del Patrimonio Cultural de Chile

Mes : Junio

- Día Mundial del Medio Ambiente
- Taller de socialización de herramienta de trayectoria para la mejora continua por tramo(Nivel de Educación Parvularia).
- Día Mundial para la Prevención del Abuso Sexual
- Wiñol Tripantu
- Día de los Pueblos Originarios
- Día Nacional de la Prevención del Consumo de Drogas.





King'School®
Cordillera



Mes : Julio

- Día de la Bandera Nacional.

Mes : Agosto

- Día de la “Pachamama” (madre tierra)
- Día del Niño y la Niña
- Semana de la Educación Técnico Profesional
- Celebración día de la Técnico en Educación Parvularia.

Mes: Septiembre

- Día Internacional de la Mujer Indígena.
- Día Internaonal de la Democracia
- Fiestas Patrias y día de las Glorias del Ejército de Chile
- Día Internacional de la Paz
- Día Internacional de la Prevención del Embarazo Adolescente

Mes : Octubre

- Día del Asistente de la Educación
- Simulacro de Emergencias:sismos
- Semana Nacional de la Ciencia y Tecnología
- Encuentro de Dos Mundos(Intercambio Inter culturas)
- Día del Profesor
- Aplicación SIMCE (Será comunicada por la Secretaría Ministerial).





King'School®
Cordillera



Mes: Noviembre

- Día de los Derechos del Niño
- Día de la Educación Parvularia y del(la) Educador(a) de Párvulos
- Semana de la Educación Parvularia
- Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer
- Día Internacional de la Inclusión, No discriminación y Discapacidad (3/12)
- Día Internacional del Migrante.

Mes: Diciembre

- Aplicación de Prueba de Transición Universitaria (PTU).
Será comunicada por el Ministerio de Educación.





King'School®
Cordillera



PLANIFICACIÓN AÑO ESCOLAR 2022

ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL RÉGIMEN SEMESTRAL

ACTIVIDADES

FECHAS, PERÍODOS PLAZOS

INICIO DEL AÑO ESCOLAR

MARTES 01 DE MARZO

TÉRMINO DEL AÑO ESCOLAR

VIERNES 31 DE DICIEMBRE

INICIO DEL AÑO LECTIVO (Primer día de clases)

MIÉRCOLES 02 DE MARZO

TÉRMINO DEL AÑO LECTIVO (Último día de clases)

VIERNES 02 DE DICIEMBRE

JORNADA DE EVALUACIÓN PRIMER SEMESTRE

JUEVES 7 DE JULIO

JORNADA DE PLANIFICACIÓN SEGUNDO SEMESTRE

VIERNES 8 DE JULIO

VACACIONES DE INIVIERNO

LUNES 11 DE JULIO A VIERNES 22 DE JULIO

INICIO DE CLASES SEGUNDO SEMESTRE

LUNES 25 DE JULIO

JORNADA DE EVALUACIÓN ANUAL 2022

LUNES 19 DE DICIEMBRE

JORNADA DE PLANIFICACIÓN 2023

MARTES 20 DE DIDIEMBRE



King'School®
Cordillera



INGRESO POR ESTAMENTO	FECHAS 2022
INICIO DE ACTIVIDADES EQUIPO DE GESTIÓN	LUNES 21 DE FEBRERO
INICIO DE ACTIVIDADES ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN	MARTES 22 DE FEBRERO
INICIO DE ACTIVIDADES DOCENTES	LUNES 28 DE FEBRERO
PRIMER DÍA DE CLASES	MIÉRCOLES 2 DE MARZO
ÚLTIMO DÍA DE CLASES	LUNES 12 DE DICIEMBRE



King'School®
Cordillera



SOLICITUD DE MODIFICACIONES AL CALENDARIO ESCOLAR 2022

FECHAS DE SUSPENSIÓN SOLICITADAS

FECHAS DE RECUPERACIÓN

LUNES 20 DE JUNIO

LUNES 05 DE DICIEMBRE

MARTES 20 DE SEPTIEMBRE

MARTES 06 DE DICIEMBRE

MIÉRCOLES 21 DE SEPTIEMBRE

MIÉRCOLES 07 DE DICIEMBRE

JUEVES 22 DE SEPTIEMBRE

VIERNES 09 DE DICIEMBRE

VIERNES 23 DE SEPTIEMBRE

LUNES 12 DE DICIEMBRE



King'School®
Cordillera



RESUMEN EVALUACIÓN DOCENTE (81 docentes)

EVALUADOS 2018	2	
EVALUADOS 2019	9	
EVALUADOS 2020	4	
EVALUADOS 2021	14	
TOTAL	29	35.8 %



King'School®
Cordillera



Reglamento Consejo Escolar

En los artículos 7°, 8° y 9° de la Ley N° 19.979 se dispuso que en cada establecimiento educacional subvencionado deberá existir un Consejo Escolar, y se reguló su integración y funciones en el Decreto 24 del 11 de marzo de 2005. De acuerdo a lo anterior, se hace necesario reglamentar el procedimiento para la constitución y funcionamiento del Consejo Escolar de KING SCHOOL CORDILLERA.





CEREMONIA	FECHA	HORA
PRIMERA LECTURA PRIMERO BÁSICO A	JUEVES 9 DE DICIEMBRE	15:00 a 15:45
PRIMERA LECTURA PRIMERO BÁSICO B		16:00 a 16:45
PRIMERA LECTURA PRIMERO BÁSICO B		17:00 a 17:45
CONSOLIDACIÓN DE LA LECTURA SEGUNDO BÁSICO A	JUEVES 9 DE DICIEMBRE	9:00 a 9:45
CONSOLIDACIÓN DE LA LECTURA SEGUNDO BÁSICO B		10:00 a 10:45
CONSOLIDACIÓN DE LA LECTURA SEGUNDO BÁSICO C		11:00 a 11:45
CERTIFICACIÓN DE KÍNDER A	VIERNES 10 DE DICIEMBRE	9:00 a 9:45
CERTIFICACIÓN DE KÍNDER B		10:00 a 10:45
CERTIFICACIÓN DE KÍNDER C		11:00 a 11:45
GRADUACIÓN DE OCTAVO BÁSICO	LUNES 13 DE DICIEMBRE	DESDE LAS 9:00 HORAS
LICENCIATURA CUARTOS	MARTES 14 DE DICIEMBRE	DESDE LAS 9:00 HORAS



King'School®
Cordillera

FISCALIZACIONES 2021

1. 16 de marzo: visita de fiscalización preventiva de la Contraloría General con el objeto de verificar el cumplimiento de las medidas sanitarias del Plan de Funcionamiento 2021 y protocolos alineados con el Ministerio de Salud.

Las subsanaciones a las posibles faltas son comunicadas por la Contraloría directamente al **DEPROV. (CERRADA)**





King'School®
Cordillera

FISCALIZACIONES 2021

2. 29 de julio: visita de la Superintendencia en el marco del PROGRAMA DE FISCALIZACIÓN MEDIDAS DE HIGIENE ANTE EL COVID 19.

Se entrega toda la documentación. A la fecha seguimos a la espera de la notificación del resultado, junto con el acta de fiscalización, hojas de trabajo respectiva y posible formulario de compromisos de mejora SI SE HUBIERA INCURRIDO EN FALTAS. **(NO CERRADA)**





King'School®
Cordillera

FISCALIZACIONES 2021

3. 22 de septiembre: visita programada del DEPROV, agendada por la Sra. Patricia Solar. (Coordinadora Técnica).

Objetivo de la visita: reunir evidencias para subsanar lo observado por la contraloría en la visita del 16 de marzo de 2021. **(CERRADA)**



Diapositiva 89

1

claudio chuhuaicura viveros; 22-12-2019



King'School®
Cordillera

FISCALIZACIONES 2021

4. 23 de septiembre: visita no programada de la SEREMI con carácter NO sancionatorio.

Objetivo de la visita: Supervisar el cumplimiento de las medidas sanitarias asociadas al COVID 19. **(CERRADA)**





King'School®
Cordillera

FISCALIZACIONES 2021

5. Entre el 19 de agosto y 7 de octubre:
Fiscalización Proceso de Gestión Pedagógica
2021, a través de plataforma SIE CLOUD.

Objetivo: Fiscalizar cumplimiento de la
normativa educacional en el área TP en
relación al Reglamento de Prácticas y prácticas
de los estudiantes in situ. **(CERRADA con
observaciones no sancionatorias)**





King'School®
Cordillera

FISCALIZACIONES 2021

6. El día 26 de noviembre nos visitó don Víctor Vera, asesor y fiscalizador del área TP del DEPROV para realizar verificación de las acciones del Plan de Mejoramiento Educativo **(CERRADA con recomendaciones)**






King'School®
Cordillera



PROYECTO JORNADA ESCOLAR COMPLETA

EL PROYECTO JEC
2022 FUE ENVIADO
AL DEPROV
CORDILLERA CON
FECHA 30 DE
NOVIEMBRE DE
2021.



FORMULARIO¹
INGRESO / REFORMULACIÓN
PROYECTO PEDAGÓGICO JORNADA ESCOLAR COMPLETA²
2022

MEJOR TIEMPO ESCOLAR
Nivelando estudiantes con rezago pedagógico.

I. IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

Nombre:	KING SCHOOL CORDILLERA
RHD-DV:	24855-1
Dirección:	Los Plátanos # 0555 - Villa La Pintana

¹ Documento oficial en Word para presentar a la Secretaría Ministerial Regional o Departamento Provincial correspondiente a la zona del establecimiento en original. AN. 30.05.711.
² En sistema REC.





King'School®
Cordillera



ASPECTOS PEDAGÓGICOS QUE REQUIEREN SER MEJORADOS

***En Lenguaje y Comunicación alcanzar una lectura comprensiva, cuyo fin sea facilitar los aprendizajes y logros en todas las asignaturas del plan de estudio.**

***En Educación matemática, desarrollar habilidades en la resolución de problemas de la vida diaria y aplicación de las herramientas facilitadoras de las mismas.**

***En el idioma Inglés alcanzar un grado de comprensión que permita tempranamente incorporar un segundo idioma y conectarse con el mundo global.**





King'School®
Cordillera



ASPECTOS PEDAGÓGICOS QUE REQUIEREN SER MEJORADOS

***Desarrollar habilidades artísticas y habilidades específicas deportivas, como también la conciencia del desarrollo de un cuerpo sano.**

***Alcanzar metas informado de la oferta y la demanda de carreras y ofertas del mundo laboral, como beneficiar a la sociedad donde los estudiantes se incorporarán a través de conocimientos sólidos y un comportamiento valórico cristiano.**

***Transversalmente el uso de habilidades digitales, material didáctico digital y pensamiento creativo digital.**

***Lograr un aprendizaje significativo, facilitando el autoaprendizaje y la retroalimentación permanente.**





King'School[®]
Cordillera



POSTULACIÓN A EXCELENCIA ACADÉMICA 2022-2023


Ficha SNED 2022-2023 Forma C - PDF-XChange Viewer

Archivo Edición Ver Documento Comentarios Herramientas Ventana Ayuda

Abrir... Acercar 150%

REX N 2329 CALENDARIO ESCOLAR... Ficha SNED 2022-2023 Forma C

7/12/21 17:50 Ficha SNED 2022-2023 Forma C


Ministerio de Educación

Ficha SNED 2022-2023 Forma C

Más abajo encontrará un certificado con las respuestas entregadas por usted. Este certificado es el **único comprobante de su participación en este proceso, por lo tanto le recomendamos imprimirlo y conservarlo.**

CERTIFICADO

El Ministerio de Educación certifica que el Establecimiento **COLEGIO KING SCHOOL CORDILLERA**, que cuenta con el RBD **24885**, ha finalizado el ingreso de la información correspondiente a la Ficha SNED 2022-2023.

