



## ASISTENCIA REUNIÓN CONSEJO ESCOLAR 11 DE ABRIL 2024, CONSTITUCIÓN DEL CONSEJO ESCOLAR, CUENTA PÚBLICA Y PRESENTACIÓN DEL PME PERIODO 2024-2027

### 1.- PARTICIPANTES:

Nº	NOMBRE	CARGO	FIRMA
1	RENATO EDGARDO AMBIADO OLIVARES	SOSTENEDOR	
2	CLAUDIO MOISES CHUHUAICURA VIVEROS	DIRECTOR	
3	MARÍA OLIVARES PEÑA	SUBDIRECTORA	
4	MICK VELASTÍN MONDACA	JETE TÉCNICO	
5	MAURICIO GEORGE MENDEZ	INSPECTOR GENERAL	
6	JOSÉ CASTILLO PINCHEIRA	ENCARGADO DE CONVIVENCIA	
7	CLAUDIO ANDRÉS CARES CARES	REPRESENTANTE DE LOS DOCENTES	
8	CLAUDINA DEL ROSARIO OSORES FLORES	REPRESENTANTE DE LOS ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN	
9	JONATHAN ROJAS SAN MARTIN	PRESIDENTE DEL CENTRO DE ESTUDIANTES	
10	VIRGINIA SÁEZ LARA	PRESIDENTA CGPA	
11	CAROLINA MELÍN SANHUEZA	REPRESENTANTE CGPA	
12	NICOL MONTERO MONTERO	REPRESENTANTE CGPA	



## RENDICIÓN DE CUENTA DEL SOSTENEDOR 2023

1.- PARTICIPANTES: Los nombrados certifican bajo firma, haber recibido la documentación detallada sobre la rendición de cuentas del sostenedor del año 2023.

Nº	NOMBRE	CARGO	FIRMA
1	RENATO EDGARDO AMBIADO OLIVARES	SOSTENEDOR	
2	CLAUDIO MOISES CHUHUAICURA VIVEROS	DIRECTOR	
3	MARÍA OLIVARES PEÑA	SUBDIRECTORA	
4	MICK VELASTÍN MONDACA	JETE TÉCNICO	
5	MAURICIO GEORGE MENDEZ	INSPECTOR GENERAL	
6	JOSÉ CASTILLO PINCHEIRA	ENCARGADO DE CONVIVENCIA	
7	CLAUDIO ANDRÉS CARES CARES	REPRESENTANTE DE LOS DOCENTES	
8	CLAUDINA DEL ROSARIO OSORES FLORES	REPRESENTANTE DE LOS ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN	
9	JONATHAN ROJAS SAN MARTIN	PRESIDENTE DEL CENTRO DE ESTUDIANTES	
10	VIRGINIA SÁEZ LARA <i>Caroline Melín</i>	PRESIDENTA CGPA	
11	CAROLINA MELÍN SANHUEZA	REPRESENTANTE CGPA	
12	NICOL MONTERO MONTERO	REPRESENTANTE CGPA	

Fecha : 11 de abril 2024.



N°	TABLA CONSEJO ESCOLAR 11 DE ABRIL 2024
	<i>Oración de Inicio</i>
1	<b>CONSTITUCIÓN DEL CONSEJO ESCOLAR Y COMITÉ DE SEGURIDAD ESCOLAR, PLAN ANUAL DEL CONSEJO ESCOLAR, PROYECTO JEC 2024.</b>
2	<b>CUENTA PÚBLICA 2023-2024</b>
	<p><b>1. Presentación del Plan de Mejoramiento Educativo 2023.</b></p> <p><b>A. Gestión Pedagógica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe por Acciones de la 1 a la 11</li> <li>• Informe de Evaluación PIE 2023</li> <li>• Resultados de Eficiencia Interna Lenguaje y Matemáticas</li> <li>• Cuadro de Resultados de Repitencia 2023</li> <li>• Promoción del periodo 2020-2023</li> <li>• Resultados SIMCE 2023</li> <li>• Cambios al Reglamento de Evaluación 2024.</li> </ul> <p><b>B. Gestión de Liderazgo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de las Acciones 11 y 12</li> <li>• Postulación a la Excelencia Académica 2024 - 2025</li> <li>• Actualización al PEI 2023</li> <li>• Evaluación Docente, Portafolio 2023</li> <li>• Actividades Hitos y Efemérides 2024</li> <li>• Informe de Visitas y Denuncias de la Superintendencia de Educación</li> <li>• Calendario Escolar 2024</li> <li>• Actividades, Hitos y Efemérides 2024.</li> </ul> <p><b>C. Gestión de Convivencia Escolar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe por Acciones de la 14 a la 18</li> <li>• Atenciones Área Disciplinaria y otros</li> <li>• Resumen de Derivaciones y atenciones a estudiantes</li> <li>• Cuadro Resumen IDPS</li> <li>• Modificaciones al RICE</li> <li>• Informe de Medidas Disciplinarias Excepcionales Expulsión y Cancelación de Matrícula.</li> <li>• Tabla de Resultados IDPS.</li> <li>• Taller de participación de los docentes en propuestas para la Convivencia Escolar 2024</li> <li>• Propuestas de Mejoras para el periodo PME 2024-2027</li> <li>• Gestión de la Trabajadora Social</li> <li>• Indicadores de Desarrollo</li> <li>• Presentación Plan de</li> <li>• Presentación Plan de Gestión de Convivencia Escolar 2024</li> <li>• Plan de Sexualidad, Afectividad y Género</li> </ul>






<p><b>D. Gestión de Inspectoría General.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Promedio Mensual de asistencia 2023</i></li> <li><i>Comparativos de asistencia y Observaciones 2019-2023</i></li> <li><i>Gráficos de Asistencia por Ciclo</i></li> <li><i>Distribución de Anotaciones Positivas y Negativas</i></li> <li><i>Asistencia Mes de marzo 2024</i></li> <li><i>Acciones Implementadas</i></li> <li><i>Medidas Sanitarias al Interior del colegio</i></li> </ul> <p><b>E. Gestión de Recursos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Reporte Financiero</i></li> <li><i>Fiscalización Acta Acreditación de Saldos 2023</i></li> <li><i>Informes de Mantenimiento</i></li> </ul>
--

**HORARIO: INICIO 10:00 HRS-**

**HORARIO: TÉRMINO 12:00**

**ACTA DE REUNIÓN:**

TEMAS	ACUERDOS				
<b>Palabras del Director y Oración</b>	<p><i>Director, da inicio al Consejo Escolar, dando la bienvenida a los integrantes. Cede la palabra al encargado de convivencia José, quien realiza la oración. Luego señala que la reunión es de carácter consultivo. Informa que todo lo informado, lo enviara por correo a cada miembro del consejo.</i></p> <p><i>La señora Virginia Sáez, presenta su renuncia al cargo de presidenta del Centro de Padres, y las delegadas Nicol y Carolina, manifiestan su deseo de renunciar como delegados del centro de padres. Director les comunica que deben hacerlo en una reunión formal con los subcentros de padres y apoderados de cada curso.</i></p>				
<b>I.- Constitución del Consejo Escolar 2024 y Comité de Seguridad.</b>	 <span style="font-weight: bold; margin-left: 10px;">King'School</span> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;">  </div> <p style="font-weight: bold; font-size: 1.2em; margin: 10px 0;">CONSEJO ESCOLAR 11 DE ABRIL 2024</p> <p style="font-size: 0.8em; margin: 5px 0;">CONSTITUCIÓN DEL CONSEJO ESCOLAR, CUENTA PÚBLICA y PRESENTACIÓN DEL PME PERÍODO 2024 -2027</p> <p style="font-size: 0.7em; margin: 5px 0;">Más valen dos que uno, porque obtienen más fruto de su esfuerzo. ECLESIASTES 4:9</p> 				
	<p><i>Director, se refiere a la Constitución del Consejo Escolar 2024. Manifiesta que, en cumplimiento a lo dispuesto en los artículos 7°, 8° y 9° de la ley 19.979 que establece la existencia de Consejos Escolares, viene en constituirse como Consejo Escolar, quedando este integrado por los siguientes miembros:</i></p> <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center; padding: 5px;">CONSTITUCIÓN DEL CONSEJO ESCOLAR 2024</th> </tr> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">Director del establecimiento:</td> <td style="padding: 5px;">CLAUDIO CHUHUAICURA VIVEROS</td> </tr> </table>	CONSTITUCIÓN DEL CONSEJO ESCOLAR 2024		Director del establecimiento:	CLAUDIO CHUHUAICURA VIVEROS
CONSTITUCIÓN DEL CONSEJO ESCOLAR 2024					
Director del establecimiento:	CLAUDIO CHUHUAICURA VIVEROS				



<b>Sostenedor o su representante:</b>	<b>RENATO AMBIADO OLIVARES</b>
<b>Representante de los docentes:</b>	<b>CLAUDIO CARES CARES</b>
<b>Representante del Centro de Padres y Apoderados:</b>	<b>VIRGINIA SÁEZ LARA</b>
<b>Representante del Centro de Estudiantes</b>	<b>JONATHAN ROJAS SAN MARTÍN</b>
<b>Representante de los Asistentes de la Educación:</b>	<b>CLAUDINA OSORES FLORES</b>

Luego, se refiere a la Constitución del Comité de seguridad, *manifestando que, en cumplimiento a lo dispuesto en la resolución Exenta N°51/2001, que aprueba Plan Integral de Seguridad Escolar, cuyo funcionamiento debe ser participativo y estar en Conocimiento de toda la comunidad educativa. Viene en constituirse el COMITÉ DE SEGURIDAD ESCOLAR, quedando este integrado por los siguientes miembros:*

<b>CONSTITUCIÓN DEL COMITÉ DE SEGURIDAD 2024</b>	
<b>Director del establecimiento, preside el Comité</b>	<b>CLAUDIO CHUHUAICURA VIVEROS</b>
<b>Sostenedor o su representante</b>	<b>RENATO AMBIADO OLIVARES</b>
<b>Representante de los Docentes</b>	<b>CLAUDIO CARES CARES</b>
<b>Presidente(a) del Centro de Padres y Apoderados</b>	<b>VIRNINIA SÁEZ LARA</b>
<b>Representante del Centro de Estudiantes</b>	<b>JONATHAN ROJAS</b>
<b>Representante de los Asistentes de la Educación</b>	<b>CLAUDINA OSORES</b>
<b>Prevencionista de Riesgos</b>	<b>CLAUDIO PONCE</b>
<b>Representante del Comité Paritario</b>	<b>JAIME ALVAREZ</b>
<b>Inspector General (Coordinador del PISE)</b>	<b>MAURICIO GEORGE MÉNDEZ</b>

*Luego el Director, proyecta y explica el Plan de Trabajo Anual del Consejo Escolar 2024. Cuyo objetico establecer las acciones y actividades a realizar durante el año.*





King School

### Plan Anual del Consejo escolar 2024

Se presenta al Consejo Escolar propuesta de Planificación Anual para conocimiento y firma de cada uno de sus miembros.

**OBJETIVOS:**

1. Establecer las acciones y actividades a realizar e informar al CONSEJO ESCOLAR durante el año, los responsables y las fechas de realización.
2. Planificar las fechas de reuniones del consejo escolar (mínimo 4 en el año).



*Luego proyecta y presenta al Consejo Escolar el Proyecto JEC 2024, señalando que el propósito Fundamental del Proyecto es ser un complemento del PME y da a conocer las tres características fundamentales según lineamientos del MINEDUC. Luego da a conocer la fecha que fue enviado a la DEPROV CORDILLERA el 30 de noviembre 2023 y fue aprobado en reunión de verificación el lunes 18 de diciembre.*



King School

### Proyecto JEC 2024

Se presenta al Consejo Escolar el Proyecto de Jornada Escolar Completa, JEC 2024.

El propósito fundamental del Proyecto JEC 2024 es ser un complemento del PME, intencionando en este, tres características fundamentales a considerar según los lineamientos del MINEDUC:

1. Asistencia y revinculación.
  - Plan de reactivación de la asistencia "YO VENGO".
1. Convivencia y salud mental.
  - Diagnóstico Socioemocional
1. Fortalecimiento de los aprendizajes.
  - Pruebas de diagnóstico.
  - Reactivación de la lectura.



King School

### PROYECTO JORNADA ESCOLAR COMPLETA

El PROYECTO JEC 2024 FUE ENVIADO AL DEPROV CORDILLERA CON FECHA 30 DE NOVIEMBRE DE 2023 Y APROBADO EN REUNIÓN DE VERIFICACIÓN EL LUNES 18 DE DICIEMBRE.

#### PROYECTO JORNADA ESCOLAR COMPLETA

Proyecto cuyo objetivo es aportar al mejoramiento de la calidad de la educación e igualar las oportunidades de aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes de todo el país, al aumentar de manera significativa los tiempos pedagógicos con el propósito de desarrollar mejor el nuevo Marco Curricular.



King School

### PROYECTO JORNADA ESCOLAR COMPLETA

**Objetivos del proyecto.**

- 1.- Aumentar los resultados del establecimiento, mejorando la eficiencia interna, sobre todo la asistencia a clases. **(Eje Asistencia y revinculación).**
- 2.- Lograr que los estudiantes focalicen sus aprendizajes curriculares desarrollando habilidades sociales y actitudes alineados con los sellos institucionales del PEI creando espacios y climas propicios para los aprendizajes significativos, a través de: aumento de las horas de orientación en los niveles de 3° a 8° básico, creación de un bloque socioemocional de 2 horas pedagógicas en los niveles 7°, 8° y primeros medios, creación de un bloque para el desarrollo de habilidades que permitan a las y los estudiantes mejorar resultados del SIMCE.