El Director del Establecimiento confirma que las respuestas a la Ficha SNED representan fielmente la realidad del Establecimiento.

El resumen de la información que Ud. ha respondido en la Ficha SNED es la siguiente:

[1.1] Sr(a). Director(a) Bienvenido (a) a la Ficha SNED LA INFORMACIÓN SOLICITADA SE REFIERE AL PERÍODO: SEGUNDO SEMESTRE 2019, AÑO 2020 Y PRIMER SEMESTRE 2021. LA FICHA CONTIENE DOS SECCIONES: 1. UN MÓDULO 1, CON LAS PREGUNTAS QUE MIDEN LOS INDICADORES PARA EL CÁLCULO DEL ÍNDICE SNED, LAS QUE FUERON ADAPTADAS DEBIDO AL CONTEXTO DE PANDEMIA, VIVIDO	e. Se realizan todos los meses, sumando más de 3 horas al mes, ya sea en modalidad presencial,
--	--


21,59 x 27,94 cm

Opciones

1 de 10

Escribe aquí para buscar

100% 19°C 922 27-12-2021





Ranking 10% Sned 2021

Ranking	Nombre	Logro Obtenido
1	ALMONACID MOLINA SASHA JULIA	100,00%
2	AMÉSTICA AHUMADA MANUEL ANTONIO	100,00%
3	ARGEL MARÍN NOELIA ESPERANZA	100,00%
4	BRAVO VÉLIZ CAROLINA ADRIANA	100,00%
5	CAROCA PIÑA ELIZABETH MADAY	100,00%
6	CARTAGENA ORTEGA BÁRBARA ALEJANDRA	100,00%
7	CONCHA VARGAS SANDRA PAOLA	100,00%
8	CONTRERAS CALFUNAO JAVIERA CAMILA	100,00%
9	CORTÉS PÉREZ BERNARDITA DE LAS MERCEDES	100,00%
10	CRUCES ESCOBAR NOCOLETTE SCARLETT	100,00%
11	GODOY GÓMEZ ROSA PATRICIA	100,00%
12	HERNÁNDEZ ROJAS MARTÍN DANIEL	100,00%
13	IBÁÑEZ VEGA CLAUDIA ANDREA	100,00%
14	LEIVA CAYUPE ROMINA ESTHER	100,00%
15	LEIVA MANCILLA SERGIO ANTONIO	100,00%
16	MARTÍNEZ SAÉZ CESIAH KAREN	100,00%
17	MEDINA URRUTIA GABRIEL DAVID	100,00%
18	MORAGA MANZANO GARY IVÁN	100,00%
19	MOYA HENRÍQUEZ EDUARDO OSVALDO	100,00%
20	MUÑOZ CATALÁN KARINA DEL ROSARIO	100,00%
21	NIEVAS ARAVENA CYNTHIA JOLIE	100,00%
22	ORTIZ OLGA ISABEL	100,00%
23	PEÑA YAÑEZ CELESTE GRACIELA MILLARAY	100,00%
24	RIVAS BROUDISSOND LISSETTE EDELWEIS	100,00%
25	ROMÁN TAPIA DANAÉ PAMELA	100,00%
26	TOLEDO OPAZO CAROLA VIVIANA	100,00%
27	TOLOZA ALARCÓN CAROLINA ALEJANDRA	100,00%
28	TORREALBA CASTRO NICOLE ANYARA	100,00%
29	URREA ARENAS PATRICIA ANGÉLICA MARÍA	100,00%
30	WALTHER MENARES RUTH VERÓNICA	100,00%
31	GARCIA SILVA ANGELO ALBERTO	94,75%
32	PINTO MONTERO MATÍAS JOSÉ	94,75%





King'School®
Cordillera



EVALUACIONES FUNCIONARIOS

1. AUTO EVALUACIÓN EQUIPO DIRECTIVO
2. EVALUACIÓN COORDINADORES DE CICLO
3. AUTOEVALUACIÓN DOCENTE





King'School®
Cordillera



RESUMEN DE FUNCIONARIOS AUTENTICADOS PARA LIBRO DIGITAL

ACTIVOS	92,63%
PENDIENTES	4, 21%
LICENCIA MÉDICA	3,16%
TOTAL	100%





King'School®
Cordillera



GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR





King'School[®]
Cordillera

RICE ACTUALIZACIÓN

Circular que imparte instrucciones sobre reglamentos internos. Título 5.5.

UNIFORME ESCOLAR EN TIEMPOS DE PANDEMIA POR COVID-19

El artículo n° 31 del Manual de Convivencia Escolar establece que el estudiante debe hacer uso del uniforme escolar, sin embargo:

No será impedimento para que el o los estudiantes participen del proceso de enseñanza. En un contexto de pandemia por covid-19 y por alguna situación particular familiar que impida al estudiante hacer uso correcto del uniforme escolar se deberá seguir el siguiente protocolo:





King'School
Cordillera

RICE ACTUALIZACIÓN

Circular que imparte instrucciones sobre reglamentos internos. Título 5.5.

Actualización Protocolo Incumplimiento del Uniforme Escolar.

1. El apoderado podrá solicitar de **forma escrita al inspector general** la excepción del uso del uniforme escolar por un tiempo determinado, exponiendo la o las causas socioeconómicas que fundamentan la solicitud.
2. **En entrevista con el inspector general se evalúa la situación** de acuerdo al o los antecedentes presentados y se tramitará un **permiso temporal firmado por el director** del establecimiento. El permiso temporal debe establecer plazos y tipo de prendas a usar, de preferencia buzo de color azul marino o gris. Las prendas no deben ser ceñidas al cuerpo.
3. Si cumplido el plazo establecido el o la estudiante persiste en la falta, **se deriva a convivencia escolar**, para su evaluación y fines.
4. El estudiante deberá tener a la mano el permiso especial temporal para mostrar en caso de ser controlado por los inspectores y/o profesores.

NOTA: El inspector general podrá derivar a convivencia escolar de manera inmediata si observa en la entrevista, (punto 2) que la situación afecta al rendimiento académico y/o asistencia del estudiante.





King'School®
Cordillera

VISITAS DOMICILIARIAS

Las visitas fueron gestionadas utilizando el dato e información de derivación realizada por los profesores jefes, coordinadores y asistentes de la educación. Cumplen el objetivo principalmente de retención escolar.

1º SEMESTRE = 41 visitas

2º SEMESTRE = 135 visitas

Total = 176





King'School®
Cordillera

VISITAS

VISITAS DOMICILIARIAS





PÉRDIDA DEL VÍNCULO ESCOLAR

Agotados los esfuerzos desde el colegio por establecer compromisos de participación en el proceso educativo del estudiante, se realizaron 35 derivaciones en el año 2021.

- 1° semestre = 4
- Ciclo de Pk° a 2° básico = 8
- Ciclo de 3° a 6° básico = 5
- Ciclo de 7° a 2° medio = 15
- Ciclo de 3° a 4° medio = 3
- » Total = 35
- Derivado directamente al Tribunal de Familia = 1

NOTA: Cada caso derivado a OPD fue socializado con los coordinadores.



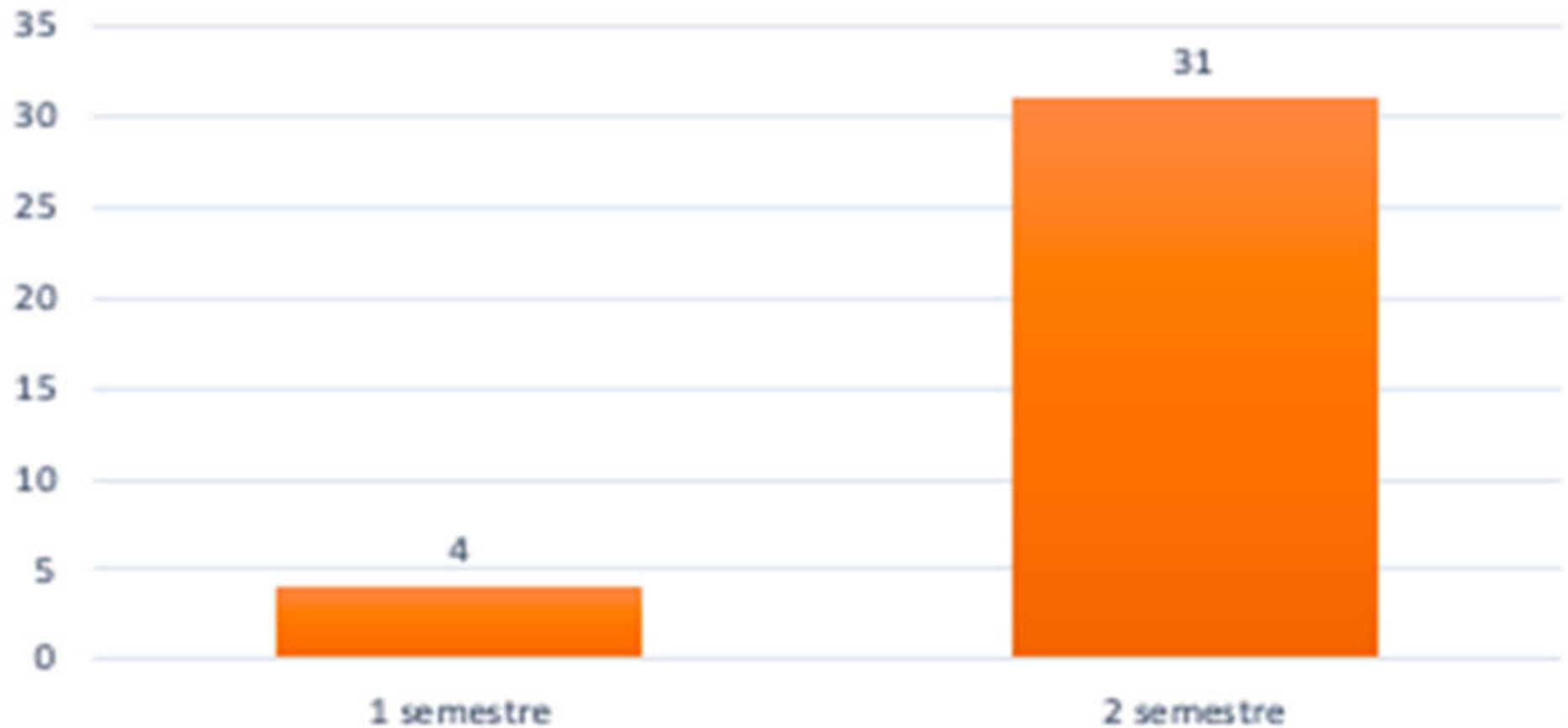


King'School®
Cordillera

DERIVACIONES OPD

OFICINA DE PROTECCIÓN DE DERECHO

DERIVACIONES OPD





King'School®
Cordillera

Ayudas sociales

Anual

- Gestión sobre ayudas económicas = 4
- Compra uniformes completos = 6
- Canastas de mercadería = 218
- Cajas Covid = 18
- Ayuda dental pro retención = 48 de 52 beneficios
- Préstamos de aparatos tecnológicos = 122 (49 tablet, 73 notebook) 42 no devueltas a la fecha.