*Director, manifiesta que se agregó una hora más en orientación y el Bloque socioemocional de 7° a 1° Medio y el Taller De Habilidades SIMCE de 3° Básico a 11° Medio. También Comunica al Consejo que se contrató un Orientador con 40 horas*

*Proyecta y explica el Plan de Estudios de 3° y 4° Básico*





King'School

PROYECTO JORNADA ESCOLAR COMPLETA

PLAN DE ESTUDIO 3° Y 4° BÁSICO

Asignatura	Plan de Estudio Minutas C/HC	2023	2024
Lenguaje y Comunicación	8	8	8
Matemática	6	6	6
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	3	3	3
Ciencias Naturales	3	3	3
Artes Visuales	2	2	2
Música	2	2	2
Educación Física y Salud	4	4	4
Orientación	0.5	0.5+0.5	0.5+1.5
Tecnología	1	1+1	1+1
Religión	2	2	2
Taller de Inglés	-	3	2
Taller de matemática	-	2	-
Taller de habilidades SIMCE-PMI	-	2	-
Taller de lenguaje	-	-	-
Horas de libre disposición	6.5	-	-
<b>Total horas semanales</b>	<b>31.5</b>	<b>38</b>	<b>38</b>



Proyecta y explica el Plan de Estudios de 5° y 6° Básico



King'School

PROYECTO JORNADA ESCOLAR COMPLETA

PLAN DE ESTUDIO 5° Y 6° BÁSICO

Asignatura	Plan de Estudio Minutas C/HC	2023	2024
Lenguaje y Comunicación	6	6	6
Idioma extranjero (Inglés)	3	3+1	3
Matemática	6	6	6
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	4	4	4
Ciencias Naturales	4	4	4
Artes Visuales	1.5	1.5+0.5	1.5+0.5
Música	1.5	1.5+0.5	1.5+0.5
Educación Física y Salud	2	2+2	2+2
Orientación	1	1	1+1
Tecnología	1	1	1
Religión	2	2	2
Taller de matemática	-	2	-
Taller de habilidades SIMCE	-	2	-
Horas de libre disposición	6	-	-
<b>Total horas semanales</b>	<b>32</b>	<b>38</b>	<b>38</b>



Proyecto y explica el Plan de Estudios de 7° y 8° Básico



King'School

PROYECTO JORNADA ESCOLAR COMPLETA

PLAN DE ESTUDIO 7° Y 8° BÁSICO

Asignatura	Plan de Estudio Minutas C/HC	2023	2024
Lenguaje y Literatura	6	6+2	6
Idioma Extranjero: Inglés	3	3+1	3+1
Matemática	6	6+2	6
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	4	4	4
Ciencias Naturales	4	4	4
Tecnología	1	1	1
Artes Visuales y Música	3	1.5+0.5	1
Educación Física y Salud	2	1.5+0.5	2
Orientación	1	2	2
Religión	2	2	2
Taller de Habilidades SIMCE	-	2	-
Búsqueda socioemocional	-	-	2
Horas de libre disposición	6	-	-
<b>Total horas semanales</b>	<b>32</b>	<b>38</b>	<b>38</b>



Proyecto y explica el Plan de Estudios de 1° Medio



King'School

PROYECTO JORNADA ESCOLAR COMPLETA

PLAN DE ESTUDIO 1° DE EDUCACIÓN MEDIA

Asignatura	Plan de Estudio Minutas C/HC	2023	2024
Lenguaje y Literatura	6	6+2	6
Idioma Extranjero: Inglés	4	4	4
Matemática	7	6+1	7
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	4	4	4
Física	2	2	2
Química	2	2	2
Biología	2	2	2
Tecnología	2	2	2
Música (Artes visuales o música)	2	2	2
Educación Física y Salud	2	2	2
Orientación	1	1	1
Religión	2	2	2
Taller exploratorio rotativo	-	2	-
Orientación para la vida	-	2	-
Búsqueda socioemocional	-	2	-
Taller de habilidades SIMCE	-	2	-
Horas de libre disposición	6	-	-
<b>Total horas semanales</b>	<b>36</b>	<b>42</b>	<b>42</b>



Proyecta y explica el Plan de Estudios de 2° Medio





King'School

PROYECTO JORNADA ESCOLAR COMPLETA

PLAN DE ESTUDIO II° DE EDUCACIÓN MEDIA

Asignatura	Plan de Estudio Minutos C/PC	2023	2024
Lengua y Literatura	6	6+2	6
Idioma Extranjero: Inglés	4	4	4
Matemática	2	6+1	7
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	4	4	4
Física	2	2	2
Química	2	2	2
Biología	2	2	2
Tecnología	2	2	2
Música (Artes visuales o música)	2	2	2
Educación Física y Salud	2	2	2
Orientación	1	1	1
Religión	2	2	2
Taller exploratorio rotativo	-	2	2
Orientación para la vida	-	2	2
Taller de habilidades SIMCE	-	-	2
Horas de libre disposición	6		
<b>Total horas semanales</b>	<b>36</b>	<b>42</b>	<b>42</b>



Proyecta y explica el Plan de Estudio de Educación Media TP



King'School

PROYECTO JORNADA ESCOLAR COMPLETA

PLAN DE ESTUDIO III° AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA  
Especialidad Administración (Mención Recursos Humanos)

Asignatura Formación General	Plan de Estudio Minutos C/PC	2023	2024
Lenguaje y Comunicación	3	3+1	3+1
Idioma Extranjero: Inglés	2	2	2
Matemáticas	3	3+1	3+1
Educación Ciudadana	2	2	2
Religión	2	2	2
Orientación para la vida	2	2	2
Física	2	2	2
Química para la Ciudadanía	2	2	2
Utilización de información contable	4	4	4
Lectura Comercial y tributaria	4	4	4
Procesos administrativos	5	5	5
Atención al cliente	4	4	4
Organización de oficinas	2	2	2
Aplicaciones informáticas para la gestión administrativa	3	3	3
Horas de libre disposición	6		
<b>Total horas semanales</b>	<b>36</b>	<b>42</b>	<b>42</b>



King'School

PROYECTO JORNADA ESCOLAR COMPLETA

Curso(s): 3° a 8° Año Básico					
Día	Hora inicio	Hora término	N° de horas pedagógicas diarias	Tiempo recreos o juego libre (minutos)	Tiempo almuerzo (minutos)
Lunes	8:30	15:55	8	40	45
Martes	8:30	15:55	8	40	45
Miércoles	8:30	15:55	8	40	45
Jueves	8:30	15:55	8	40	45
Viernes	8:30	13:30	6	30	45
<b>TOTAL</b>			<b>38</b>	<b>190</b>	<b>225</b>



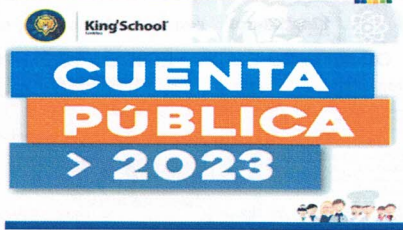
King'School

PROYECTO JORNADA ESCOLAR COMPLETA

Curso(s): 1° a 4° Año Medio					
Día	Hora inicio	Hora término	N° de horas (minutos)	Tiempo recreos o juego libre (minutos)	Tiempo almuerzo (minutos)
Lunes	8:30	17:35	10	50	45
Martes	8:30	15:55	8	40	45
Miércoles	8:30	15:55	8	40	45
Jueves	8:30	17:35	10	50	45
Viernes	8:30	13:30	6	30	45
<b>TOTAL</b>			<b>42</b>	<b>210</b>	<b>225</b>

2. Cuenta Pública 2023.

Director, entrega al Consejo Escolar la Cuenta Pública 2023.



**1. Presentación de la Etapa de Evaluación del Plan de Mejoramiento Educativo PME 2023.**

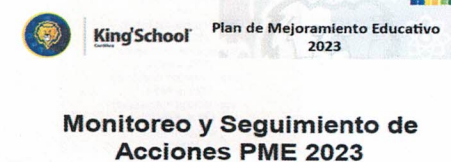
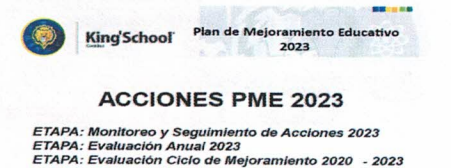
*El Director, se refiere a la Etapa Anual del PME 2023. Luego proyecta y da lectura al Reporte Evaluación Anual PME 2023.*

*Luego se refiere a la Evaluación de resultados del Plan de Mejoramiento Educativo (PME) 2023 quien se refiere a las tres etapas*

- *Monitoreo y seguimiento de las acciones de este año y la evaluación del cuarto año y luego la evaluación de los cuatro años.*

*Luego señala que se plantearon objetivos estratégicos lo que exige la Ley SEP:*

- *Plantear su objetivo estratégico en las cuatro dimensiones, que se desprenden de los estándares indicativos de desempeño. Luego se refiere al siguiente período donde deben tener presente en los estándares indicativos de párvulo y en los estándares indicativos de TP. Señala que se debe abordar en los siguientes estándares y poder estar en un nivel de desarrollo intermedio y pudiendo lograr al avanzado, señala que se logra instalando prácticas que tengan seguimiento y monitoreo y nos den resultados.*





**King'School** FASE ESTRATÉGICA 2020 - 2023.

### OBJETIVOS ESTRATÉGICOS 2020 - 2023

**LIDERAZGO**

1. Difundir el PEI logrando que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento y su avance progresivo.

**GESTIÓN DE RECURSOS**

1. Contar con recursos humanos suficientes e idóneos en cada acción del PME.
2. Asegurar y mantener una gestión de recursos financieros para el PME.

**GESTIÓN PEDAGÓGICA**

1. Mejorar resultados académicos, a través del desarrollo de un proyecto pedagógico curricular gradual y flexible a los cambios.
2. Apoyar a los estudiantes con estrategias innovadoras y diversas.

**CONVIVENCIA ESCOLAR**

1. Implementar acciones que favorezcan el bienestar y desarrollo socioemocional.
2. Promover la asistencia a clases presenciales y remotas fomentando la participación.

**King'School** FASE ESTRATÉGICA 2020 - 2023.

### METAS ESTRATÉGICAS 2020 - 2023

**LIDERAZGO**

1. 70% de cada estamento de la comunidad educativa conoce, escribe el PEI y trabaja colaborativamente en el cumplimiento de metas.

**GESTIÓN DE RECURSOS**

1. Las áreas de recursos humanos están efectivamente ocupadas y funcionando en el menos un 50% del tiempo, por personal idóneo según evaluaciones internas.
2. 100% de las acciones del PME cuentan con financiamiento.

**GESTIÓN PEDAGÓGICA**

1. Aumentar en un 25% la distribución por niveles en enseñanza básica y 40% en enseñanza media al terminar el ciclo.
2. 100% de los estudiantes que se encuentran en nivel estudiante participan en el PME.

**CONVIVENCIA ESCOLAR**

1. El 100% de los cursos participan en acciones formativas.
2. Aumentar en un 5% el 100% de asistencia escolar en enseñanza básica y media al terminar el ciclo de mejoramiento.

**King'School** FASE ESTRATÉGICA 2020 - 2023.

### ESTRATEGIA ANUAL 2023

**LIDERAZGO**

1. Revisar la gestión de las Funciones Investigativas, técnicas en PEI para todos los estamentos de la comunidad educativa.

**GESTIÓN DE RECURSOS**

1. Mantener las acciones de evaluación de capacitación y desarrollo profesional en función del PEI, con énfasis en logros y acciones concretas de asistencia del estudiantado, participación, buenas prácticas y resultados (DPS).
2. Mantener la gestión de los recursos humanos, con el apoyo de acciones de gestión y mejoramiento preventivo.

**GESTIÓN PEDAGÓGICA**

1. Gestionar el currículo considerando el nivel de estudio, el desarrollo de habilidades, promoviendo buenas prácticas docentes y el trabajo colaborativo por departamentos, así como de abordar las brechas, mejorando a los estudiantes.
2. Mantener la estrategia PME, diversificando los apoyos al trabajo de Tutores, Encargados de Cursos en Educación y Mejoramiento Educativo (DPS) con apoyo.

**CONVIVENCIA ESCOLAR**

1. Mantener acciones formativas, que favorezcan el bienestar socioemocional, el clima de convivencia para el aprendizaje y bienestar integral.
2. Continuar con actividades de asistencia a clases, implementación de estrategias para asegurar el ingreso y permanencia escolar.

**King'School** Plan de Mejoramiento Educativo 2023.


**MONITOREO ACCIONES PME**

NIVEL DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN
No implementada (0%)
Implementación Inicial (1% - 24%)
Implementación Parcial (25% a 49%)
Implementación Adecuada (50% a 74%)
Implementación Avanzada (75 % a 99%)
Implementada (100%)




Luego, proyecta y se refiere a cada una de las acciones colocando énfasis a la de Gestión Pedagógica.

 <b>King'School</b>		
<b>Plan de Mejoramiento Educativo 2023.</b>		
GESTIÓN PEDAGÓGICA	ACCIÓN	IMPLEMENTACIÓN
<b>Mejorar la puesta en marcha del proyecto pedagógico curricular, con énfasis en el desarrollo de habilidades, promoviendo buenas prácticas acordes y el trabajo colaborativo por departamento, con el fin de abarcar las brechas de aprendizaje identificadas, movilizandolos positivamente a los estudiantes en los estándares de aprendizaje.</b>	<b>1. Cobertura Curricular:</b> El Equipo de Gestión coordina el proceso de planificación de la enseñanza, tendiente a promover habilidades, intereses diversos y resaltar los rasgos pedagógicos a través de una retroalimentación efectiva que permita desarrollar los aprendizajes educativos, considerando el uso de plataformas digitales para la gestión de los aprendizajes y premiación e incentivos a los estudiantes por logros alcanzados.	<b>100%</b> Implementada
	<b>2. Proyectos de Aprendizaje y Aulas Temáticas:</b> Desarrollo de proyectos (ABP) presentados por los docentes para enriquecer las experiencias de aprendizajes en las diferentes asignaturas, y la implementación de aulas temáticas, integradas con recursos didácticos e tecnológicos afines con una asignatura, para promover oportunidades de enseñanza -aprendizajes innovadoras y diversas.	<b>100%</b> Implementada
	<b>3. Eventos Educativos, Salidas Pedagógicas y Giras:</b> Implementación de salidas pedagógicas, giras y eventos educativos que promuevan experiencias de aprendizajes diversos para los estudiantes con el fin de disminuir las brechas educativas y favorecer su desarrollo integral.	<b>100%</b> Implementada
	<b>4. Monitoreo Pedagógico:</b> Los docentes participan en reuniones de revisión pedagógica por ciclos, departamentales, niveles y materias para articular y coadyuvar estrategias de aprendizaje y mejorar el desempeño de los estudiantes en los aspectos académicos, asistencia a clases y relaciones de convivencia y disciplina.	<b>100%</b> Implementada
	<b>5. Acompañamiento al Aula:</b> Equipo de Gestión (Coordinadores de Ciclo) acompaña a los docentes mediante la observación y retroalimentación de la clase, apoyando en la promoción de desarrollo de habilidades progresivas, nivelación de aprendizajes y retroalimentación, con énfasis en el ciclo docente.	<b>100%</b> Implementada
	<b>6. Evaluaciones:</b> El Equipo de Gestión coordina el proceso de evaluación y monitoreo de los aprendizajes, considerando evaluaciones y retroalimentación de los aprendizajes de manera continua en las diferentes asignaturas, y la implementación de los aprendizajes de manera aplicada en las asignaturas de lenguaje y matemática, que permita establecer el avance de los aprendizajes en los estudiantes de aprendizaje.	<b>100%</b> Implementada