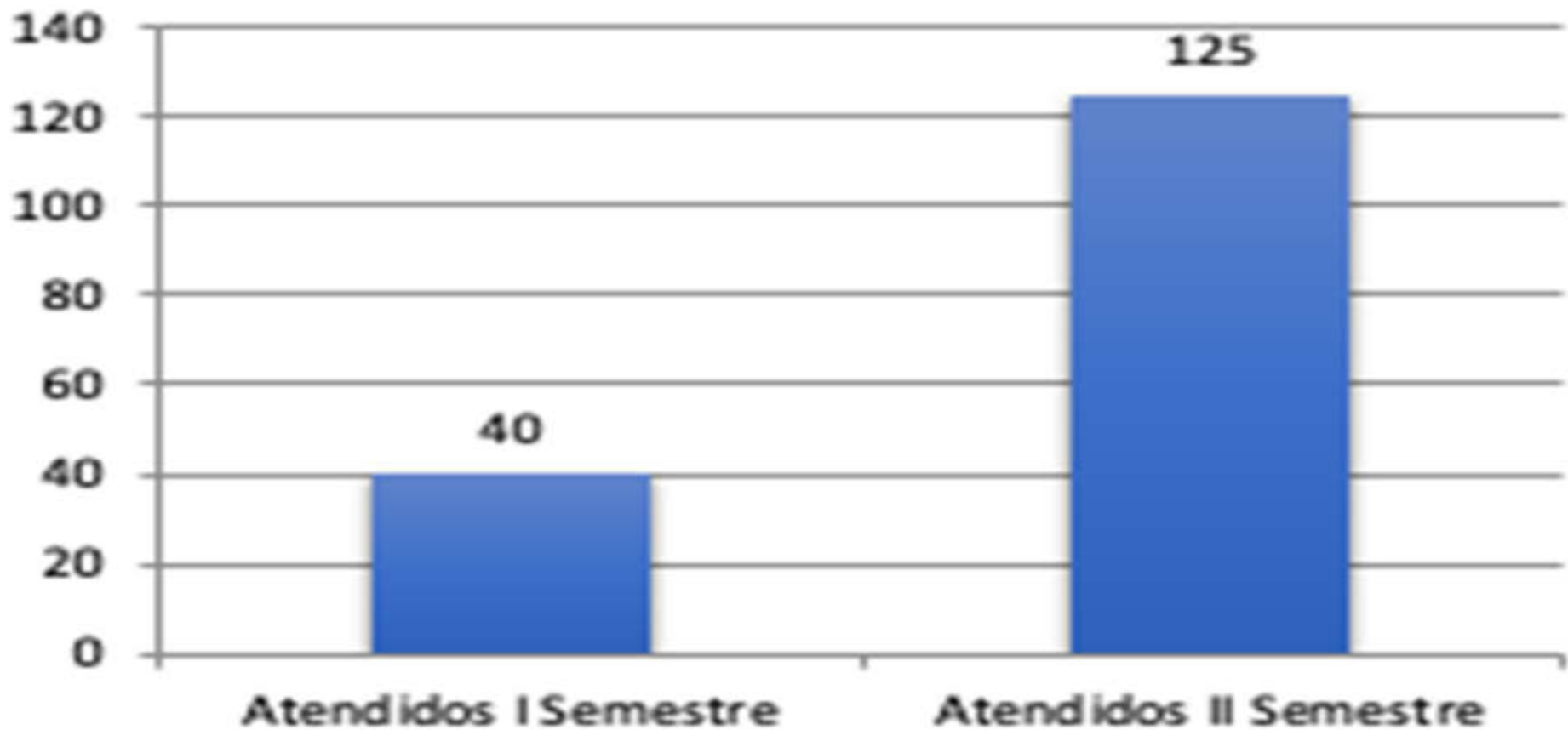




King'School®
Cordillera

Atenciones de casos,
estudiantes

Estudiantes Atendidos 2021

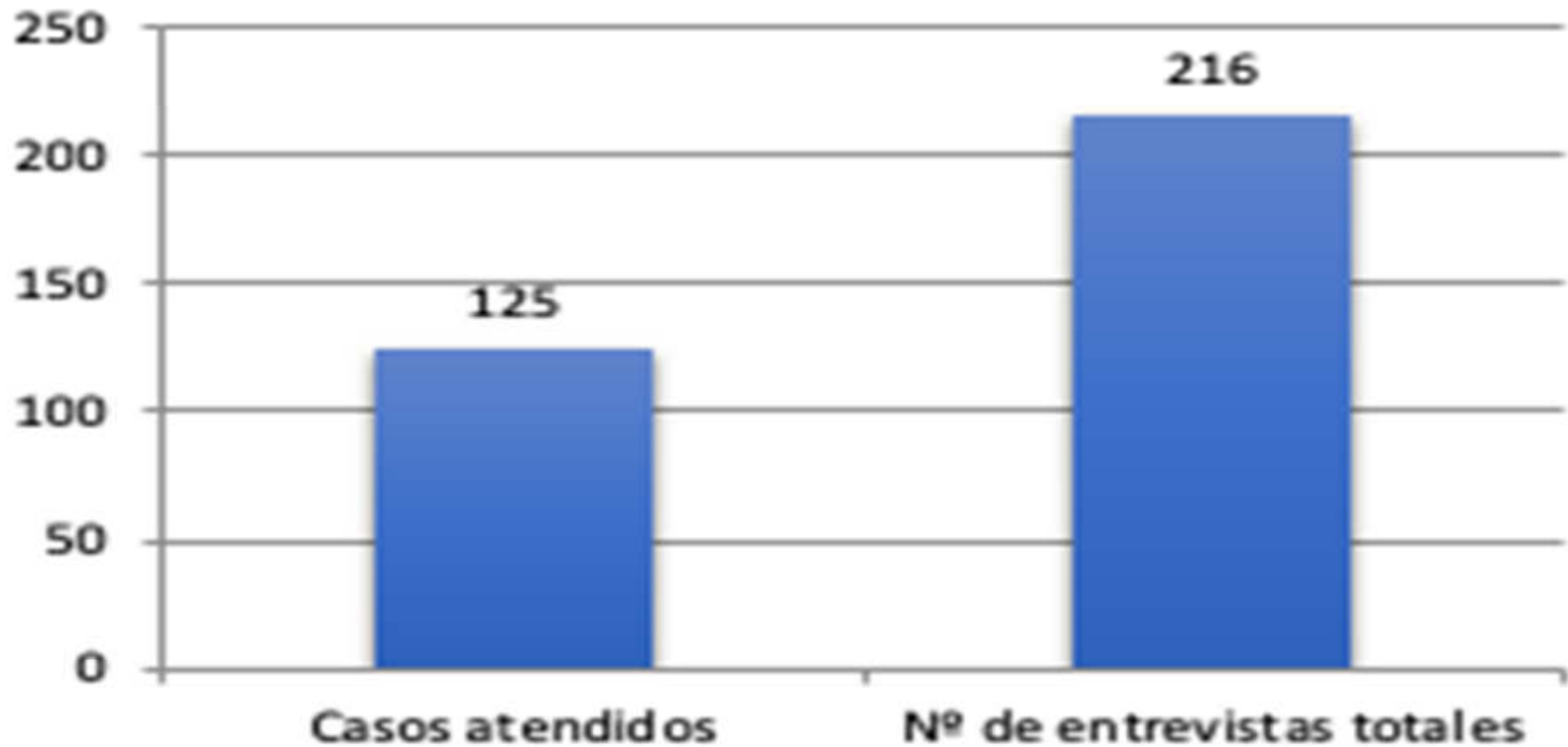




King'School®
Cordillera

Atenciones de casos,
estudiantes

Estudiantes Seguidos 2021





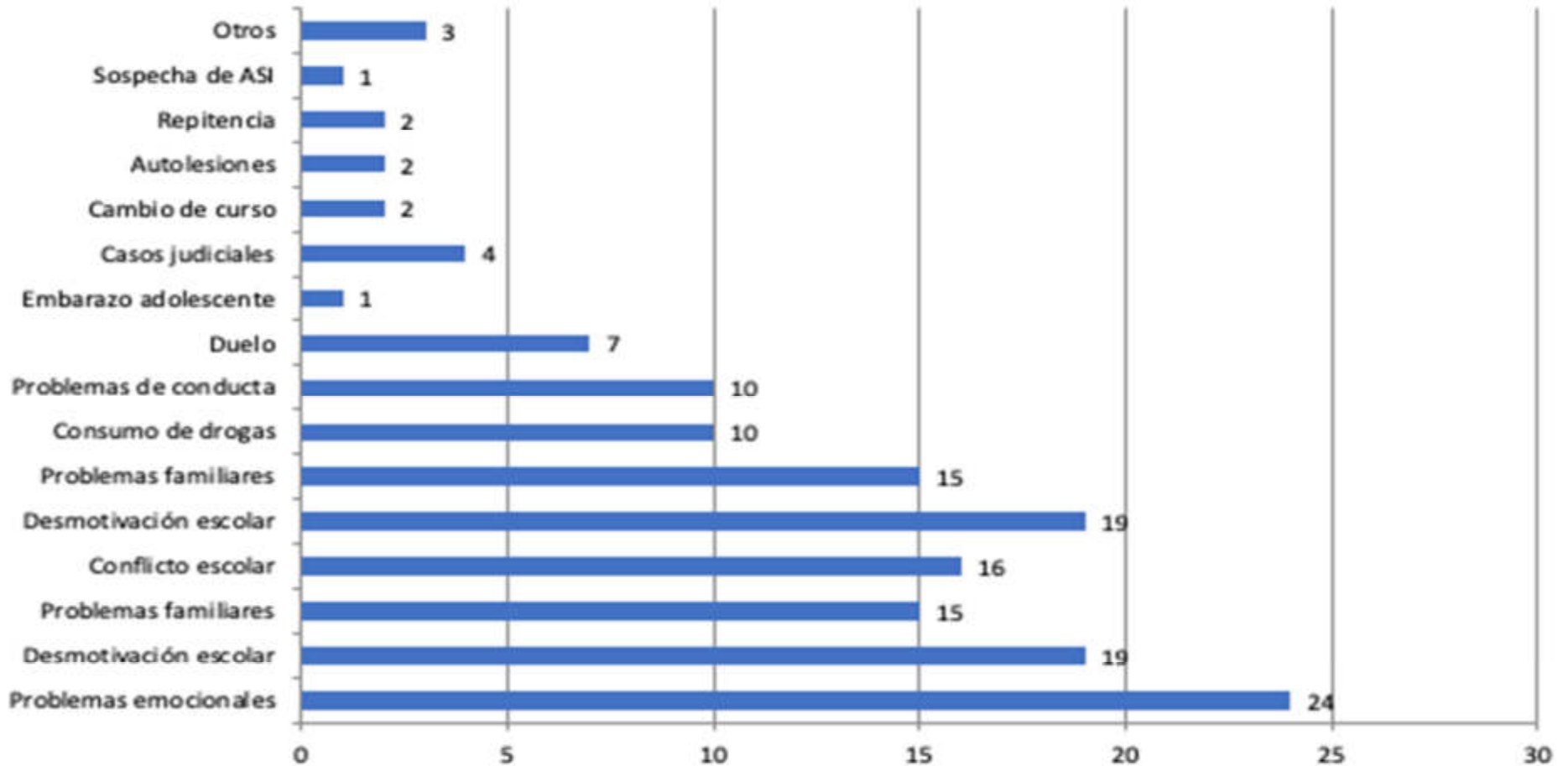
King'School
Cordillera

Atenciones de casos, apoderados



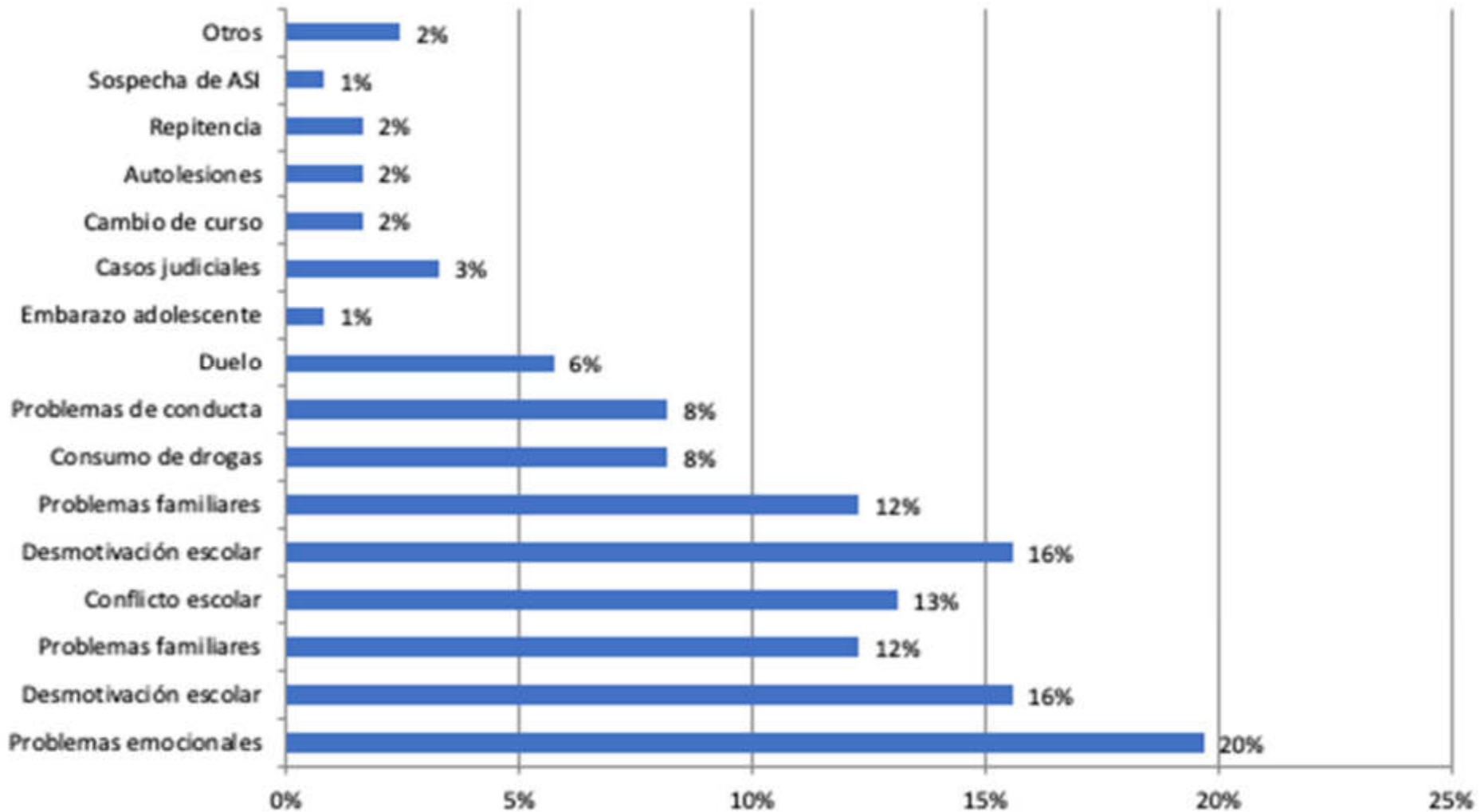


Motivos de Derivación





Motivos de Derivación





King'School®
Cordillera

¿Quiénes derivan?





King'School[®]
Cordillera

Aprendizaje Socioemocional

“Busca potenciar las emociones positivas, el optimismo y la gratitud; en busca de aumentar el bienestar y la resiliencia como protectores de la salud mental. Aborda distintos aspectos y emociones que son importantes de anticipar y abordar al momento de salir y enfrentar un nuevo escenario después de la cuarentena” Mineduc.





King'School
Cordillera

Test Socioemocional

Los informe de test socioemocional se aplicaron en dos oportunidades durante el año, 1° y 2° semestre.

Este instrumento, entrega información relevante individual y grupal de cada curso, y fue compartida con los profesores. Algunas preguntas:

- ¿Puedo darme cuenta cuando estoy triste?
- ¿Me doy cuenta de las cosas que debo mejorar de mi?
- ¿Puedo mantener la calma cuando me enojo?
- ¿Me trevo a decir lo que siento?
- ¿Pido consejos para tomar una decisión?
- ¿Nos enseñan a calmarnos cuando estamos enojados?
- ¿Nos enseñana decir lo que pensamos?
- ¿Nos enseñana reconcer nuestras fortalezas?
- ¿Nos enseñan a a asumir consecuencias?
- ¿Me he sentido motivado?
- ¿Me he sentido bien desde que volví al colegio?
- ¿Me siento capaz de aprender?
- ¿Me he sentido frustrado?
- ¿Me he sentido motivado para estudiar?
- ETC...

El docente puede utilizar esta información al momento de realizar una derivación o solicitud de trabajo grupal.





King'School®
Cordillera

Aprendizaje Socioemocional

**Aprendizaje
Socioemocional**





King'School
Cordillera