 <b>King'School</b>		
<b>Plan de Mejoramiento Educativo 2023.</b>		
GESTIÓN PEDAGÓGICA	ACCIÓN	% IMPLEMENTACIÓN
<b>Mejorar la estrategia de apoyo al estudiante referida al Programa de Refuerzo Educativo, diversificando los apoyos a través de Talleres Extraprogramáticos de habilitación y refuerzo educativo para 2do básico y 2do medio.</b>	<b>7. Adecuación Curricular y Evaluación Diversificada:</b> Los equipos de aula desarrollan estrategias pedagógicas, considerando metodologías educativas innovadoras y planificando los aprendizajes, priorizando a partir del diagnóstico del aprendizaje, con el fin de brindar un aprendizaje personalizado a los estudiantes en el aula, considerando el uso de plataformas digitales para la gestión de los aprendizajes y premiación e incentivos a los estudiantes por logros alcanzados.	<b>100%</b> Implementada
	<b>8. Programa de Refuerzo Educativo:</b> Implementación de Refuerzo Educativo para estudiantes en nivel insuficiente en lenguaje y matemática, atendido por profesionales idóneos que trabajen colaborativamente en el aula para el desarrollo de los aprendizajes de manera continua, con énfasis en los cursos en estudio. Se considerará la realización de talleres externos al refuerzo de aprendizaje para enseñanza media.	<b>100%</b> Implementada
	<b>9. Apoyo al Estudiante TP:</b> El Coordinador TP y los docentes implementan estrategias que fortalezcan las trayectorias de los estudiantes, promoviendo la innovación y la relación entre los estudiantes y el entorno, considerando las competencias definidas en el perfil de aprendizajes de los estudiantes. Se considerará materiales e insumos para las experiencias de aprendizaje en la especialidad.	<b>100%</b> Implementada
	<b>10. Reactivación de la Lectura y las Matemáticas:</b> El equipo docente pedagógico junto a los docentes implementan estrategias tendientes a la reactivación de la lectura, la comprensión lectora, la resolución de problemas matemáticos, a través de planes de dominio lector y desarrollo del pensamiento matemático. Se considerará apoyo externo para la implementación de la acción.	<b>100%</b> Implementada
	<b>11. Talleres Extraprogramáticos:</b> Desarrollo de talleres extraprogramáticos para los estudiantes de 2do básico a TP, ofreciendo una variedad de talleres, que los estudiantes podrán optar según sus intereses, en lo académico, socioemocional y cultural, favoreciendo el desarrollo integral de los estudiantes. Se considerará una estrategia externa para la realización de los talleres.	<b>100%</b> Implementada

desde el liderazgo se buscaba difundir el PEI en sus diferentes etapas. Señala que en los cuatro años se acordó los cambios en el PEI, en los sellos, la Misión, Visión etc. Y desde la Gestión Pedagógica es mejorar resultados, donde son medidos por el SIMCE y de dar cuenta en la mejoras de los resultados educativos a través de un proyecto pedagógico curricular y apoyar a los estudiantes con necesidades especiales y los que también están insuficientes.

 <b>King'School</b>		
<b>Plan de Mejoramiento Educativo 2023.</b>		
LIDERAZGO	ACCIÓN	% IMPLEMENTACIÓN
<b>Realizar la difusión de los perfiles institucionales definidos en el PEI para todos los estamentos de la comunidad educativa.</b>	<b>12. Difusión y Reflexión en torno al PEI:</b> Director lidera la difusión y reflexión en torno al PEI con todos los estamentos, considerando los perfiles del PEI y su implementación. Se utilizarán diversos medios de difusión como reuniones de reflexión pedagógica, correo electrónico, folletos, reuniones de padres y apoderados, página web del establecimiento y redes sociales.	<b>100%</b> Implementada
	<b>13. Supervisión y Monitoreo del Avance Progresivo del PME:</b> Director lidera la supervisión y monitoreo del avance progresivo de los estándares y metas del PME, en conjunto con el Equipo Director y la Gestión del establecimiento, y su relación con el PEI.	<b>100%</b> Implementada

Luego se refiere a Convivencia Escolar, señalando que se implementó varias actividades formativas.



CONVIVENCIA ESCOLAR	ACCIÓN	% IMPLEMENTACIÓN
Mejorar acciones formativas que favorezcan el resguardo socioemocional, el clima de convivencia para el aprendizaje y bienestar integral de la comunidad, incluyendo en la planificación de clases, en función de los IDPS y valores del PEI.	<b>14. Acciones Formativas:</b> Implementación de actividades por talleres, foros, debates, dinámicas, talleres y de actividades, acorde a las necesidades de los estudiantes de los grados de los niveles de primaria y secundaria, considerando los contenidos de los IDPS, los contenidos curriculares y acciones de bienestar por los docentes.	91% Implementación Avanzada
	<b>15. Apoyo a la Salud Comunitaria Escolar:</b> El Departamento de Convivencia Escolar, en coordinación con el Departamento de Bienestar Integral de la Comunidad, implementa acciones de apoyo a la salud comunitaria escolar, como programas de bienestar social, actividades de recreación, entre otros, considerando los contenidos de los IDPS, los contenidos curriculares y acciones de bienestar por los docentes.	83% Implementación Avanzada

CONVIVENCIA ESCOLAR	ACCIÓN	% IMPLEMENTACIÓN
Consolidar los procedimientos de seguimiento y monitoreo de la asistencia a clases, implementando estrategias que aseguren el ingreso y permanencia escolar, con el apoyo de plataformas virtuales.	<b>14. Docente Presente:</b> Los profesores deben implementar actividades de seguimiento y monitoreo de la asistencia a clases, considerando los contenidos de los IDPS, los contenidos curriculares y acciones de bienestar por los docentes.	100% Implementada
	<b>17. Inspectoría en Acción:</b> El Departamento de Convivencia Escolar, en coordinación con el Departamento de Bienestar Integral de la Comunidad, implementa acciones de seguimiento y monitoreo de la asistencia a clases, considerando los contenidos de los IDPS, los contenidos curriculares y acciones de bienestar por los docentes.	100% Implementada
	<b>18. Apoderado Presente:</b> Profesores padres y apoyo de gestión educativa a los estudiantes de primaria y secundaria, considerando los contenidos de los IDPS, los contenidos curriculares y acciones de bienestar por los docentes.	92% Implementación Avanzada

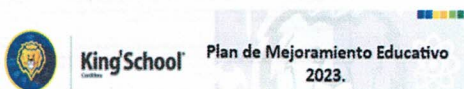
Luego se refiere a la Gestión de Recursos: Señalando que es contar con los recursos humanos y recursos materiales suficientes y asegurar una gestión presupuestaria ordenada y a tiempo, señala que se planteó en los cuatro años y hay que ver si se logró.

GESTIÓN DE RECURSOS	ACCIÓN	% IMPLEMENTACIÓN
Mejorar los procesos de evaluación de desempeño del personal y desarrollo profesional en función del PEI, con incentivos a logros y acciones vinculadas a asistencia del estudiantado, participación, asistencia médica y resultados IDPS.	<b>19. Oficina de RR.HH:</b> Se mantendrá una oficina dedicada a la gestión y administración de los RR.HH, que asegure el cumplimiento normativo, tanto a nivel de gestión de los recursos, incluyendo el desarrollo de procesos de evaluación y selección de desempeño del personal.	100% Implementada
	<b>20. Reorganización de Colaboradores:</b> Mantener y evaluar la reorganización de los colaboradores, considerando los contenidos de los IDPS, los contenidos curriculares y acciones de bienestar por los docentes.	100% Implementada
	<b>21. Servicios Externos:</b> Gestionar y supervisar servicios que no forman parte del currículo, pero que son necesarios para el desarrollo de los IDPS.	100% Implementada
	<b>22. Capacitación:</b> Gestionar y supervisar los recursos necesarios para la capacitación de los docentes y personal administrativo, considerando los contenidos de los IDPS, los contenidos curriculares y acciones de bienestar por los docentes.	100% Implementada

GESTIÓN DE RECURSOS	ACCIÓN	% IMPLEMENTACIÓN
Mejorar la gestión de los recursos financieros con el apoyo de plataformas de gestión y control de presupuesto que permita retroalimentar satisfactoriamente al equipo de gestión y administrativo sobre los recursos financieros disponibles.	<b>23. Unidad de Gestión Organizacional:</b> Gestionar un nivel de apoyo a la gestión organizacional de los recursos de la institución, considerando los contenidos de los IDPS, los contenidos curriculares y acciones de bienestar por los docentes.	100% Implementada
	<b>24. Plataformas Virtuales:</b> Gestionar y supervisar el uso de plataformas virtuales en función de los contenidos de los IDPS, los contenidos curriculares y acciones de bienestar por los docentes.	100% Implementada
	<b>25. Prevención de Recursos:</b> Gestionar y supervisar los recursos necesarios para la prevención de recursos, considerando los contenidos de los IDPS, los contenidos curriculares y acciones de bienestar por los docentes.	100% Implementada

Director, se refiere a las Metas en Gestión Pedagógica había que aumentar la distribución de aprendizaje. se mantiene la clasificación que entrego la agencia con Medio en Básica y Bajo en enseñanza media. La idea era acompañar con un 100% a los estudiantes en nivel insuficiente y desde el liderazgo que se conozca el 70% de la comunidad entre estudiantes, apoderados conozca el PEI y en convivencia que el 100% de los cursos participen en actividades formativas y mejorar el IDPS de asistencia en un 5%. Luego explica como termino este año, señala que el Ministerio pide niveles de ejecución y comenta que fue supervisado por la DEPROV, Verificación del Plan,

donde se ve si se implemento el plan es una conversación pedagógica, donde el supervisor sugirió unir acciones para dejar un plan mas pequeño y lo otro es mejorar los medios de verificación( donde dan Cuenta de las acciones y del impacto de la acción en la mejora de los aprendizajes)



#### SEGUIMIENTO ESTRATEGIAS ANUALES PME

NIVEL DE AVANCE DEL INDICADOR	
No cumple	(0%)
Cumple inicialmente	(1% - 24%)
Cumple parcialmente	(25% a 49%)
Cumple de manera adecuada	(50% a 74%)
Cumple de manera avanzada	(75 % a 99%)
Cumple	(100%)



Luego se refiere a cada una de las acciones, señalando si continúan para el próximo año y el próximo ciclo. Explica que lo que se sugirió el Monitoreo Pedagógico juntarlas con el acompañamiento al aula y evaluaciones. Señala que todas las acciones están implementadas. También indica que se trabajó en abordar la cobertura curricular, se trabajó en los diferentes proyectos de aprendizaje que abordan de manera colaborativa entre otras asignaturas, eventos educativos, salidas pedagógicas, giras que ya se abordaron, el monitoreo pedagógico que las RMI con las reuniones establecidas, acompañamiento al aula y las evaluaciones, las cuatro evaluaciones de unidad, más las evaluaciones DIA o PME.

Se refiere a la estrategia de apoyos a los estudiantes se trabajó con el PIE, adecuación curricular, programas de refuerzo educativo, apoyo estudiantes TP, reactivación de la lectura etc y luego hay que ver el impacto de las acciones.

Señala las acciones en las diferentes dimensiones se implementaron según lo planificado en algunas con desfase en tiempo pero cuando se va al impacto de la acción es ahí la diferencia, donde comenta que está el 100% de las acciones implementadas y hay algunas con dificultades como el PRE. Luego explica que para evaluar el impacto hay que definir indicadores de seguimiento para indicar como se está llevando a cabo la acción. Por ejemplo:

- En la estrategia de mejorar el proyecto pedagógico curricular que aborde las habilidades de los estudiantes hay un 45% de logros.
- Se comprometió con cuatro acompañamientos al aula durante el año, señala que no se logró todos los acompañamientos quedando el indicador con un 29%. El estándar plantea hacer visitas constantes pero cortas, precisas
- Otro indicador retroalimentación al docente, donde se hicieron los acompañamientos se retroalimentó, pero no se hizo la cantidad de visitas que se habían comprometido lo cual baja.
- Estándar de aprendizaje era como se lograba movilizar a los estudiantes de una evaluación diagnóstica, una intermedia y una final ya sea en la evaluación DIA, o evaluación PME señala que tenían que ver por ejemplo si se tenía un 60% en nivel insuficientes ir bajándola a la evaluación final, indica que hay una mejora en 4° Básico en lenguaje y matemática y en enseñanza media no se visualiza de la misma manera señalando que hubo en la evaluación intermedia una mejora en matemáticas pero en la evaluación final ya no es lo mismo donde hay vastantes estudiantes en nivel insuficientes.

Luego se refiere a los indicadores del PEI, señalando que se tenía que lograr un conocimiento del PEI de un 70% de la comunidad e indica que hay un conocimiento una adhesión, pero en los estudiantes y apoderados se ve una diferencia donde los apoderados reconocen el PEI con un 54% donde contestaron 169 de 900 apoderados y en los estudiantes lo conocen un 24%.





King'School

ESTRATEGIA	INDICADORES	IMPLEMENTACIÓN
<b>1. Realizar la gestión de los Perfiles Institucionales definidos en el PEI para todos los estudiantes de la comunidad referencial.</b>  <b>CUMPLE ADECUADAMENTE (74%)</b>	1. Difusión PEI (Perfiles Institucionales) y consensos entre el equipo del PEI, con énfasis en los Perfiles Institucionales	Cumple (100%) Se realizó la difusión de los perfiles institucionales de acuerdo a los canales de comunicación establecidos.
	2. Conocimiento Perfiles PEI Docentes y Alumnos: 90% de los docentes y alumnos de la escuela conocen los datos esenciales de los perfiles del PEI.	Cumple Adecuadamente (99%)
	3. Conocimiento PEI Agudizado: 90% de los estudiantes conocen los datos esenciales del PEI.	Cumple Adecuadamente (100%)
	4. Conocimiento PEI Estudiantes: 90% de los docentes conocen los datos esenciales del PEI.	Cumple Adecuadamente (100%)



En los indicadores de convivencia escolar: Mejorar la asistencia en postpandemia el objetivo era revincular la asistencia a clases se planteo una meta del 90% de asistencia y se logró el 84% señala que será un desafío para el siguiente ciclo de como se logrará el 90% de asistencia. Una de la estrategia es la visita de parte de la trabajadora social a los estudiantes que estaban con asistencia crónica 130 estudiantes con menos del 85% se mejoró en un 48%



King'School

ESTRATEGIA	INDICADORES	IMPLEMENTACIÓN
<b>1. Mejorar acciones formativas que favorezcan el desarrollo socio emocional, el clima de convivencia para el aprendizaje y bienestar integral de la comunidad, incluyendo en la planificación de clases en función de los PEI y los valores del PEI.</b>  <b>CUMPLE ADECUADAMENTE (62%)</b>	1. Acciones Formativas: 100% de las acciones formativas, definidas por el Equipo de Convivencia Escolar, se incluyen en la planificación de clases y lecturas.	Cumple de manera adecuada (50% a 74%) Se realizaron acciones formativas en los espacios de convivencia escolar y se incluyeron en la planificación de clases.
	2. Participación Talleres Pro Retención: Coherencia de los Talleres Estratégicos de Pro Retención de acuerdo a la asistencia de los estudiantes de su curso que presenten asistencia crónica a 80% (última asistencia).	Cumple de manera adecuada (100% a 74%) Se realizó un taller de asistencia para estudiantes con asistencia crónica.
	3. Registro Asistencia Crónica: El profesor jefe realiza seguimiento mensual al 100% de los estudiantes de su curso que presenten asistencia crónica a 80% (última asistencia).	Cumple (100%) Se realizó el registro de asistencia mensual de los estudiantes con asistencia crónica.
<b>2. Consultar los procedimientos de seguimiento y monitoreo de la asistencia a clases, implementando estrategias que apoyen el ingreso y permanencia escolar con el apoyo de plataformas virtuales.</b>  <b>CUMPLE ADECUADAMENTE (66%)</b>	2. Asistencia a Clases: Estudiantes de Pro Kinder a sus Medios cuentan un promedio de 90% de asistencia mensual a clases.	Cumple Adecuadamente (50% a 74%) Se realizó el seguimiento de la asistencia a clases.
	3. Mejoras en la Asistencia: 80% de los estudiantes derivados a Convivencia Escolar por asistencia crónica mejoran su porcentaje de asistencia con el apoyo de las plataformas virtuales.	Cumple Parcialmente (48%) Se realizó el seguimiento de la asistencia de los estudiantes con asistencia crónica.