Plan de sexualidad y afectividad

Objetivo del plan

Favorecer el desarrollo físico personal y el autocuidado, en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, mediante el desarrollo de hábitos de higiene, prevención de riesgos y hábitos de vida saludable y así comprender y apreciar la importancia que tienen las dimensiones afectiva, espiritual, ética y social, para un sano desarrollo sexual.





King'School®
Cordillera

Plan de sexualidad y afectividad

Texto del estudiante:

- **Dificultad en la distribución**

Mejoras para la ejecución del Plan:

- Se ha definido abordarlo en la **segunda unidad**, en orientación. Párvulos en taller valórico.
- El texto de estudio del estudiante y el libro del profesor estarán **disponibles en webclass** en la sección de convivencia escolar.





King'School®
Cordillera

Reflexiones Diarias

Nuestro primer sello:

EDUCACIÓN BASADA EN VALORES CRISTIANOS:

Construimos el aprendizaje reflexivo de los valores universales cristianos para ser una comunidad educativa con personas que valoren y practiquen la espiritualidad propia y colectiva, desarrollándola en todo el quehacer educativo demostrando empatía y respeto por la creación divina.





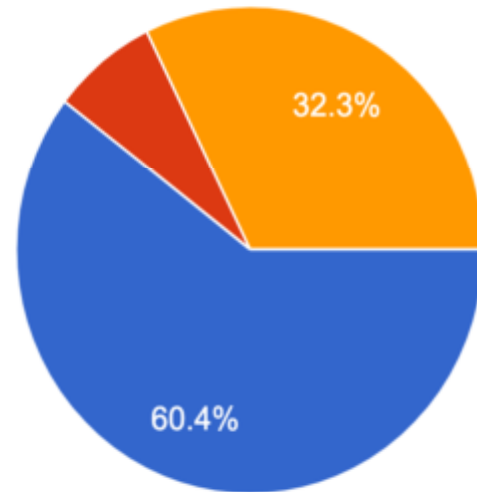
King'School®
Cordillera

Reflexiones Diarias

7º a 4º medio

3.- ¿Consideras que las matutinas diarias son un aporte a tu formación personal?

96 respuestas



- Si
- No
- No lo tengo claro



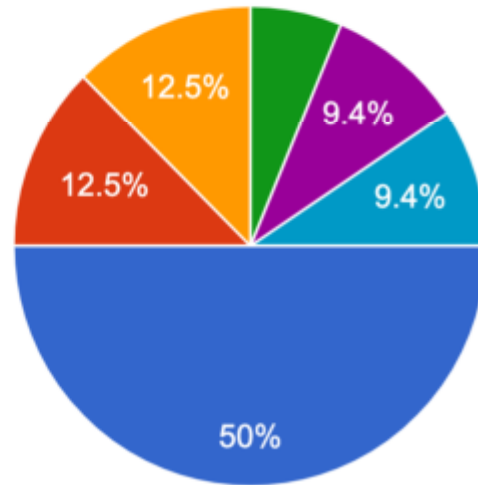


King'School®
Cordillera

Reflexiones Diarias

7º a 4º medio

1.- Cuánta veces por semana el profesor del a primera hora de clases realiza la matutina?
96 respuestas



- Todos los días
- Cuatro veces a la semana
- Tres veces a la semana
- Dos veces a la semana
- Una vez a la semana
- Ninguna vez





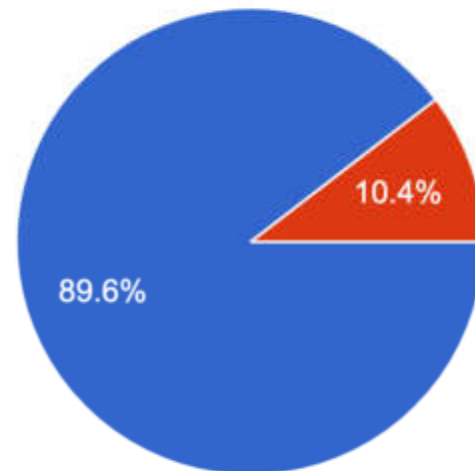
King'School®
Cordillera

Reflexiones Diarias

7º a 4º medio

5.- ¿Consideras importante para tu formación personal que el profesor(a) jefe trate temas sobre los valores ?