Luego se refiere a Gestión de recursos. Señalando que es una dimensión que sostiene todo el PME con los recursos y con las personas, Comenta que más del 98% son estudiantes prioritarios.

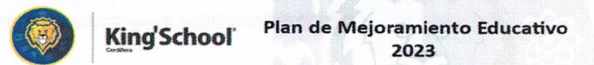
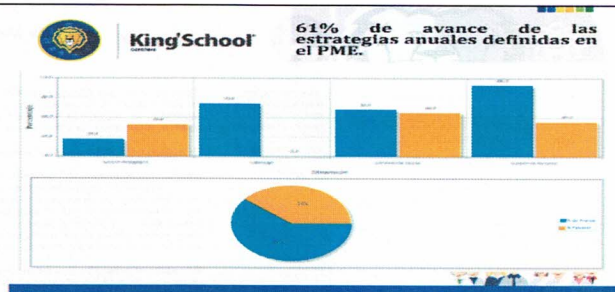


King'School

ESTRATEGIA	INDICADORES	IMPLEMENTACIÓN
<b>1. Mejorar la gestión de los recursos financieros con el apoyo de plataformas de gestión y control de presupuesto que permita administrar adecuadamente el apoyo de personal y administrativo sobre los recursos financieros disponibles.</b>  <b>CUMPLE (100%)</b>	1. Uso de Recursos SEP: 100% de los recursos por subvención son utilizados para el cumplimiento de las acciones del PME.	Cumple (100%) Se realizó el uso de los recursos por subvención para el cumplimiento de las acciones del PME.
	2. Modelo de Gestión Financiera: 100% del staff de encargados de la gestión y optimización de los recursos son beneficiarios de 2 instancias anuales.	Cumple (100%)
	3. Ingresos Recursos Subvenciones: 90% de los funcionarios utilizan los recursos del sistema y/o plataformas virtuales y son beneficiarios de 2 instancias anuales.	Cumple (100%)
<b>2. Mejorar los procesos de evaluación de desempeño del personal y desarrollo profesional en función del PEI, con incentivos al logro y acciones orientadas a participación, incentivos médicos y resultados SEP.</b>  <b>CUMPLE PARCIALMENTE (49%)</b>	1. Evaluación de Desempeño: 80% del personal participa en procesos de evaluación de desempeño.	Cumple de manera adecuada (100% a 74%) Se realizó la evaluación de desempeño del personal con incentivos.
	2. Capacitación: 100% del personal docente y administrativo de los cursos participan en capacitaciones en el período anual.	Cumple de manera adecuada (70% a 99%) Se realizó la capacitación de acuerdo a las necesidades.
	3. RR.HH: La institución cuenta con el 90% del sistema óptimo de contratación de trabajadores.	No cumple (0%) No se realizó el sistema óptimo de contratación.



Luego proyecta y explica el grafico de logros, donde señala que hay un 61% de logros del PME ,donde señala que se esta al debe en la asistencia a clases y los aprendizajes en el segundo ciclo.



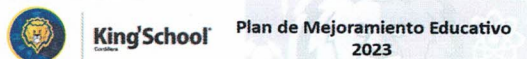
- **Análisis Cualitativo de los datos obtenidos**
- **Cuestionario Docentes**



Luego se refiere a la evaluación donde es cualitativa y da lectura al cuestionario donde contenía tres preguntas realizada a los docentes de cómo ven el impacto en la mejora de los aprendizajes y que estrategias se podrían aplicar en los facilitadores y en los optacularizadores.

En los facilitadores, señalaron que se sienten apoyados por los coordinadores donde los retroalimentan, desarrollo de un enfoque inclusivo, ABP y salidas pedagógicas etc.

En lo que dificultó: Licencias, ausencias, atrasos del personal etc. El PRE- apoyo a los estudiantes, pero se dedicaron a reemplazar a docentes ausentes, director manifiesta que esta acción continuará dejando dos personas fijas en el PRE. La falta de compromisos de parte de la familia en el proceso educativo, el aumento de cantidad y complejidad de los casos en convivencia escolar.



¿Cuáles fueron los principales aspectos de la gestión que facilitaron o dificultaron la implementación de las acciones?	Facilitadores:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plataformas de apoyo a la gestión escolar</li> <li>- Disposición de los recursos</li> <li>- Estructura organizacional por ciclos de enseñanza, entregando apoyo al docente desde la coordinación de ciclos</li> <li>- Se optimiza el tiempo dedicado a reuniones de monitoreo con los docentes (RMI).</li> <li>- Desarrollo de un enfoque inclusivo, ABP y salidas pedagógicas</li> </ul>
	Dificultaron:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Licencias, ausencias y atraso del personal que repercute en la sistematización de las acciones como el PRE</li> <li>- Bajo nivel de monitoreo de las acciones PME, en relación al impacto y movilización de estándares de aprendizaje.</li> <li>- Falta de compromiso de parte de las familias en el proceso educativo de sus hijos y resultados SIMCE, lo que conlleva baja asistencia a clases y retrasos.</li> <li>- Aumento en cantidad y complejidad de casos tratados en convivencia escolar en relación a disciplina y gestión socioemocional de los estudiantes, con énfasis en el ciclo de 7° a II medio.</li> </ul>





King'School

### Plan de Mejoramiento Educativo 2023

¿Las acciones implementadas permitieron la mejora integral de los aprendizajes de los y las estudiantes?

Considerando los resultados SIMCE se observa una mejora parcial de los aprendizajes de los estudiantes, ya que solo existe una mejora en la asignatura de lenguaje en 4to básico de 18 puntos en relación al año anterior, disminuyendo a 31% los estudiantes en nivel insuficiente.

En cuanto a los IDPS no existe mejora en relación al año anterior.

En cuanto a resultados de mediciones internas, se visualiza una mejora en la disminución de estudiantes en nivel insuficiente en matemática en 4to y 2do medio; y en 4to en la asignatura de lenguaje. Sin embargo, el dato de promoción de todo el ciclo de mejoramiento bajó 2 puntos porcentuales en relación al promedio del ciclo anterior. Por ende, comparando ambos ciclos de mejoramiento, la repitencia de estudiantes aumentó en la misma proporción, de 6% a 8%.

En cuanto al promedio general de notas de todo el establecimiento, éste disminuyó de 5,48 a 5,26 en una escala de 1 a 7.

En relación a la tasa de titulación, aumentó de un 59% a un 74%

En relación a la asistencia no se cumplió con la meta logrando sólo un promedio general anual de 86%.



King'School

### Plan de Mejoramiento Educativo 2023

¿De qué manera se podría facilitar la implementación de las acciones en el próximo período anual?

Para mejorar la implementación de acciones se podría:

- Gestionar reuniones mensuales entre todos los miembros del equipo de gestión para revisar la implementación de acciones, avances, retrocesos y remediales, con foco en los resultados de aprendizaje.
- Incorporar cambios en el organigrama, agregando un coordinador de disciplina como apoyo directo a inspectora general para atención de apoderados y estudiantes; contratación de un orientador para el abordaje socioemocional y conductual de los estudiantes y clases de aula en un bloque socioemocional.
- Articular lineamientos pedagógicos comunes para abordar el desarrollo de habilidades lectoras y matemáticas desde párvulo a 4to medio, insumando al perfil de egreso de las carreras TP y con ello impactar en los resultados de aprendizaje.
- Resguardar el apoyo permanente y sistemático a los estudiantes en nivel insuficiente con el apoyo PRE exclusivo.
- Mejorar estrategias de vinculación con las familias en el proceso educativo de sus hijos para favorecer la asistencia a clases y el clima de convivencia y resultados académicos.
- Mejorar el trabajo conjunto de la implementación de la planificación anual de las acciones con los docentes para que se cumplan los objetivos, metas y medios para alcanzarlas.
- Mejorar la comunicación y articulación entre todos los estamentos con información clara, fluida y a tiempo.
- Mejorar el cumplimiento de procedimientos y protocolos.



King'School

### Plan de Mejoramiento Educativo 2023

## Evaluación Ciclo de Mejoramiento Educativo 2020 - 2023



King'School

### Plan de Mejoramiento Educativo 2023

ÁREA	INDICADORES	SEÑALES DE ALERTA	EFECTOS ACUMULADOS	EFECTOS ACUMULADOS	EFECTOS ACUMULADOS	EFECTOS ACUMULADOS
Gestión Pedagógica	...	...	...	...	...	...
Alumnos	...	...	...	...	...	...
Comunidad Escolar	...	...	...	...	...	...
Servicios de Apoyo	...	...	...	...	...	...



Luego proyecta y da lectura a las preguntas y respuestas de ¿Cómo impacto el desarrollo de las estrategias en el aprendizaje de los estudiantes?



### King School Plan de Mejoramiento Educativo 2023

¿Cómo impactó el desarrollo de las estrategias en el aprendizaje de los estudiantes?

En relación al impacto de las estrategias en el aprendizaje de los estudiantes, observamos mejora en los resultados de evaluaciones externas en 4to Básico, logrando un aumento de 18 puntos en el SIMCE de lectura en el 2022, disminuyendo de 42% a 31% los estudiantes en nivel insuficiente.

En cuanto a los aprendizajes de matemática, no se observa mejora en 4to ni en 2do medio, lo que nos compromete a mejorar el próximo ciclo los aprendizajes de lectura en enseñanza media y los aprendizajes de matemática en todos los niveles.

En los resultados internos, se visualiza una mejora en las evaluaciones internas en la asignatura de matemática para 4to y 2do medio, disminuyendo el % de estudiantes en nivel insuficiente.

En cuanto al aprendizaje lector, se culmina 1ro básico con 81,5% de estudiantes lectores y 2do básico con 94% de estudiantes lectores.

Referido a la tasa de titulación se logra un 74% de titulación.

En datos de asistencia, contamos con un 86% de asistencia anual, datos que se deben mejorar en el próximo ciclo y acercarnos a una asistencia anual del 90%.

Por último, en los IDPS no se observa mejoría en los niveles evaluados por lo que debemos trabajar intencionadamente los indicadores de autoestima y motivación; clima de convivencia; participación ciudadana y hábitos de vida saludable.



### King School Plan de Mejoramiento Educativo 2023

¿Qué estrategias del próximo periodo anual deberán ser ajustadas? ¿A qué dimensión pertenecen y cuáles son las causas?

Las estrategias que se deben revisar para el próximo periodo anual es el proyecto pedagógico curricular con énfasis en el desarrollo de habilidades lectoras y matemáticas, asegurando el acompañamiento al aula y diseñar estrategias efectivas de apoyo al estudiante.

Desde Convivencia escolar, abordar estrategias de mejoramiento del clima de convivencia a través de un bloque socioemocional, con énfasis en el segundo ciclo; mejorar la asistencia a clases a través del involucramiento de las familias en el proceso educativo y el monitoreo sistemático del profesor jefe.

Desde Liderazgo, monitorear sistemáticamente la implementación de las acciones, considerando datos relevantes de la institución, para abordar el logro de metas institucionales.

Desde Gestión de Recursos, instalar el proceso de evaluación de desempeño del personal, asociado al logro de metas institucionales.



### King School Plan de Mejoramiento Educativo 2023

2. El grado de logro de las estrategias ¿acerca a la comunidad educativa al logro del objetivo estratégico diseñado para cada dimensión? ¿Qué aspecto de la gestión institucional y pedagógica es necesario retomar para acercarse al cumplimiento del objetivo para la dimensión?

El % de logro obtenidos con el desarrollo de las estrategias es de un 59%, por lo que nos acerca medianamente al logro de los objetivos estratégicos propuestos.

Para acercarnos al logro de los objetivos, debemos realizar cambios más profundos como la incorporación de un orientador y coordinador de disciplina y personal encargado de apoyar en el desarrollo de habilidades.

Se debe dar énfasis en desarrollar acciones específicas para el desarrollo de habilidades en lenguaje y con un fuerte énfasis en matemática y/o resolución de problemas, buscando disminuir los estudiantes en nivel insuficiente y articular las habilidades y competencias con el perfil de egreso TP.

Diseñar estrategias efectivas de apoyo a los estudiantes en sus aprendizajes y contar con datos que den cuenta de los avances obtenidos.

Mejorar el sistema de monitoreo de las acciones y avances de resultados y logros de metas.



### King School Plan de Mejoramiento Educativo 2023

4. ¿Qué aspectos de la gestión institucional y pedagógica son necesarios de considerar en el periodo anual siguiente para el logro de los objetivos estratégicos? (se puede considerar un elemento ya abordado o incorporar uno que no se haya abordado).

En este ciclo, se abordó una nueva estructura organizacional de coordinación por ciclos para apoyar los procesos pedagógicos, estructura que es valorada por los docentes y con la que se debe continuar, intencionando la articulación entre ciclos de enseñanza, considerando lineamientos comunes para todos los ciclos, que aporten al logro de metas institucionales y al desarrollo del perfil de egreso de las especialidades de TP, nutriendo el equipo con orientador, coordinador de disciplina y un personal que apoye el desarrollo de habilidades.

Así también, abordar el desarrollo de habilidades y competencias lectoras y matemáticas, con énfasis en el segundo ciclo; resguardando el apoyo sistemático a los estudiantes en nivel insuficiente con mecanismos regulares de apoyo en lo académico y socioemocional, promoviendo la asistencia a clases a través del monitoreo del profesor jefe e involucramiento intencionado de las familias en el proceso educativo de sus hijos; e instalar el proceso de evaluación de desempeño asociado a metas institucionales.





King'School

### Plan de Mejoramiento Educativo 2023

Identifiquen las fortalezas de la implementación del primer ciclo a cuatro años y señalen cómo podrían mantenerse en el próximo ciclo.

En este ciclo se logró:

- Instalar la estructura organizacional por ciclos de enseñanza.
- Abordar la implementación de la estrategia de ABP.
- Definir aspectos relevantes del PEI como los sellos institucionales y los perfiles de quienes componen la comunidad educativa.
- Desarrollar trabajo coordinado del Equipo de Convivencia Escolar y Equipo de Inspección.
- Intencionar las actividades formativas hacia los sellos institucionales.
- Desarrollar procesos de autoevaluación del personal.
- Gestionar los recursos humanos y materiales para el desarrollo de las acciones.

Para el siguiente ciclo se debe:

- Mantener la estructura organizacional de coordinación por ciclos, intencionando ahora la articulación entre ciclos a través del desarrollo de habilidades en lectura, matemática, socioemocionales y tributar al perfil de egreso de las especialidades TP que ofrece el establecimiento.
- Potenciar la innovación educativa a través del ABP y aulas temáticas.
- Intencionar cada acción a los sellos del PEI.
- Lograr la asistencia a clases y mejorar el clima escolar.
- Abordar el perfil de apoderados para involucrarse en el proceso educativo de sus hijos.
- Continuar con el proceso de autoevaluación y pasar a procesos de evaluación del desempeño del personal.

*El Director, se refiere al taller realizado con los funcionarios donde entregaron propuestas de nuevas acciones y actividades para el PME 2024*



King'School

### TALLER: Docentes realizan propuesta de nuevas acciones y actividades para PME 2024

Lee y comenta con tu grupo de trabajo cada una de las acciones del PME 2023. A modo de ejemplo, te presentamos acciones de nuestro actual PME en las 4 dimensiones: Gestión Pedagógica, Gestión del Liderazgo, Gestión de la Convivencia y Gestión de Recursos.

Siguiendo el mismo formato redacta una nueva acción para el PME 2024 en cada dimensión

Metodología:

1. Conformación de mesas de trabajo por grupos de afinidad.
2. Completación y entrega de un documento por grupo.
3. Tiempo: 30 minutos.



King'School

### Consulta al Consejo Escolar PME 2023

1. Los miembros del Consejo Escolar revisan acción por acción el PME 2023 evaluando su cumplimiento y pertinencia en relación a los resultados.
2. Los miembros del Consejo Escolar proponen acciones para el próximo período PME 2024-2027.



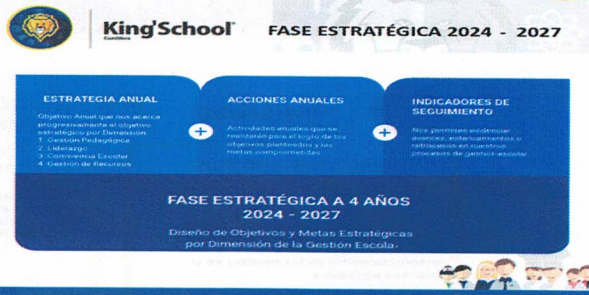
*Director, proyecta y da a conocer al Consejo Escolar el Plan de Mejoramiento Educativo 2024-2027, señalando que es la herramienta de gestión con el establecimiento donde trazan sus rutas de mejora. Señala también que el Plan tiene una Fase Estratégica, Un Plan Anual y una Implementación basada en un monitoreo.*

King'School  
**PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**  
 2024 - 2027

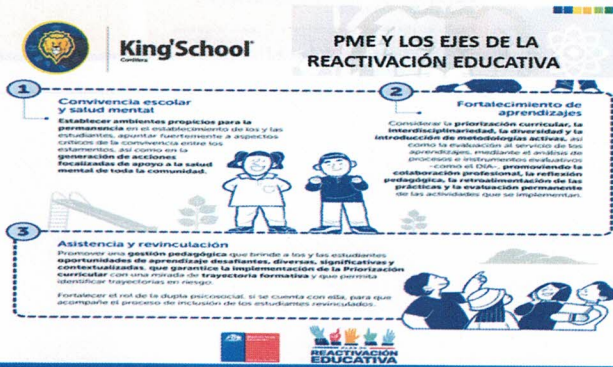


Luego de lectura y enumera la Fase Estratégica 2024-2027, señalando que es a cuatro años como el periodo anterior.

- Estrategia Anual
- Acciones Anuales
- Indicadores de Seguimiento



Director, da lectura a los Ejes de la Reactivación Educativa.



Director, proyecta y da lectura a los Objetivos y Metas por Dimensión: Gestión Pedagógica, Liderazgo, Convivencia Escolar y Recursos.





**King'School**  
Colombia

**FASE ESTRATÉGICA 2024 - 2027**  
*Objetivos y Metas por Dimensión*

**GESTIÓN PEDAGÓGICA**

1. Mejorar los procedimientos y prácticas de coordinación, planificación, monitoreo y evaluación del proceso de enseñanza - aprendizaje, a través de lineamientos comunes, acompañamiento pedagógico y trabajo colaborativo y reflexivo entre estamentos generando espacios y recursos para la revisión conjunta, el análisis y la mejora de los procesos pedagógicos desde educación parvularia a enseñanza técnico profesional.

El 100% de los docentes implementa de manera efectiva los lineamientos comunes establecidos para los procesos de planificación y evaluación, en todos los niveles y asignaturas, con énfasis en cursos censales, precensales y asignaturas troncales.

80% de titulación de los y las estudiantes del nivel TP asegurando que posean el perfil de egreso requerido, afín a su carrera.

**GESTIÓN PEDAGÓGICA**

2. Implementar estrategias efectivas y oportunas de apoyo a los estudiantes que permita la nivelación y refuerzo de aprendizajes descendidos, con el fin de asegurar la movilidad positiva de los resultados educativos.

70% de estudiantes de 4to básico se ubican en el estándar de aprendizaje elemental y adecuado en lectura y 50% en el estándar elemental y adecuado en matemática al término del ciclo de mejoramiento.

40% de estudiantes de 2º medio se ubican en el estándar de aprendizaje elemental y adecuado en lectura y matemática al término del ciclo de mejoramiento.



**King'School**  
Colombia

**FASE ESTRATÉGICA 2024 - 2027**  
*Objetivos y Metas por Dimensión*

**LIDERAZGO**

1. Implementar un enfoque basado en el análisis de datos para el fortalecimiento de los aprendizajes y mejora de los resultados educativos de los estudiantes, mediante la utilización de información precisa y actualizada, interna y externa, para la toma de decisiones pedagógicas efectivas articulado con el Plan de Mejoramiento Educativo y el Proyecto Educativo Institucional.

3 reportes trimestrales de resultados y análisis de datos de eficiencia interna y resultados SIMCE, generado por el equipo de gestión.



**King'School**  
Colombia

**FASE ESTRATÉGICA 2024 - 2027**  
*Objetivos y Metas por Dimensión*

**CONVIVENCIA ESCOLAR**

1. Mejorar el clima escolar, a través de acciones que favorezcan el bienestar y desarrollo socioemocional de la comunidad educativa en un ambiente seguro, limpio, ordenado y propicio para el aprendizaje, impulsando el involucramiento de las familias en el proceso educativo.

100% de los estudiantes y/o curso derivados que presentaron riesgo socioemocional, recibieron atención, derivación y, seguimiento, con un abordaje oportuno desde Convivencia Escolar.

Aumentar a 90 puntos los IDPS de Autoestima académica, Clima de convivencia, Participación y Formación, Hábitos de vida saludable al término del ciclo de mejoramiento.

**CONVIVENCIA ESCOLAR**

2. Promover la asistencia a clases de todos los estudiantes en la vida escolar en condiciones propicias para el aprendizaje.

Aumentar a un 90% de asistencia promedio anual al finalizar el ciclo de mejoramiento educativo.



King's School  
Colombia

## FASE ESTRATÉGICA 2024 - 2027 Objetivos y Metas por Dimensión

### GESTIÓN DE RECURSOS

**1. Recursos y Personal:**  
Contar con una infraestructura adecuada, materiales de enseñanza de alta calidad y colaboradores bien capacitados para desarrollar la labor educativa en las diferentes dimensiones del plan de mejoramiento.

Mejorar el 20% de la infraestructura (construcción de nuevas oficinas y aulas de taller, así como la renovación de espacios pedagógicos existentes con ambientes estimulantes) al finalizar el ciclo de mejoramiento.

Retención del 95% de los colaboradores (desarrollo de un programa de incentivos que incluya oportunidades de desarrollo profesional, un ambiente de trabajo positivo y competitivo, y un sistema de reconocimiento y recompensas; además de profesores suplentes o turnos de rotaciones para cubrir licencias médicas).

Mantener inversión en recursos didácticos innovadores; desarrollar alianzas con empresas de tecnología educativa y aplicar programas de financiamiento para la adquisición de estos recursos, así como otros recursos pedagógicos concretos.

### GESTIÓN DE RECURSOS

**2. Acceso e Inversión:**  
Garantizar el acceso a la educación para todos, favoreciendo la inclusión, la equidad, y realizar inversiones significativas, fortaleciendo alianzas con organizaciones y gestionar eficientemente los recursos para impulsar el desarrollo integral del PME, asegurando recursos para la seguridad escolar completa, acceso a la educación, programas extracurriculares y la participación activa de los padres en la educación de sus hijos.

Alianzas y recursos: Establecer alianzas con organizaciones de la sociedad y organizar los recursos propios para la inversión y desarrollo integral de al menos el 80% de las acciones del PME.

Seguridad y acceso: Provisionar recursos suficientes para garantizar la seguridad escolar integral, facilitar el acceso a la educación y ofrecer programas extracurriculares para mantener a los estudiantes comprometidos y fomentar la participación de los padres.



King's School  
Colombia

## FASE ESTRATÉGICA 2024 - 2027 Objetivos y Metas por Dimensión

### RESULTADOS

Mejorar los resultados educativos, de eficiencia interna relacionado con los estándares de aprendizaje e indicadores de desarrollo personal y social.

1. Mantener categoría de desempeño nivel MEDIO en educación básica y aumentar de nivel MEDIO-BAJO a nivel MEDIO en enseñanza media.
2. Aumentar los IDPS que están descendidos, logrando al final del ciclo de mejoramiento puntajes similares o superiores a la media nacional para la enseñanza básica y media de la categoría de desempeño.
3. Cada trabajador evaluado alcanza un 70% de logro en evaluaciones internas aplicadas por el sostenedor referido al desempeño y logro de las metas de su área.
4. Aumentar el puntaje de los ejes de lectura y matemática.
- 95% de los egresados que realizaron su práctica profesional cumplen con el mínimo exigido en su perfil de egreso.
5. Promoción del 95% de los estudiantes promedio a 4 años.



*Las apoderadas representante del Centro de Padres, proponen que los cursos de 3° Básico tengan una asistente de apoyo.*

*El sostenedor, manifiesta que será evaluada la solicitud, señalando que el gobierno prohibió el contrato de asistentes de aula externas.*

*Directo, informa que los talleres de habilidades SIMCE se impartirá desde 3° Básico a II° Medio*

*El jefe técnico, se refiere al Plan SIMCE (Ensayos en Lenguaje y matemáticas).*

*Luego proyecta y da a conocer al Consejo las acciones a realizar por cada Dimensión para el año 2024-2027.*





King'School  
Cordillera

## ACCIONES GESTIÓN PEDAGÓGICA

ESTRATEGIA ANUAL	ACCIONES
<p>Establecer lineamientos comunes desarrollando criterios claros que abarquen todos los niveles educativos, que considere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acompañamiento pedagógico asignando equipos de apoyo para orientar a los docentes en la implementación de los lineamientos.</li> <li>- Instancias de trabajo colaborativo y reflexivo para promover la colaboración entre docentes, coordinadores y Equipo Directivo.</li> <li>- Espacios y recursos para mejorar las prácticas educativas.</li> <li>- Sistemas de evaluación periódica desarrollando planes de acción para mejorar los procesos pedagógicos realizando la medición continua del impacto de estas con el fin de modificar los resultados.</li> </ul>	<p><b>1. PLANIFICACIÓN DE APRENDIZAJE:</b> Equipo de Gestión coordina el proceso de planificación, focalizando en el desarrollo de habilidades cognitivas y retroalimentación, clasificando habilidades y potenciando las habilidades de orden superior. Se utiliza plataformas digitales para la gestión eficaz de los aprendizajes, incluyendo salidas pedagógicas y giras educativas como experiencias de aprendizajes.</p>
	<p><b>2. ESTÁNDARES TP:</b> Coordinador TP monitorea las experiencias pedagógicas transformadoras basado en la articulación TP con la FG, con el territorio y el sector productivo, desarrollando redes de trabajo colaborativo entre Liceos TP y con IES, fortaleciendo al docente TP; gestión de prácticas y la medición del impacto de los egresados mediante seguimiento en la continuidad de estudios e inserción laboral.</p>
	<p><b>3. PROYECTOS DE APRENDIZAJES, EVENTOS EDUCATIVOS Y AULAS TEMÁTICAS :</b> UTP y los Docentes desarrollan proyectos (ABP) para enriquecer las experiencias de aprendizajes en las diferentes asignaturas; y la instalación de Aulas Temáticas, organizadas con recursos didácticos y tecnológicos afines con la asignatura, para promover experiencias de enseñanza -aprendizajes innovadoras y diversas. Considera el desarrollo de eventos educativos y formativos.</p>
	<p><b>4. MONITOREO PEDAGÓGICO:</b> Los docentes participan en reuniones de reflexión pedagógica, por ciclos y departamentos, para articular y coordinar estrategias de aprendizaje y monitoreo sistemático de los estudiantes en los aspectos académicos, asistencia a clases, relaciones de convivencia y disciplina, para comprobar y verificar la instalación de aprendizajes; reformulando nuevas estrategias pedagógicas.</p>
	<p><b>5. ACOMPAÑAMIENTO AL AULA:</b> Equipo de Gestión acompaña mensualmente a los docentes, mediante la observación y retroalimentación de la clase, evidenciando el desarrollo de habilidades de orden superior, con el fin de movilizar a los estudiantes en estándar insuficiente a estándares de nivel superior.</p>
	<p><b>6. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE:</b> El Equipo de Gestión coordina el proceso de evaluación y monitoreo de los aprendizajes, a través de evaluaciones por unidad y aplicación de evaluaciones de monitoreo al inicio, intermedio y cierre en las asignaturas de lenguaje y matemática, que permita establecer el avance de los estudiantes en los estándares de aprendizaje, a través de aplicación de instrumentos evaluativos internos y externos.</p>