96 respuestas



● Si
● No





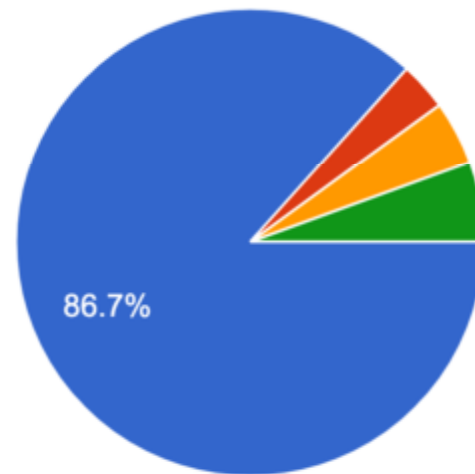
King'School®
Cordillera

Reflexiones Diarias

1º a 6º básico

1.- El profesor o profesora, realiza la matutina al inicio de la primera clase del día.

90 respuestas



- Todos los días
- 3 a 4 veces a la semana
- 1 o 2 veces a a semana
- No lo realiza



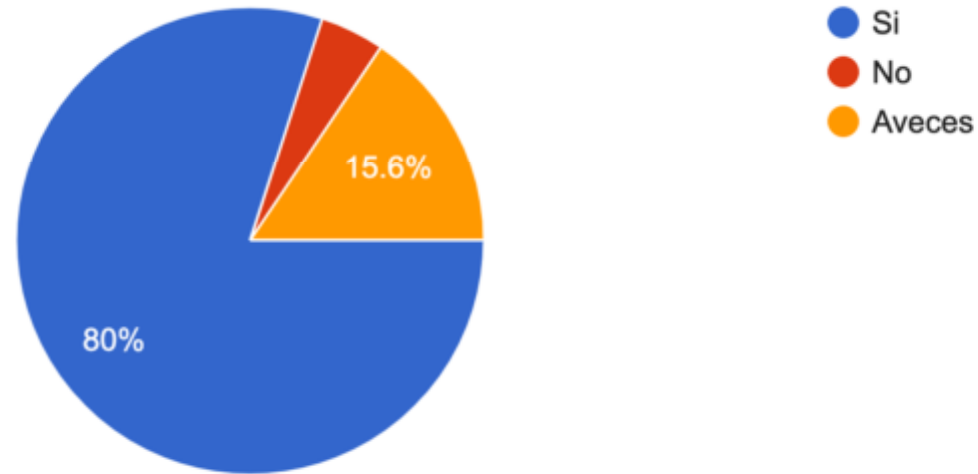


King'School®
Cordillera

Reflexiones Diarias

1º a 6º básico

2.- ¿La Matutina o reflexión al inicio de la primera clase del día son interesantes?
90 respuestas



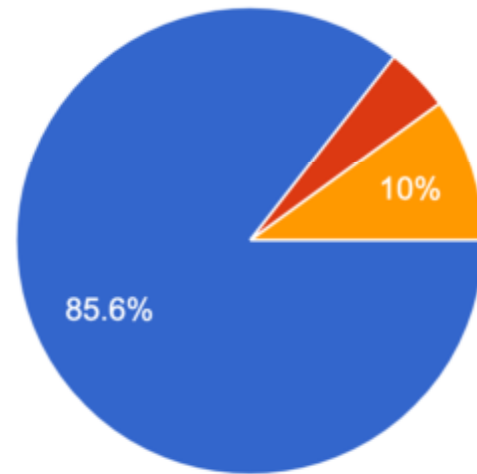


King'School®
Cordillera

Reflexiones Diarias

1º a 6º básico

3.- ¿Consideras que las matutinas diarias son un aporte a tu formación personal?
90 respuestas



- Si
- No
- No lo tengo seguro





King'School
Cordillera

Plan de Gestión del a Convivencia Escolar

CONVIVENCIA ESCOLAR

La Ley sobre Violencia Escolar, Ley 20.536: ***“Se entenderá por buena convivencia escolar la coexistencia armónica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre quienes la componen y que permita el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un Clima que propicie el desarrollo integral de nuestros estudiantes”.***





King'School
Cordillera

Plan de Gestión del a Convivencia Escolar

OBJETIVO GENERAL:

Implementar acciones que favorezcan el bienestar y desarrollo socioemocional de los estudiantes en un ambiente seguro y propicio para el aprendizaje tanto virtual como presencial.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- **Fortalecer el sello valórico cristiano** para que contribuya de manera progresiva al crecimiento espiritual de la comunidad educativa.
- **Abordar preventivamente situaciones de riesgo en la población escolar** e intervenir con el acompañamiento pertinente a los estudiantes y sus familias a través de la gestión de cada uno de los estamentos del colegio.
- **Desarrollar actividades que favorezcan el desarrollo socio afectivo** del estudiante a través del equipo multidisciplinario de convivencia escolar.





De las actividades del Plan efemérides del Calendario Escolar 2022

MARZO	Día de la mujer
	Día del ciberacoso
ABRIL	Día del Libro (biblia)
	Día de la Convivencia Escolar
MAYO	Día del estudiante
	Día de la Familia
	Semana de la Seguridad Escolar

JUNIO	Día para la prevención del abuso sexual
	Día nacional prevención del consumo de drogas
AGOST	Día del niño y niña
SEPT	Día internacional de la Paz
	Día internacional Prevención del embarazo Adolescente
OCTUB	Día del Profesor y Asistente de la Educación
NOV	Día Inter. Eliminación de la violencia contra la mujer





Otras actividades del Plan

- Prevención del suicidio**
- Idps histórico
- Talleres de motivación escolar**
- Talleres de parentalidad a padres
- Taller para el control de estrés y motivación docentes y asistentes
- Acompañamiento docente
- Charlas vocacionales 7º a 4º medio **
- Semana Santa **
- Reuniones CCAA / CGA
- Semana de la Espiritualidad**
- Charlas becas
- Retención escolar
- Escuelas para padres de reflexión en RICE (normas), PEI (sellos, valores)
**





King'School[®]
Cordillera

Plan de Gestión del a Convivencia Escolar

- Vida saludable operativo médico
- Plan Continuo Preventivo**
- Fiestas Patrias
- Obras de teatro formativas**
- Estudiantes destacados
- Festival Musical
- Concierto de navidad a la comunidad

** Actividades propuestas para 2022 que deben ser planificadas.





King'School®
Cordillera

Plan de Formación Ciudadana

Objetivo General:

- Generar instancias que estimulen y promuevan, en base a experiencias formativas y curriculares, sujetos ciudadanos activos.

Objetivos Específicos:

- Vincular experiencias de aprendizaje entre diversas asignaturas con el fin de generar articulación curricular en temáticas de ciudadanía.
- Incentivar la organización activa y responsable de la comunidad para fomentar la participación en su entorno educativo.





Actividades del plan:

- **Currículum:** Los profesores jefes seleccionarán objetivos de aprendizaje de formación ciudadana de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, existentes en las Progresiones de Aprendizaje en Espiral, planificando actividades de acuerdo con el desarrollo y cumplimiento de éstos.
- **Valores mensuales:** Al inicio de cada jornada el profesor realiza reflexión basada en valores.
- **Directivas de curso:** El profesor jefe liderará la elección de la directiva del curso, realizando un proceso de votación entre los estudiantes. Luego con apoyo del profesor la directiva ejecutará un programa de trabajo asumiendo las responsabilidades que involucran su cargo.
- **Habilidades sociales:** trabajo de formación en habilidades blandas a 4º medios.
- Taller vocacional 2º medios: Orientar la vocación de los estudiantes de 2º medios en la elección de carrera.
- **Plan de sexualidad y afectividad:** actividad guiada por el profesor de la asignatura de orientación, y que se orienta en la educación sexual basado en principios cristianos.





- **Conformación de los comités de aula:** Trabajo colaborativo con el profesor jefe en las áreas de disciplina, estudio, información, seguridad, deporte.
- **Asambleas estudiantiles:** Estudiantes de Pre kínder a 4° medios participan de jornadas de conversación en temas de interés para los estudiantes de los distintos niveles, entre los cuales se incluyen: convivencia, seguridad, académico, ornato, elecciones nuevas directiva, formación cívica.
- **Charlas a 3° y 4° medios:** Comunicación efectiva, autoestima, actitud, relaciones interpersonales, inserción al mundo laboral.





King'School[®]
Cordillera

Plan de Formación Ciudadana

- **Charlas vocacionales:** Estudiantes de 7 básico a 4° medio participan en charlas vocacionales con aplicación de test acorde al nivel de enseñanza.
- **Formación cívica:** Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados.
- **Estudiantes en acción:** Estudiantes ponen a su disposición de sus aprendizajes para ir en ayuda a familias del entorno del colegio.





Actividades formativas:

- **Semana Santa:** Se realizó conforme a la planificación de manera tradicional y la comunidad educativa participa en modo on line.
- **Semana de la espiritualidad:** Se realiza conforma la planificación, se destaca la participación significativa de docentes en la exposición de los temas en la semana, siendo esta muy bien ejecutada. Virtual y presencial.
- **Ayudas sociales:** Se asiste a familias que necesitan apoyo económico y/o espiritual.
- **Duelos:** Capellanía acompañó en el dolor de familia que ha perdieron a un ser querido, tanto de funcionarios como familiares directos de estudiantes.
- **Taller de biblia:** Estudiantes participan del estudio reflexivo de la palabra de Dios.





King'School®
Cordillera

Plan de Capellanía

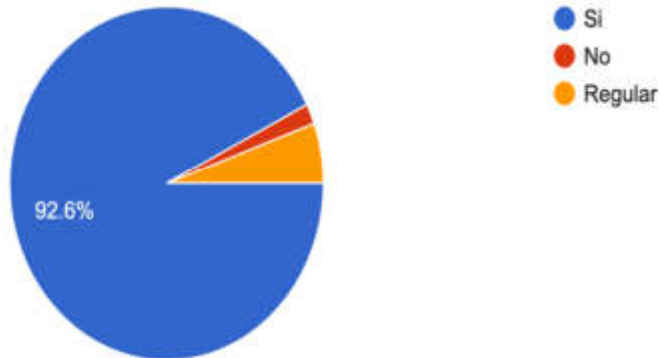
Opinión de la comunidad educativa

Semana espiritualidad

1º a 6º básico

3.- ¿ Los temas presentados por los profesores fueron comprendidos con facilidad?

54 respuestas



4.- ¿Exponer temas relacionados con los valores, es un aporte para la formación del alumnos(a)?

54 respuestas





King'School
Cordillera

Plan de Capellanía

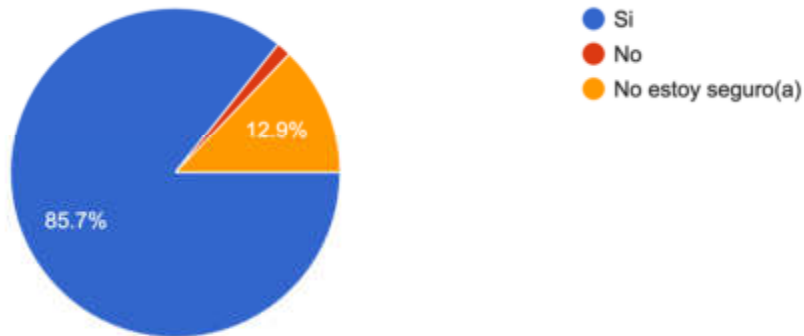
Opinión de la comunidad educativa

Semana espiritualidad

7º a 4º medio

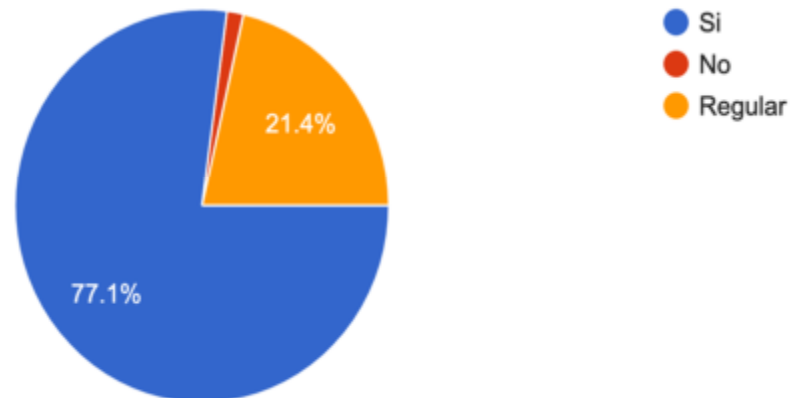
5.- ¿Hablar de los valores es un aporte para tu formación como persona?

70 respuestas



3.- ¿Los temas presentados fueron entendidos y/o comprendidos?

70 respuestas





King'School®
Cordillera

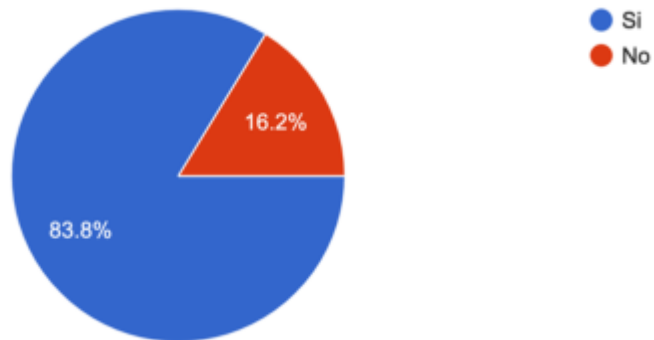
Plan de Capellanía

Opinión de la comunidad educativa

Semana Santa 7º - 4º medio

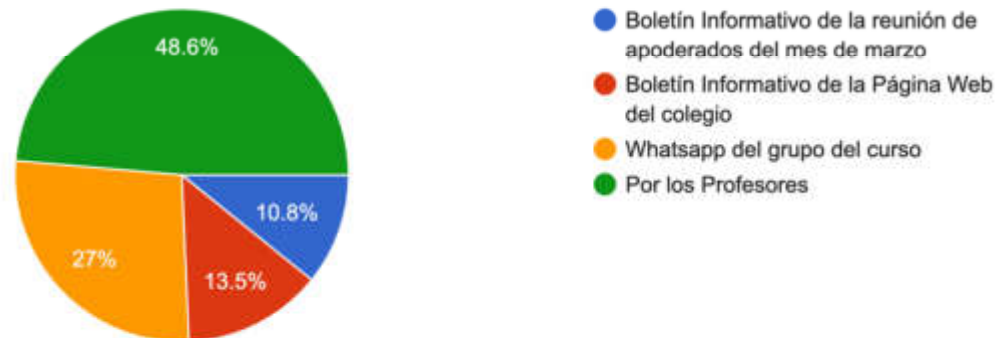
3.- ¿Los temas presentados fueron de tu interés o útiles para ti?

37 respuestas



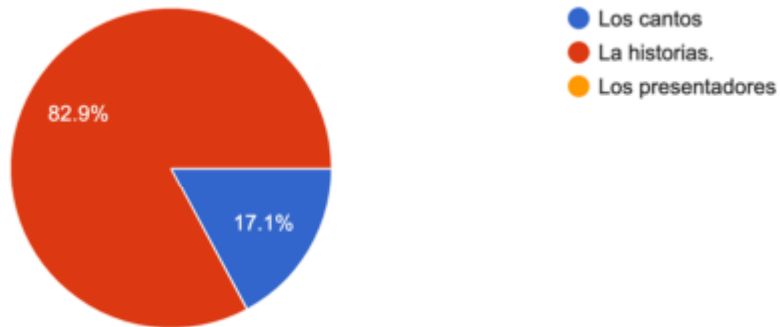
7.- ¿Cómo te enteraste de la actividad de Semana Santa?

37 respuestas

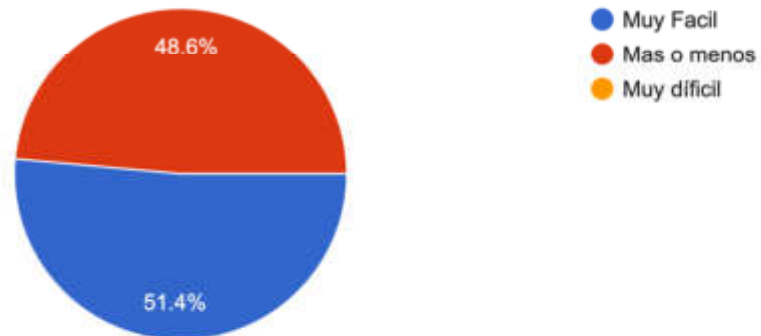




3.- ¿Cuál de la actividades desarrolladas te pareció la mejor?
35 respuestas



7.- ¿ Qué tan fácil fue para ti entender los temas?
35 respuestas





King'School[®]
Cordillera



INFORME DE INSPECTORÍA GENERAL





King'School
Cordillera



ACCIONES DE CONTROL

Durante el 2021 una de las principales acciones desarrollada por inspección fue monitorear la asistencia presencial y remota de los estudiantes, a través de :

- Llamadas telefónicas diarias.
- Citaciones de apoderados para incentivar la participación de los estudiantes a clases.
- Correos.





King'School®
Cordillera



PROMEDIOS MENSUALES DE ASISTENCIA 2021

N°	CURSOS	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	% A
1	PKA	62	85	76	71	66	64	65	67	67	53	68
2	PKB	53	72	53	56	51	69	49	60	63	53	58
3	PKC	59	71	53	56	52	67	62	58	64	50	59
4	KA	56	81	59	55	48	78	63	73	70	59	64
5	KB	51	78	63	62	60	61	68	72	75	63	65
6	KC	44	84	67	62	62	68	62	63	61	58	63
7	1°A	48	80	78	77	70	84	75	70	76	64	72
8	1°B	65	80	60	65	70	72	66	70	67	62	68
9	1°C	59	60	52	65	76	68	70	69	67	63	65
10	2°A	46	65	72	82	72	81	86	84	84	80	75
11	2°B	76	72	67	72	68	81	78	80	79	67	74
12	2°C	56	64	65	61	57	74	73	75	82	82	69
13	3°A	58	76	77	81	54	85	86	85	83	56	74
14	3°B	59	67	66	63	49	78	83	76	72	63	68
15	3°C	54	73	69	64	48	75	74	72	67	52	65
16	4°A	67	94	92	89	78	91	90	87	91	81	86
17	4°B	59	73	76	78	47	82	82	82	85	76	74
18	4°C	56	73	83	82	58	79	83	82	83	81	76





King'School
Cordillera



PROMEDIOS MENSUALES DE ASISTENCIA 2021

N°	CURSOS	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	% A
19	5°A	68	87	91	89	78	90	93	95	88	54	83
20	5°B	64	96	93	88	81	87	91	89	87	66	84
21	5°C	62	89	87	81	67	85	83	83	85	56	78
22	6°A	65	90	93	91	73	83	81	80	87	54	80
23	6°B	63	89	90	83	73	87	80	80	89	53	79
24	6°C	52	84	87	88	85	87	85	84	87	53	79
25	7°A	60	83	82	80	76	83	76	82	85	61	77
26	7°B	63	81	83	82	78	85	86	83	88	63	79
27	7°C	49	88	82	80	70	76	75	76	81	69	75
28	8°A	66	78	82	75	61	79	76	77	79	52	73
29	8°B	43	87	83	85	69	79	79	78	89	71	76
30	8°C	64	76	71	76	54	80	77	77	74	63	71