King'School  
Cordillera

## ACCIONES GESTIÓN PEDAGÓGICA

ESTRATEGIA ANUAL	ACCIONES
<p>Establecer un sistema de identificación temprana de necesidades mediante evaluaciones diagnósticas periódicas, que permita desarrollar programas personalizados de nivelación y refuerzo, con recursos y personal capacitado, realizando seguimiento continuo del progreso de los estudiantes, con reuniones periódicas para ajustes e involucrando activamente a la comunidad educativa, especialmente a los padres; y realizar evaluaciones periódicas de impacto para realizar ajustes y mejorar la efectividad de los programas de apoyo.</p>	<p><b>7. ESTRATEGIAS DIVERSIFICADAS EN EL AULA:</b> Los equipos de aula y docentes implementan estrategias diversificadas, a través de la incorporación del DUA y adecuaciones curricular en la planificación y evaluación de los aprendizajes, apoyado con plataformas digitales.</p>
	<p><b>8. PROGRAMAS DE APOYO AL ESTUDIANTE:</b> UTP y los Docentes identifican a los estudiantes con necesidad de apoyo pedagógico, implementando Programas de Apoyo Específicos a través de: Programa de Integración Escolar, Plan de Estimulación de la Lecto-Escritura (Pale), Taller de Habilidades Simce, Dominio Lector, Taller Socioemocional y Programa de Refuerzo Pedagógico (PRE). Se considera la realización de talleres externos de refuerzo de aprendizaje.</p>
	<p><b>9. FORMACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL:</b> El Coordinador TP y los docentes implementan estrategias que favorezcan las trayectorias de los estudiantes, promoviendo la innovación y la relación entre los estudiantes y el territorio, desarrollando las competencias definidas en el perfil de egreso de las especialidades. Se considera materiales e insumos para las experiencias de aprendizaje de la especialidad.</p>
	<p><b>10. TALLERES EXTRAPROGRAMÁTICOS:</b> Implementación de talleres extraprogramáticos para los estudiantes de Párvulo a TP, ofreciendo una variedad de talleres, que los estudiantes podrán optar, según sus intereses, en lo deportivo, en lo artístico y cultural, favoreciendo el desarrollo integral de los estudiantes, integrando los valores establecidos en el PEI. Se contratará una empresa externa para la realización de los talleres.</p>



ESTRATEGIA ANUAL	ACCIONES
<p>Establecer un sistema de recopilación de datos de información interna y externa relevante para el proceso educativo complementado con un análisis profundo para identificar tendencias, patrones y áreas de mejora; apoyado por un plan de formación continua para el personal docente, enfocado en el manejo de datos y su aplicación en la toma de decisiones pedagógicas efectivas, estableciendo remediales basadas en datos, con el fin de intervenir de manera oportuna en el proceso educativo.</p>	<p>11. SUPERVISIÓN Y MONITOREO DE DATOS DE EFICIENCIA INTERNA Y EXTERNA: Director lidera el monitoreo del PME, recolectando y analizando datos de eficiencia interna y externa del EE, poniendo énfasis, junto al equipo de gestión, docentes y asistentes de la educación, en el cumplimiento y mejora progresiva de los objetivos y metas del Plan de Mejoramiento Educativo, así como también su difusión y la del Proyecto Educativo Institucional del establecimiento.</p>
	<p>12. MONITOREO DE INSTRUMENTOS DE GESTIÓN: Director lidera el monitoreo sistemático de las acciones y/o actividades asociadas a los instrumentos de gestión (PEI, PME, Planes Normativos), realizando ajustes y/o actualizaciones conforme a la contingencia y normativa vigente.</p>



ESTRATEGIA ANUAL	ACCIONES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervenir de manera estratégica con actividades formativas en los cursos que se detecte con problemas de clima escolar.</li> <li>- Instalar los actos cívico mensuales para todos los niveles de enseñanza con el propósito de conmemorar efemérides, reforzar normas, reconocer logros y fomentar los valores del PEI.</li> <li>- Fomentar la participación de los padres y apoderados en actividades escolares.</li> </ul>	<p>13. ACCIONES FORMATIVAS: Implementación de actividades y/o talleres formativos, recreativos, deportivos, culturales y de encuentro, acorde a los setos del PEI, que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes, aprendizajes socioemocionales, la convivencia escolar y los IDPS. Se considera reconocer y premiar a los estudiantes por los logros alcanzados.</p>
	<p>14. CONVIVENCIA ESCOLAR SALUDABLE: Equipo de Convivencia Escolar y Docentes, planifican e implementan actividades e iniciativas para modelar y favorecer un ambiente de amabilidad y respeto entre los miembros de la comunidad educativa, contribuyendo a la formación integral y bienestar socioemocional de los estudiantes y el personal. Se considera atención y derivación a estudiantes que lo requieran por la dupla psicosocial.</p>



ESTRATEGIA ANUAL	ACCIONES
<p>Consolidar el protocolo de inasistencia crónica para realizar control y seguimiento temprano de estudiantes con inasistencia continua e intermitente sin justificación, a través de diferentes líneas de acción y compromisos con los estudiantes y apoderados que contribuyan en la disminución del ausentismo escolar.</p>	<p>15. DOCENTE PRESENTE: Los profesores jefes monitorean y acompañan activamente a los estudiantes de su curso con inasistencia crónica e intermitente, gestionando la asistencia a clases de manera grupal e individual de los estudiantes con -85% de asistencia, estableciendo acuerdos y compromisos con estudiantes y apoderados.</p>
	<p>16. INSPECTORÍA EN ACCIÓN: Departamento de Inspectoría monitorea la asistencia a clases, a través de plataformas digitales, llevando un registro y control de la asistencia, realizando llamados telefónicos y envío de correos a los apoderados de los estudiantes que registran inasistencia crónica (-85% de asistencia). Se gestiona firma de carta de aviso de situación de asistencia de su estudiante de manera bi -mensual.</p>
	<p>17. VÍNCULO FAMILIA -ESCUELA: Equipo de Convivencia, Inspectoría y Docentes, promueven una comunicación abierta y fluida entre la escuela y las familias, involucrando a los padres, apoderados y/o tutores en actividades escolares, reuniones informativas y proyectos colaborativos que fomenten el bienestar y asistencia a clases de los estudiantes, mejorando el compromiso parental.</p>







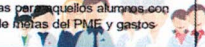
## KingSchool ACCIÓN DE GESTIÓN DE RECURSOS

ESTRATEGIA ANUAL	ACCIONES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejoramiento la infraestructura de nuevas instalaciones y la renovación de espacios existentes.</li> <li>- Retener a los colaboradores a través de un programa de incentivos y un ambiente de trabajo positivo.</li> <li>- Mantener la inversión en recursos didácticos innovadores.</li> <li>- Planificación de la construcción de nuevas oficinas y aulas de taller e identificación de espacios pedagógicos existentes para renovación.</li> <li>- Diseño del programa de incentivos e implementación de profesores suplentes o turnos de rotaciones para cubrir licencias médicas.</li> <li>- Investigación de empresas de tecnología educativa para alianzas y aplicación a programas de financiamiento para la adquisición de recursos.</li> </ul>	<p><b>18. PLAN DE INFRAESTRUCTURA:</b> Provisiónar espacios e infraestructura para facilitar el acceso a una educación de calidad, con énfasis en ambientes educativos y espacios para los trabajadores estimulantes; ya sea mediante la compra, arriendo, remodelación o construcción.</p>
	<p><b>19. PLAN DE MATERIALES:</b> Provisiónar equipos e insumos para facilitar el acceso a una educación de calidad, adquiriendo todos aquellos que sea posible para que los trabajadores elaboren y ejecuten actividades de impacto pedagógico y formativo de calidad.</p>
	<p><b>20. ASEGURAMIENTO COLABORADORES:</b> Mantener y promover buenos niveles de capacitación, incentivos remuneracionales y no remuneracionales, un ambiente de trabajo estimulante, entrega de información laboral y administrativa ágil y precisa, y una estructura organizacional funcional y distribuida que favorezca el trabajo colaborativo, inclusive con servicios externalizados que dan continuidad operativa y una simplificación administrativa.</p>
	<p><b>21. ASEGURAMIENTO SERVICIO EDUCATIVO:</b> Proveer los recursos necesarios para la realización de actividades escolares de forma segura.</p>



## KingSchool ACCIONES DE GESTIÓN DE RECURSOS

ESTRATEGIA ANUAL	ACCIONES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de organizaciones de la sociedad para establecer alianzas.</li> <li>Planificación de la organización de los recursos propios para la inversión y desarrollo integral.</li> <li>- Evaluación de las necesidades de seguridad escolar integral.</li> <li>Planificación de la provisión de recursos para facilitar el acceso a la educación.</li> </ul>	<p><b>22. UNIDAD DE GESTIÓN ORGANIZACIONAL:</b> Mantener un staff de encargados de la gestión y optimización de los recursos desde su obtención y aseguramiento, pasando por la adquisición, inventario, preservación, distribución en la organización y control. Mantener o desarrollar sistemas y materiales adecuados para la gestión de todos los recursos disponibles por subvenciones especiales (SEP, PIE o Pro Retención) con impacto en el acceso y calidad educativa.</p>
	<p><b>23. PLATAFORMAS VIRTUALES :</b> Adquirir, desarrollar, mantener y mejorar plataformas virtuales en ámbitos de gestión pedagógica, convivencia escolar, inclusión, administrativa, comunitaria, comunicacional y evaluativa; brindando a la comunidad los beneficios del trabajo virtual, automatizado, colaborativo y con cruces de información y trabajo sobre bases de datos actualizadas, que permitan favorecer la tomar decisiones informadas, de manera oportuna y en favor del aprendizaje. Se fortalecerá la generación de contenidos con la adquisición de sistemas y rrhh para la puesta en escena, transmisión, grabación y edición de programas de índole educativo, cultural y espiritual.</p>
	<p><b>24. PROVISIÓN DE RECURSOS:</b> Proveer recursos financieros, materiales y humanos para las acciones de las dimensiones del PME se puedan realizar efectivamente, estableciendo un sistema interno de provisión de recursos de forma ordenada, a tiempo y segura, considerando un entorno sin barreras arquitectónicas para aquellos alumnos con NEE, recursos para incentivos por logros o cumplimientos de notas del PME y gastos rezagados.</p>



*El Director, comunica al Consejo que se realizó la contratación de un Orientadore con 40 horas.*

*Directos, proyecta y explica el gráfico 2016-2023 que refleja los resultados de los estudiantes de lo que aprendieron (Distribución de Estudiantes en los Estandares de Aprendizaje). Se clasifican en :*

1. *Estudiantes en Nivel Insuficiente*
2. *Estudiantes en Nivel Elemental*
3. *Estudiantes en Nivel Adecuado*

*Luego se refiere al programa de Lecto Escritura y al PALE que se esta implementando en el colegio.*

*Resultados de 4° Básico en Lenguaje y matemáticas.*



King'School

RESULTADOS 4° BÁSICO LENGUAJE

Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



King'School

RESULTADOS 4° BÁSICO MATEMÁTICA

Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



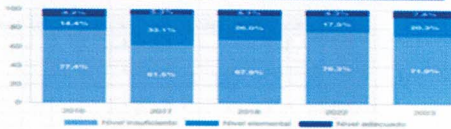
Proyecta los resultados de II° Medio en Lenguaje y matemáticas.



King'School

RESULTADOS II° MEDIO LENGUAJE

Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



King'School

RESULTADOS II° MEDIO MATEMÁTICA

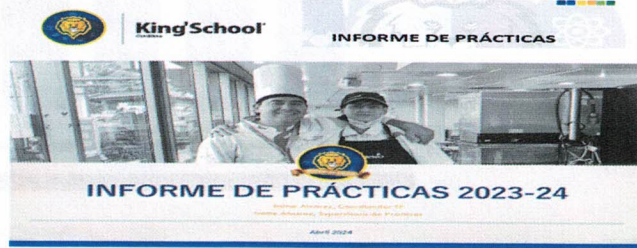
Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje





Director, se refiere al Informe de Práctica, señalando que en la reunión con la Supervisora de prácticas y el equipo directivo se acordó:

- Una reunión con padres y apoderados de estudiantes que inician la especialidad (III° Medios)
- El Orientador Marían Castillo, trabajará mejorando los Test Vocacionales
- Recalca que los profesores de 8° hacia abajo junto con los profesores de 1° Medio hacia arriba debieran realizar muchas más actividades para vincular las especialidades con los estudiantes de 8° hacia abajo en forma lúdica. (visitas de los estudiantes de cada especialidad a los cursos).



A. Informe Gestión Pedagógica: Acciones 1 a la 11.

El director, se refiere a las actividades y definición en cada acción de la Gestión Pedagógica (Acción de la 1 a la 11) y al análisis de resultados y las 8 acciones del PME.

King'School		GESTIÓN PEDAGÓGICA	
	ACTIVIDAD Y DEFINICIÓN		%
ACCIÓN N° 1 PRIORIZACIÓN CURRICULAR.	a. Monitoreo de la planificación priorizada de acuerdo al currículum nacional:	Los Coordinadores han revisado el 80 % de las planificaciones de todos los niveles educacionales.	100
	b. Verificación de la clase planificada.	Los coordinadores de manera sistemática revisan que la clase planificada sea la clase que ejecutan	100

Luego proyecta y se refiere a los estudiantes PIE 2023, señalando que hay un 18% de estudiantes que no lograron pasar de curso.

ESTUDIANTES PIE 2023														
CURSOS	TEL MIX.	TEL EXP.	DEA	FIL	TDAN	TEA	HM	DI	DM	GARC	RETRADOS	Transitorios	Permanentes	TOTAL
PK A	5					1						5	1	6
PK B	5											5	0	5
K A	4	1				1						5	1	6
K B	5							1				5	1	6
K C	5					1						5	1	6
1º A	4			1		1			1			5	2	7
1º B	4			1		1						5	1	6
1º C	5					1						5	1	6
2º A	4	1				1						5	1	6
2º B	4		1									5	0	5
2º C	3	1	1			1		1				5	2	7
3º A	4	1										5	0	5
3º B	2	1	1	1		1						5	1	6
3º C	4		1									5	2	7
4º A	1		3	1		1		1			1	5	0	5
4º B	1	1	1	1	1	1						5	1	6
4º C	2	2	1					1				5	1	6
5º A	2	1	2					1				5	1	6
5º B	2	2	1	2								5	2	7
5º C	4		1									5	0	5
6º A	2	1	2					1				5	1	6
6º B	2	1	1	1							1	4	1	5
6º C	4	1										5	0	5
7º A			3	2	1							5	1	6
7º B		5				1				1		5	2	7
7º C		4						1			2	4	1	5
8º A		2	2	1	1							5	1	6
8º B		5						1				5	1	6
8º C		3	2					1				5	1	6
TOTAL	62	8	44	17	12	16	1	9	1	4	149	28	171	

Luego se refiere a los profesionales que trabajan en el programa de Integración Escolar PIE.

PROFESIONALES	Nº TOTAL DE PROFESIONALES	Nº TOTAL DE HORAS
Profesores de educación especial diferencial	10	410
Psicopedagogo	0	0
Psicólogo	1	30
Fonoaudiólogos	1	40
Terapeuta ocupacional	0	0
Kinesiólogo	0	0
Asistente Social	0	0
Intérprete de lengua de señas chilenas	1	38
Otros profesionales	0	0
Técnicos	0	0
Co-educador/a sordo/a	0	0
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>518</b>

Se refiere a la Reevaluación NEET



**King's School**  
Curaçao

**Sobre la Reevaluación de NEE Transitoria (NEET)**

De acuerdo al DSE N° 170/09, los estudiantes deben medir con una reevaluación anual que tendrá como resultado medir el grado de avance del estudiante y por consiguiente evaluar la necesidad de brindar apoyos específicos por un nuevo periodo.

Tipo de NEET	ESTUDIANTES CON NEET REEVALUADOS 2023			
	Nº de estudiantes con NEET postulados	Nº total de estudiantes con NEET reevaluados	Nº de estudiantes que continúa año 2024 (Mantiene NEE por un nuevo periodo)	Nº de estudiantes que egresa (no requiere permanecer en PIE para atención por el siguiente periodo)
Trastorno específico del lenguaje (TEL)	68	46	53	16
Dificultades específicas del aprendizaje (DEA)	43	29	22	7
Déficit atencional con y sin Hiperactividad	13	8	13	0
Funcionamiento intelectual en el Rango límite	17	7	13	4
<b>Total estudiantes</b>	<b>142</b>	<b>89</b>	<b>101</b>	<b>27</b>



**King's School**  
Curaçao

**Sobre la Reevaluación de NEE Transitoria (NEET):**

De acuerdo al DSE N° 170/09, los estudiantes deben contar con una reevaluación anual que tendrá como resultado medir el grado de avance del estudiante y por consiguiente evaluar la necesidad de brindar apoyos específicos por un nuevo periodo.

Tipo de NEEP	ESTUDIANTES CON NEET REEVALUADOS 2023			
	Nº de estudiantes con NEET postulados	Nº total de estudiantes con NEEP reevaluados	Nº de estudiantes que continúa año 2024 (Mantiene NEE por un nuevo periodo)	Nº de estudiantes que egresa (no requiere permanecer en PIE para atención por NEE por el siguiente periodo)
Trastorno Espectro autista	16	12	15	0
Discapacidad Motora	1	1	1	0
Hipoacusia Moderada	1	1	1	0
Discapacidad Intelectual Leve	9	3	3	0
Graves alteraciones de la relación y la comunicación	1	1	1	0
<b>Total estudiantes</b>	<b>29</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Luego se refiere a los motivos y la cantidad de repitencia de los estudiantes PIE 2023 por Decreto 67 por nivel




**King's School**  
Curaçao

**Repitencia PIE 2023.**


Curso	Cantidad Repitentes	Motivo	Aplicación Decreto 67 art. 11
Pre kinder	1	Asistencia	
1º Básicos	1	Asistencia	9
2º básicos	4	Asistencia	5
3º básicos	0		3
4º básicos	3	Asistencia	6
5º básicos	1	Asistencia	3
6º básicos	0		4
7º básicos	4	3 rendimiento 1 asistencia	0
8º básicos	0		0



Luego proyecta y explica lamina de Eficiencia Interna por nivel en las dos asignaturas como foco en lenguaje y matemáticas donde se nota un progreso desde el 2020 al 2023.


 **King'School** EFICIENCIA INTERNA LENGUAJE

PROMEDIO	2020	2021	2022	2023	X
1º BÁSICO	6	5.4	5.4	5.3	5.7
2º BÁSICO	6.1	5.2	5.3	5.0	5
3º BÁSICO	5.5	5.7	5.6	5.1	5.1
4º BÁSICO	5.5	5.6	5.2	5.9	5.9
5º BÁSICO	5.6	5.7	5.2	5.3	5.3
6º BÁSICO	5.1	5.4	5.3	5.2	5.2
7º BÁSICO	5	4.9	4.6	4.7	4.9
8º BÁSICO	5.6	4.8	4.7	5.0	5
Iº MEDIO	4.6	4.8	4.4	4.4	4.4
IIº MEDIO	4.6	4.8	4.1	4.4	4.4
IIIº MEDIOS TP	5.2	5.3	5.3	4.6	4.6
IVº MEDIOS TP	6	5.5	5.4	5.4	5.7

 **King'School** EFICIENCIA INTERNA MATEMÁTICA

PROMEDIO	2020	2021	2022	2023	X
1º BÁSICO	6	5.4	5.4	5.7	5.9
2º BÁSICO	6.2	5.1	5.1	5.4	5.4
3º BÁSICO	5.9	5.3	5.6	5.9	5.9
4º BÁSICO	5	5.6	4.9	5.2	5.1
5º BÁSICO	5.4	5.9	5.3	5.5	5.5
6º BÁSICO	5.2	5.3	5.2	5.5	5.5
7º BÁSICO	4.6	5.3	4.5	4.8	4.8
8º BÁSICO	4.9	4.9	5.1	5.4	5.4
Iº MEDIO	4.8	4.6	5.0	5.3	5.3
IIº MEDIO	5	4.4	5.1	5.4	5.2
IIIº MEDIOS TP	5.1	4.9	4.8	5.1	5.1
IVº MEDIOS TP	5.6	5.2	5.2	5.5	5.5

Luego se refiere a la repitencia 2023 por niveles. Señalando que al cierre del proceso de promoción y calificación al 30 de noviembre había un 13% de los estudiantes en condiciones de repitencia y al cierre se llegó al 6,9%. Señala que en el nivel de los Iº Medios es el más crítico. También se refiere a la promoción 2020- 2023, señalando que la repitencia de este año marco el punto más descendido.

 **King'School** REPITENCIA 2023

NIVELES	2023
1º BÁSICO	3
2º BÁSICO	9
3º BÁSICO	2
4º BÁSICO	3
5º BÁSICO	3
6º BÁSICO	2
7º BÁSICO	20
8 BÁSICO	12

NIVELES	2023
Iº MEDIO	46
IIº MEDIO	11
IIIº MEDIO	12
IVº MEDIO	5

MATRICULA	Nº DE ESTUDIANTES REPITENTES
1845	128
100 %	6,9 %



King'School

PROMOCIÓN DEL PERÍODO 2020-2023

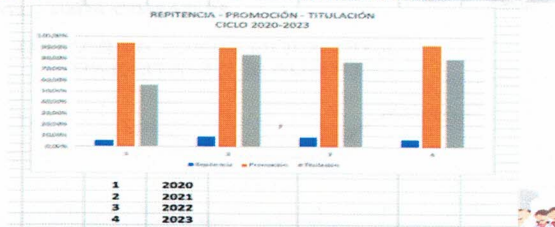
VARIABLE	2020	2021	2022	2023
Repitencia	5,6%	9,5%	9%	6,90%
Promoción	94,4%	90,5%	91%	93,10%
Titulación	56%	84%	77%	80%
Promedio General Estudiantes	5,1	5,3	5,4	5,6



Luego señala que en la Titulación hubo adecuaciones con respecto a las horas que se destinan a las prácticas lo que trajo un beneficio para los estudiantes.



King'School PROMOCIÓN- REPITENCIA - TITULACIÓN PERÍODO 2020-2023

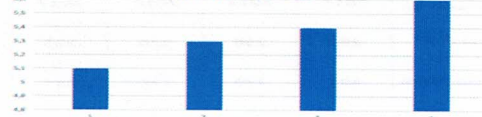


Luego se refiere a la gráfica de los promedios generales del último periodo señalando que fue en un ascenso directamente proporcional donde cada año fue subiendo el rendimiento de los estudiantes



King'School

Promedio General Estudiantes 2020-2023



King'School

RESULTADOS SIMCE 2022

NIVEL	ASIGNATURA	2022	SIMBOLOGÍA
4º BÁSICO	LENGUAJE	274	↑↑
	MATEMÁTICA	244	↑
IIº MEDIO	LENGUAJE	215	↓
	MATEMÁTICA	223	●



Se refiere a los resultados históricos en lenguaje y matemáticas





King'School

**SIMCE  
4º BÁSICO 2017 - 2022**

ASIGNATURA	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2022
LENGUAJE	262	265	241	242	256	246	274
MATEMÁTICA	258	262	248	248	242	246	244



Luego se refiere al grafico de variación SIMCE 2014 al 2022 donde en lenguaje tubo un alza importante y matemática una caída permanente y en el 2019 y 2022 es bastante similar.



King'School

**SIMCE  
4º BÁSICO 2014 - 2022**

**VARIACIÓN SIMCE 4º BÁSICO  
LENGUAJE Y MATEMÁTICA**



Luego se refiere a los resultados de IIº Medio señalando que la caída marca tanto en lenguaje como matemáticas no es significativa. Director, manifiesta que la meta para este año es subir a 350 puntos en el SIMCE.



King'School

**SIMCE  
IIº MEDIO 2014 - 2022**

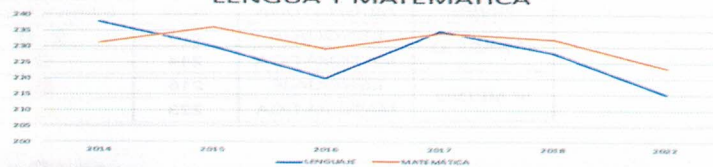
ASIGNATURA	2014	2015	2016	2017	2018	2022
LENGUAJE	238	230	220	235	228	215
MATEMÁTICA	231	236	229	234	232	223



King'School

**SIMCE  
IIº MEDIO 2014 - 2022**

**VARIACIÓN SIMCE IIº MEDIOS  
LENGUA Y MATEMÁTICA**



Luego se refiere a los cambios del Reglamento de Evaluación 2024, señalando que los docentes tienen 10 días hábiles para entregar los resultados de pruebas etc.



King's School

CAMBIOS AL REGLAMENTO DE EVALUACIÓN 2024

MATERIA	DEFINICIÓN 2024	MODIFICACIÓN O SE AGREGA
TIEMPOS PARA ENTREGAR RESULTADOS DE PRUEBAS.	Los docentes tienen 10 días hábiles para entregar.	Modifica.
EVALUACIONES DE ACTITUDES Y ASISTENCIA.	Se regula en términos ponderados el promedio de la asignatura semestral y anual con la evaluación de la responsabilidad en cuanto a asistencia y actitudes asociadas a las asignaturas.  80 % notas. 10 % responsabilidad. 10 % valores y actitudes asociadas.	Se agrega.



Director, informa que se realizará una reunión extraordinaria para revisar los cambios al Reglamento de Evaluación El sostenedor, manifiesta que hay una mejora en la asistencia a las reuniones de apoderados.

El Encargado de Convivencia informa que se realizara una actividad relacionado a la convivencia (Obra) y la idea es invitar a los apoderados para que participen junto a sus hijos.

B.Informe Gestión Liderazgo.

Informe de las Acciones 12 y 13

Actualización al PEI 2023

Evaluación Docente, Portafolio 2022

Actividades Hitos y Efemérides 2024

Informe de Visitas y Denuncias de la Superintendencia de Educación

Realiza la presentación el director, proyectando los % de cada una de las actividades de las acciones N°12 y 13.



King's School

Liderazgo

ACCIÓN N° 12 DIFUSIÓN Y REFLEXIÓN EN TORNO AL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL		
a. Reuniones de reflexión pedagógica	El Director organiza y dirige las reuniones de reflexión pedagógica junto al EOE. Se enfatiza la difusión de los Perfiles del PEI	100%
b. Reunión de padres y apoderados	Se destinan minutos de reflexión en torno al PEI en las diferentes reuniones de padres y apoderados, con énfasis en los perfiles institucionales.	100%
c. Reuniones de Consejo Escolar	El Director realiza al menos 4 reuniones de Consejo Escolar al año.	100%
d. Difusión del PEI	Se imprime material para difusión del PEI: Trípticos, pendedores, chapitas, separadores de libro y material impreso de difusión PEI, con énfasis en los perfiles. Difusión a través de correo electrónico.	100%
e. Encuestas de percepción	Se aplicarán encuestas de percepción a todos los estamentos del colegio sobre conocimiento y adhesión al PEI con énfasis en los perfiles.	100%
f. Articular perfil docente y asistente con la Evaluación de Desempeño	El director presentará un formato de evaluación por desempeño para ser aplicado a partir del año 2024.	100%
g. Boletín informativo	El director organizará la creación de un boletín informativo mensual.	44%

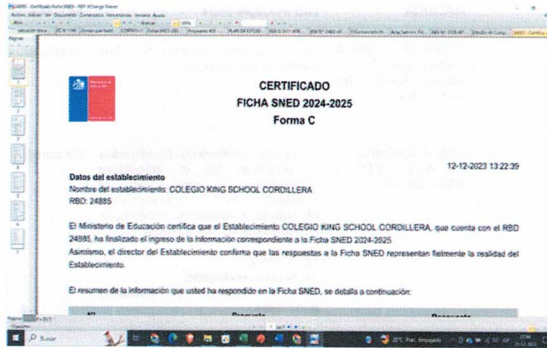
Luego se refiere a la Postulación a la Excelencia Académica 2024-2025. Señalando que se realizó la postulación y no se ganó y se refiere también a la apelación pero decidió no hacerla.