King'School
Cordillera



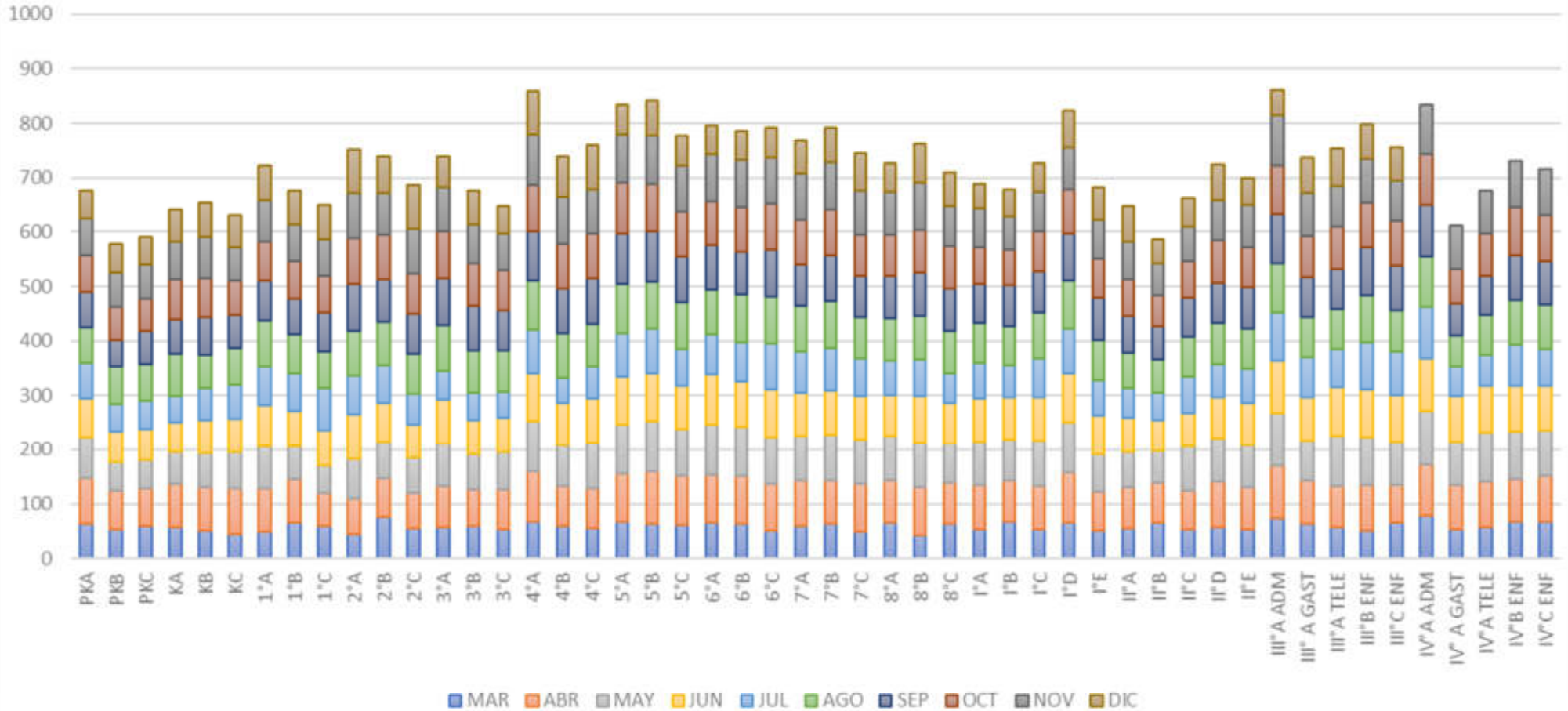
PROMEDIOS MENSUALES DE ASISTENCIA 2021

N°	CURSOS	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	% A
31	I°A	53	81	79	80	66	73	71	69	70	47	69
32	I°B	68	75	77	77	59	72	75	64	62	50	68
33	I°C	53	81	82	80	71	84	76	74	73	52	73
34	I°D	66	93	92	90	83	87	86	81	79	66	82
35	I°E	51	72	69	71	65	73	77	72	71	61	68
36	II°A	54	77	65	63	55	65	66	67	69	65	65
37	II°B	66	74	58	57	50	60	61	57	58	45	59
38	II°C	53	72	82	61	67	74	71	66	65	51	66
39	II°D	57	85	80	76	60	77	73	76	74	68	73
40	II°E	54	78	76	78	63	75	75	74	77	50	70
41	III°A ADM	75	96	97	97	87	91	91	90	91	48	86
42	III° A GAST	63	80	75	79	73	75	73	76	79	65	74
43	III°A TELE	57	76	91	90	70	72	73	79	75	70	75
44	III°B ENF	50	84	89	89	86	86	89	82	81	64	80
45	III°C ENF	66	68	81	86	78	77	81	82	75	62	76
46	IV°A ADM	78	95	98	96	95	93	93	95	90		93
47	IV° A GAST	54	80	81	84	54	57	58	65	78		68
48	IV°A TELE	58	84	89	87	57	74	71	77	80		75
49	IV°B ENF	67	79	87	85	75	81	84	87	86		81
50	IV°C ENF	68	83	84	82	67	82	82	84	86		80





ASISTENCIA MENSUAL 2021 POR CURSO

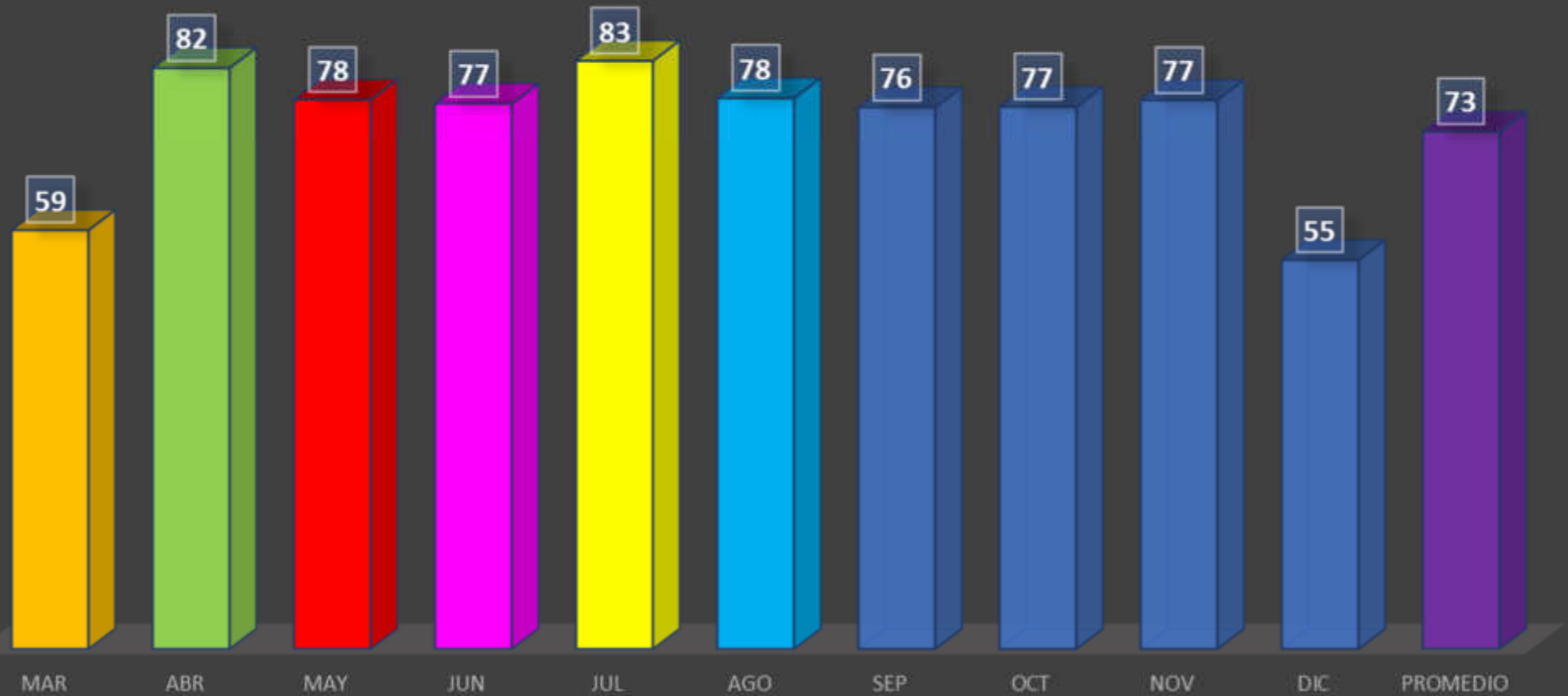




King'School®
Cordillera



PROMEDIOS DE ASISTENCIA PROMEDIO MENSUAL

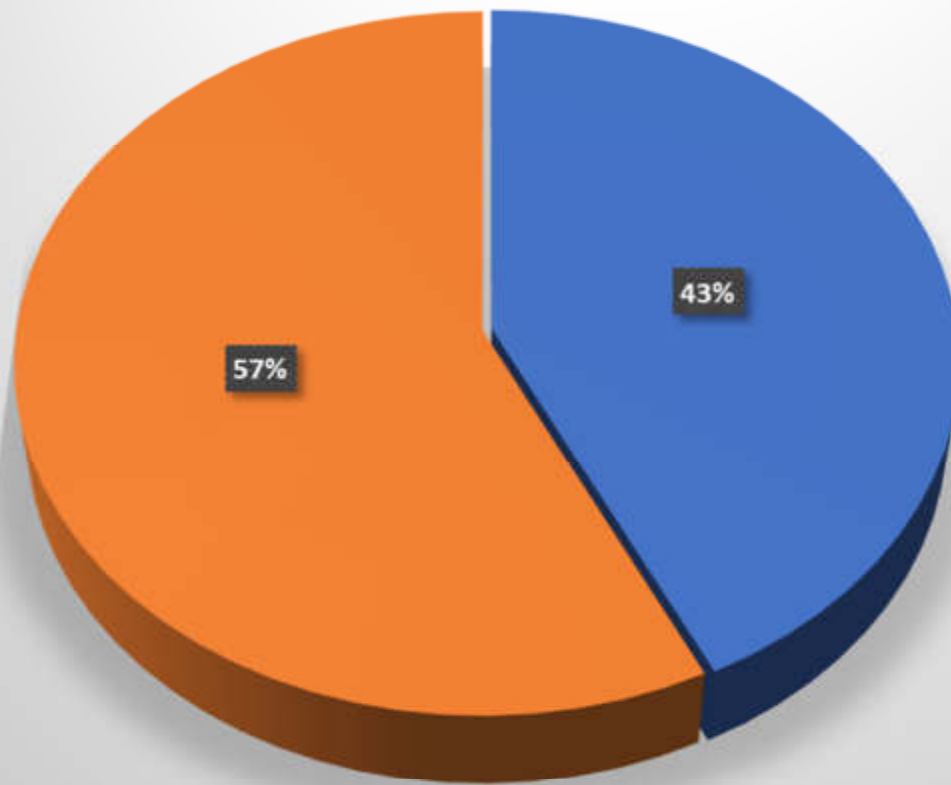




King'School®
Cordillera



ASISTENCIA ANUAL TOTAL



- Asistencia sobre 85%
- Asistencia bajo 85%





King'School®
Cordillera





King'School®
Cordillera



contra el COVID-19 por colegio



¡Bienvenido! En esta web podrás buscar tu establecimiento de educación escolar y conocer el avance de la vacunación contra el COVID-19 en cada nivel. Recuerda que en aquellos niveles donde más del 80% de los estudiantes cuenta con su esquema completo pueden recibir a todos sus alumnos de manera simultánea.

Busca el Establecimiento

Selecciona la Región



Ingrese el Nombre del Establecimiento

Buscar

Descarga información de aforos

Datos al 02 de noviembre de 2021





PANORAMA DE VACUNACION COVID 19

N°	CURSOS	EC	EI	NV
1	PKINDER	0	14	86
2	KA	25	16	59
3	1° BÁSICOS	46	23	31
4	2° BÁSICOS	67	17	16
5	3° BÁSICOS	66	18	16
6	4° BÁSICOS	67	20	13
7	5° BÁSICOS	78	9	13
8	6° BÁSICOS	84	9	7
9	7° BÁSICOS	80	9	11
10	8° BÁSICOS	84	7	9
11	I° MEDIOS	82	10	8
12	II°A	85	6	9
13	III° MEDIOS	87	6	7
14	IV°A ADM	97	3	

EC	ESQUEMA COMPLETO			
EI	ESQUEMA INCOMPLETO			
NV	NO VACUNADOS			
23-12-2021				





King'School
Cordillera



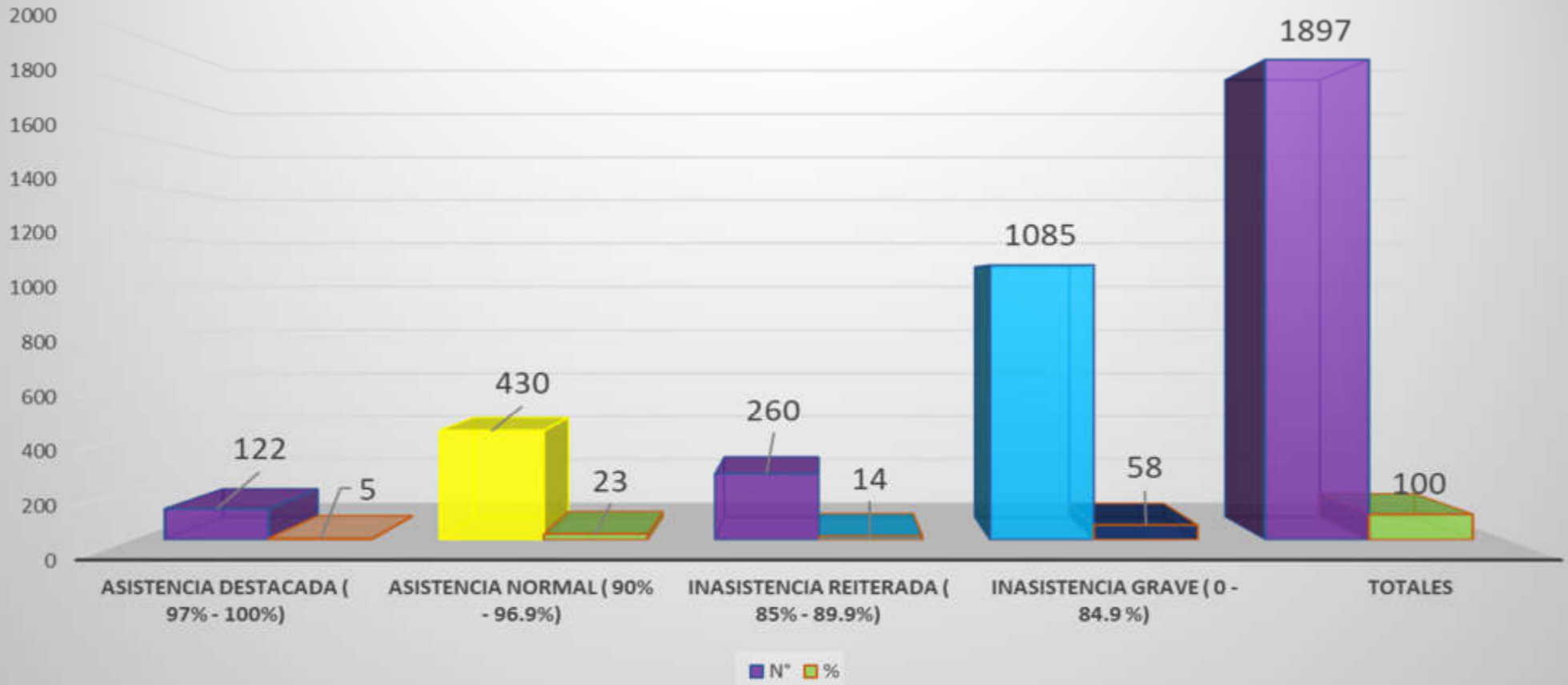
CANASTAS JUNAEB SEGUNDO SEMESTRE

N° CANASTAS	FECHAS	TOTAL DE CANASTAS
12	18-nov	965
11	03-nov	965
10	07-oct	965
9	22-sept	965
8	25-ago	965
7	09-ago	965
6	29-jun	965
TOTALES		6755





DISTRIBUCION DE ASISTENCIA SEGUN IDPS





King'School®
Cordillera

Estrategias de mejoras 2022

Sabiendo la importancia que tiene la asistencia de los estudiantes a clases para los procesos de aprendizajes y por cierto el compromiso de todos los estamentos en el logro de la participación, es que para el año 2022 se implementarán las siguientes acciones.

- Revisión de asistencia por parte de inspección general para los profesores jefes.
- Llamadas diarias a estudiantes con inasistencia NO justificada, por parte de inspector de nivel.
- Elaboración de informe mensuales de seguimiento por parte profesor jefe a estudiantes con inasistencia crónica.
- Derivaciones de estudiantes con inasistencia crónica a departamento de convivencia.
- Elaboración de estrategias de apoyo y/o ayuda a padres o apoderados de estudiantes con inasistencia crónica.
- Elaboración de registro mensual de estudiantes con atrasos reiterados.
- Citación de apoderados y firma de carta compromiso a reiterados atrasos.





King'School
Cordillera



DISTRIBUCION DE ESTUDIANTES SEGÚN PORCENTAJE DE ASISTENCIA

%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°
100	8	89	60	78	29	67	14	56	10	45	14	34	4	23	11	12	1	1	6
99	22	88	48	77	26	66	19	55	13	44	12	33	10	22	3	11	7	0	27
98	51	87	67	76	21	65	17	54	6	43	7	32	11	21	5	10	4		
97	41	86	46	75	24	64	14	53	17	42	9	31	6	20	7	9	4		
96	41	85	39	74	28	63	18	52	10	41	9	30	3	19	7	8	5		
95	65	84	45	73	16	62	11	51	9	40	11	29	5	18	7	7	2		
94	68	83	27	72	25	61	19	50	8	39	13	28	4	17	8	6	6		
93	74	82	44	71	20	60	17	49	19	38	5	27	5	16	4	5	2		
92	58	81	51	70	15	59	13	48	10	37	10	26	5	15	1	4	5		
91	78	80	34	69	16	58	12	47	14	36	11	25	6	14	5	3	2		
90	46	79	31	68	19	57	23	46	14	35	8	24	2	13	8	2	0		
	552		492		239		177		130		109		61		66		38		33

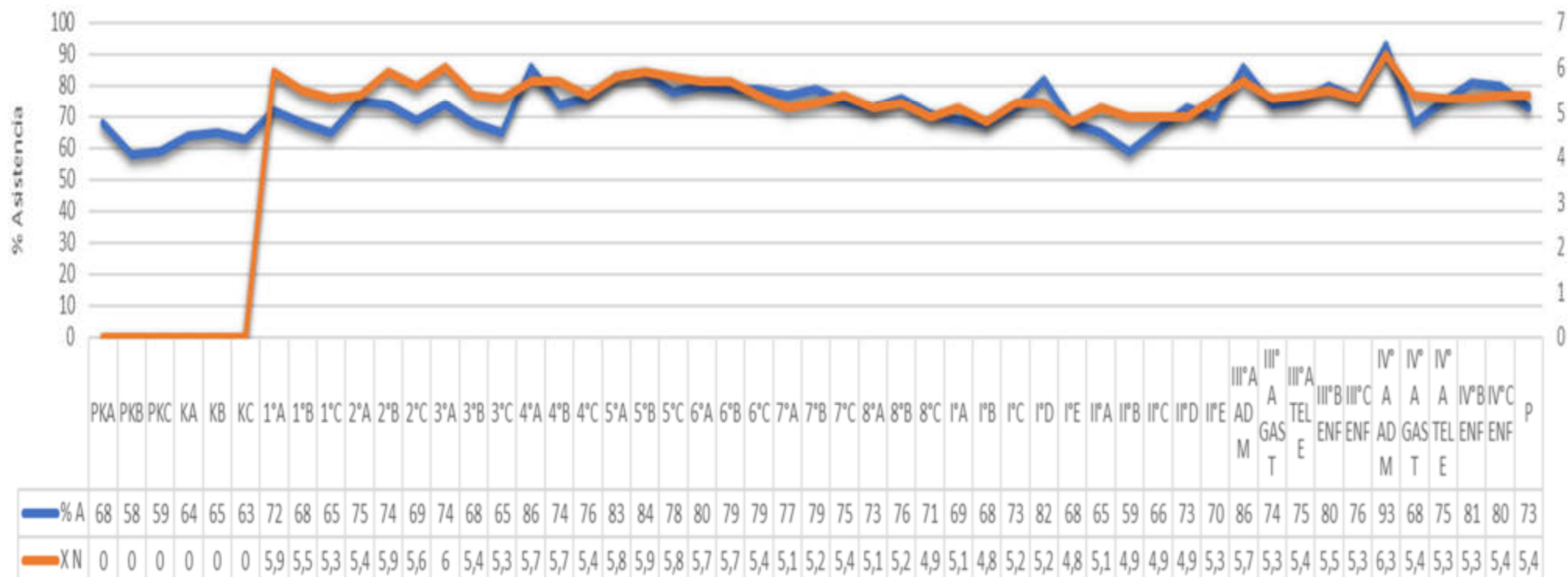




King'School®
Cordillera



Comparativo de Asistencia V/S Notas Finales de curso 2021





King'School
Cordillera

Herramienta de Gestión

¿Que es la herramienta de gestión de contacto?

Es una herramienta de gestión del contacto que está asociada al Sistema General de Información del Estudiante (SIGE), contiene datos precargados, ayudará a los equipos directivos, a los docentes y a los equipos de PIE, a identificar y apoyar de manera oportuna a los estudiantes que tienen riesgo de interrupción de sus trayectorias escolares en el contexto actual.





King'School
Cordillera

Herramienta de Gestión

SIGE, entrega al establecimiento un informe que tiene por objetivo no perder el vínculo con el estudiante y familia en el proceso de enseñanza. Se espera que el estudiante tenga la oportunidad de re encantarse, de re motivarse, ofreciendo un plan preventivo para que ese estudiante se reinserte en el sistema escolar.





King'School®
Cordillera



GESTIÓN DE RECURSOS





Informe al Consejo Escolar Financiero Colegio King School Cordillera Diciembre 2021

Elementos financieros destacados

Del periodo abarcado: El informe abarca los ejercicios de ingreso y egreso entre el 1 de enero de 2021 y el 31 de noviembre de 2021. Existen, al momento de la elaboración del informe, gastos con órdenes de compra emitidas u pagos en ejercicio que aún no se contabilizan. También existen ingresos menores por subvención que aún no son reportadas oficialmente por el MINEDUC y que deberían aparecer en la liquidación del mes de octubre. Es decir que se consideró ingresos hasta el mes de septiembre.

INGRESOS:

El año 2021, hasta la fecha del informe el establecimiento ha recibido ingresos por conceptos de distintas subvenciones. En total se han recibido \$2.817.500.386-. Estos ingresos agregan los saldos remanentes de años anteriores por cada concepto. La tabla adjunta muestra el detalle de estos ingresos acumulados desde enero a noviembre de 2021. Los ingresos permanentes por FICOM ya no existen, sin embargo se aprecian remanentes de FICOM por pagos de morosos.

<i>SUBVENCIÓN</i>	<i>SUM de MONTO</i>
AGUINALDO FIESTAS PATRIAS	\$7.179.528
AGUINALDO NAVIDAD	\$4.826.760
BONO ESCOLAR 1° CUOTA	\$68.653