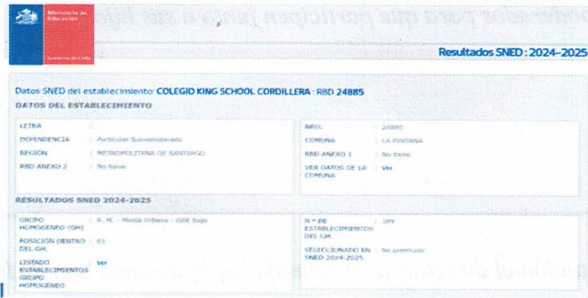
King School  
Cordillera

### POSTULACIÓN A EXCELENCIA ACADÉMICA 2024 -2025



King School  
Cordillera

### RESULTADOS EXCELENCIA ACADÉMICA 2024 -2025



King School  
Cordillera

### POSTULACIÓN A EXCELENCIA ACADÉMICA 2024-2025 Artículo 16° de la Ley 19410. Decreto 66

FACTOR	DESCRIPCIÓN	PONDERACIÓN
EFFECTIVIDAD	Consistente en el resultado educativo obtenido por el establecimiento en relación con la población atendida.	37%
SUPERACIÓN	Consistente en los diferenciales de logro educativo obtenidos en el tiempo por el establecimiento educativo.	28%
INICIATIVA	Consiste en la capacidad del establecimiento para incorporar innovaciones educativas y comprometer el apoyo de agentes externos en su quehacer pedagógico.	6%
MEJORAMIENTO DE LAS CONDICIONES LABORALES	Adecuado funcionamiento del establecimiento.	2%
IGUALDAD DE OPORTUNIDADES	Consiste en la accesibilidad y permanencia de la población escolar en el establecimiento educacional y la integración de grupos con dificultades de aprendizaje.	22%
INTEGRACIÓN DE PADRES Y APODERADOS	Integración y participación de profesores, padres y apoderados en el desarrollo del proyecto educativo del establecimiento.	5%



King School  
Cordillera

### POSTULACIÓN A EXCELENCIA ACADÉMICA 2024-2025 Artículo 16° de la Ley 19410. Decreto 66

FACTOR	DESCRIPCIÓN
EFFECTIVIDAD	Promedio SIMCE Lenguaje, Matemáticas, Comprensión del Medio Social , Comprensión del Medio Natural. (37%)
SUPERACIÓN	Diferencia promedio SIMCE de Lenguaje, Matemáticas, Comprensión del Medio Social, Comprensión del Medio Natural. (28%)
INICIATIVA	Desarrollo de actividades de trabajo pedagógico grupales. Desarrollo de actividades formativo complementarias. Desarrollo de actividades curriculares de libre elección. Existencia de equipo de gestión representativo y periodicidad de reuniones. Existencia de Consejo Escolar. Desarrollo de actividades extracurriculares interescolares. Apoyo efectivo a alumnos con discapacidad integrados a la educación regular. Establecimiento define compromisos educativos y de gestión. Incorporación de Marco de Bases Curriculares de Educación Parvularia. (6%)
MEJORAMIENTO DE LAS CONDICIONES LABORALES ADECUADO FUNCIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO	Clasificación del establecimiento según sistema de inspección en base a tipificación definida para efectos del funcionamiento del SNED. Cumplimiento de procesos de matrícula, idoneidad docente y actas de rendimiento. (2%)
IGUALDAD DE OPORTUNIDADES	Tasa de aprobación de alumnos. Tasa de retención de alumnos. Número de alumnos integrados como porcentaje de matrícula total. Existencia y desarrollo de proyecto de Integración Escolar. Incorporación de alumnos con discapacidad múltiple o severa. Ausencia de prácticas discriminatorias. Ausencia de sanciones indebidas sobre los alumnos. ( 22%)
INTEGRACIÓN DE PADRES Y APODERADOS	Existencia y funcionamiento del Consejo General de Profesores. Existencia y funcionamiento del Centro de Padres. Constitución, representatividad y funcionamiento del Centro de Alumnos. Establecimiento incorpora a la comunidad en compromisos educativos y de gestión. Establecimiento informa / analiza resultados del SIMCE. Establecimiento informa / analiza resultados del SNED.

Luego se refiere al resumen del portafolio señalando que hay un 62% de docentes evaluados

**KingSchool**

**RESUMEN EVALUACIÓN DOCENTE (89 docentes)**

EVALUADOS 2018	2	2.24%
EVALUADOS 2019	9	(11) 12.35%
EVALUADOS 2020	4	(15) 16.85%
EVALUADOS 2021	14	(29) 32.58%
EVALUADOS 2022	12	(41) 46.06%
EVALUADOS 2023	22	(55) 61.79%

**KingSchool**

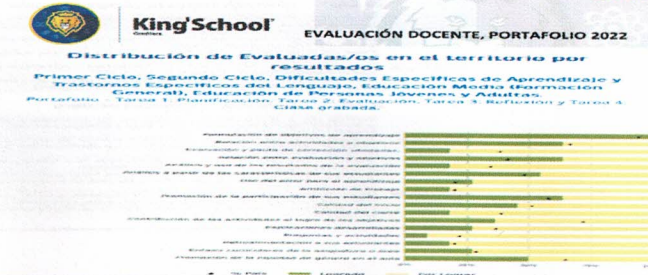
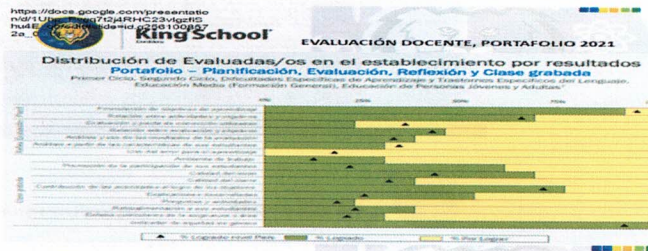
**RESUMEN DE TRAMOS CARRERA DOCENTE (89 docentes)**

ACCESO	38	42.69%
INICIAL	9	10.11%
TEMPRANO	13	14.60%
AVANZADO	12	13.48%
EXPERTO 1	5	5.61%
EXPERTO 2	3	3.37%
Sin Información	9	10.11%
<b>TOTAL</b>	<b>89</b>	<b>100%</b>

**KingSchool**

**DOCENTES QUE RINDIERON PORTAFOLIO Y PCE 2023**

N° Nombres	Primer Apellido	Segundo Apellido	Conf. Nivel	Conf. Subsector	Estado validación
1 VÍCTOR IGNACIO	BARRIOS	VIDAL	EMTP	GASTR	Validado
2 CHRISTIAN ADRIÁN	BENTANCOR	WANDERSLEBEN	EM	RCE	Validado
3 CLAUDIO ANDRÉS	CABRES	CABRES	EB	CS	Validado
4 BARBARA ALEJANDRA	CARTAGENA	ORTEGA	EP	EPNT	Validado
5 MYRIAM LUZ	CERNA	CORONADO	EB	G	Validado
6 LORENA NOEMI	CURIN	ANTILANCA	EB	RE	Validado
7 VERÓNICA ALEJANDRA	DAZA	PÉREZ	EB	CN	Validado
8 ANGELO ALBERTO	GARCÍA	SILVA	EM	AM	Validado
9 ROSA PATRICIA	GODDY	VIVAR	EP	EPNT	Validado
10 FABIOLA LORENA	HERNÁNDEZ	VIVAR	EB	L	Validado
11 TIARE LISSETTE	LIGERA	FERNÁNDEZ	EB	L	Validado
12 HÉCTOR CÉSAR	MORENO	VELÁSQUEZ	EB	EP	Validado
13 EDUARDO OSVALDO	MOYA	HENRÍQUEZ	EMTP	GASTR	Validado
14 JUAN MARIO	MURGO	ALARCÓN	EB	I	Validado
15 JACQUELINE ELIZABETH	OLIVARES	SEGURA	EP	EPNT	Validado
16 ANDREA PAZ	ORELLANA	ORELLANA	EB	CN	Validado
17 MARCO ANTONIO	PACHECO	ANDRADES	EM	RCE	Validado
18 JOSÉ PATRICIO	PAHLAMILLA	SILVA	EM	RCE	Sólo rinde ECE
19 ANGÉLICA PATRICIA	PANADA	ESCORBAR	EB	L	Validado
20 XIMENA LORENA	PAVEZ	SALAS	EB	M	Validado
21 CARLOS GERMÁN	REINOSO	RDN	EB	M	Validado
22 LISSETTE EDELWEIS	RIVAS	BRUDISSOND	EB	L	Validado
23 CAROLINA ALEJANDRA	TOLOZA	ALARCÓN	EP	EPNT	Validado
24 PATRICIA ANGÉLICA MARÍA	URBEA	ARENAS	EB	I	Validado
25 CARLOS AUGUSTO	VALENZUELA	HENRÍQUEZ	EE	DEA	Validado
26 RUTH VERÓNICA	WALTHER	MENARES	EB	M	Sólo rinde ECE





Director, se refiere a la actualización del PEI, señalando que la única actualización que se realizó a los perfiles de cada estamento. Luego da lectura en el perfil de los estudiantes.



**King School**

**Actualización PEI 2023**

**CONTEXTO DE LA ACTUALIZACIÓN:** Cumpliendo con la premisa de que el Proyecto Educativo Institucional es un instrumento dinámico, que puede ser revisado por la comunidad educativa para ver la factibilidad de ajustes, actualizaciones o reformulaciones y dado el cambio constante y adaptativo que están experimentando las comunidades escolares, es que surge la necesidad de revisar el PEI de nuestro colegio para constatar su pertinencia a los nuevos contextos escolares y a la nueva legislación educacional.

Es por lo anterior, que la presente actualización aporta la definición de nuevos perfiles para cada uno de los estamentos del colegio, considerando que las actitudes y habilidades humanas son la base fundamental del progreso y la mejora continua de cualquier institución. Así también, redefinir la actualización de los perfiles de todos los actores es imprescindible para la posterior evaluación de cada uno de los sellos institucionales y del cumplimiento de la misión y visión corporativa.

El conocimiento y práctica de los diferentes perfiles por parte de toda la comunidad escolar, clarifica el **deber ser** y define la forma en la cual cada estamento puede aportar para el cumplimiento de los postulados del PEI. A su vez muestra el camino para la evaluación permanente de todos sus actores y la mejora continua de la institución.

Para la actualización de perfiles se utilizó una metodología basada en encuestas de percepción de todos los estamentos, las cuales fueron respondidas a través de un documento escrito que queda como evidencia para dar validez y legitimidad al proceso.

Las encuestas fueron elaboradas en concordancia con los sellos del PEI, el Marco Para la Buena Enseñanza y El Marco Para la Buena Dirección.



**King School**

**Actualización PEI 2023**

**ACTITUDES Y HABILIDADES PARA EL PERFIL DEL EQUIPO DE GESTIÓN**

**1er sello: EDUCACIÓN BASADA EN VALORES CRISTIANOS**

<b>ACTITUDES</b>	Mantener una actitud de respeto hacia Dios, a todos los miembros de la comunidad educativa como institución educativa del presente del ser. Mantener una actitud de ayuda desinteresada a mis alumnos y otras personas de la comunidad educativa. Mantener una actitud de honestidad en todo mi quehacer personal, familiar y profesional. Desarrollar una buena comunicación con los estudiantes, docentes y miembros de la comunidad educativa en lo relativo a valores cristianos y su importancia para la vida. Desarrollar la capacidad de recibir a los estudiantes, docentes y los otros miembros de la comunidad educativa, para hacer del colegio un lugar mejor.
<b>HABILIDADES</b>	Desarrollar las habilidades para enseñar a mis estudiantes y miembros de la comunidad educativa a mantener de mejor forma acerca de valores y experiencias buenas que parecen esenciales.

**2º sello: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE INCLUSIVO**

<b>ACTITUDES</b>	Mantener una actitud de ayuda y cooperación abierta con todos aquellos docentes, estudiantes y apoderados que requieran de nuestra experiencia y capacidad para mejorar la forma de nuestra comunidad educativa. Mantener una actitud positiva y empática con los estudiantes y colegas a fin de facilitar y supervisar que la comunicación sea efectiva, mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes y su proceso. Mantener una actitud propositiva e integradora al enfrentar las diferentes formas de aprender de los estudiantes. Mantener una actitud propositiva e integradora al enfrentar las diferentes formas de aprender de los docentes. Mantener una actitud propositiva e integradora al enfrentar las diferentes formas de aprender de los apoderados. Mantener una actitud propositiva e integradora al enfrentar las diferentes formas de aprender de los estudiantes y miembros de la comunidad educativa a fin de que esto promueva la solidaridad, confianza, amistad, el respeto y el amor.
<b>HABILIDADES</b>	Desarrollar un buen trabajo en equipo con los docentes, asistentes de la educación y miembros del equipo directivo para así poder llevar a cabo en forma adecuada los procesos internos de la institución. Desarrollar las habilidades de liderazgo pedagógico para efectuar un trabajo colaborativo responsable, adaptable y con atención a los detalles a fin de poder mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.



**King School**

**Actualización PEI 2023**

**3er sello: DESARROLLO DE CAPACIDADES Y PROYECTO PERSONAL**

<b>ACTITUDES</b>	Mantener una actitud de escuela activa y mejora continua frente a las sugerencias que realicen los estudiantes, los docentes y los otros miembros de la comunidad educativa. Mantener una actitud de apertura y receptividad a las sugerencias que realicen los estudiantes, los docentes y los otros miembros de la comunidad educativa. Mantener una actitud innovadora que favorezca la incorporación de nuevas técnicas, estrategias y metodologías innovadoras que favorezcan una mejora en los aprendizajes de los estudiantes y sus procesos. Mantener una actitud propositiva en cuanto a participación en actividades que mejoren mis capacidades de liderazgo pedagógico, como también, la gestión docente. Poder escuchar, planificar y acompañar el desarrollo humano de diálogo y análisis en clases con los estudiantes que así permitan mejorar sus capacidades de pensamiento crítico y solución de los problemas observados.
<b>HABILIDADES</b>	Desarrollar y poder contar con herramientas que me permitan perfeccionar mis capacidades y habilidades. Realizar una labor efectiva de motivación y acompañamiento a los diversos grupos de estudiantes de la institución que permita desarrollar una conciencia responsable en cuanto a su rol futuro en la comunidad.

**4º sello: DIVERSIDAD DE FORMAS DE ENSEÑAR Y APRENDER**

<b>ACTITUDES</b>	Mantener una actitud asertiva en la planificación y acompañamiento en sesión en los estilos de enseñanza que deben poseer y haber en los docentes para asegurar mejores resultados en los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Propiciar una actitud creativa y de trabajo en equipo de los docentes y asistentes de la educación para fortalecer nuestras competencias institucionales y así favorecer un mejor desarrollo de los estudiantes. Mantener una actitud propositiva en el trabajo y acompañamiento del caso de enseñanza y desarrollo de estrategias que permitan una mejora en los estilos de enseñanza para los estudiantes.
<b>HABILIDADES</b>	Desarrollar y estar en posición diversas habilidades de comunicación que me permitan una mayor interacción con los estudiantes, docentes y miembros de la comunidad educativa. Desarrollar un buen uso de herramientas de orden metodológico, pedagógico y afectivo a fin de poder lograr una enseñanza que me permita mejorar nuestra relación con los estudiantes, docentes y miembros de la comunidad educativa. Planificar y acompañar el desarrollo del uso de la investigación colaborativa con los docentes para mejorar de mejor manera las innovaciones que debemos realizar para la mejora en los resultados de los estudiantes.



**King School**

**Actualización PEI 2023**

**ACTITUDES Y HABILIDADES PARA EL PERFIL DE LOS DOCENTES**

**1er sello: EDUCACIÓN BASADA EN VALORES CRISTIANOS**

<b>ACTITUDES</b>	Mantener una actitud de honestidad en todo mi quehacer personal, familiar y profesional. Mantener una actitud de promoción de los valores cristianos y crear un ambiente espiritual en mi entorno que me permita crecer como persona. Mantener una actitud de respeto hacia mis padres y a todos los miembros de la comunidad educativa como institución educativa del presente del ser. Desarrollar la capacidad de recibir a los estudiantes y los otros miembros de la comunidad educativa, para hacer del colegio un lugar mejor. Desarrollar una buena comunicación con los estudiantes y miembros de la comunidad educativa, en lo relativo a valores cristianos y su importancia para la vida.
<b>HABILIDADES</b>	Desarrollar el sentido de la responsabilidad para seguir aprendiendo y enseñando acerca de la importancia del amor, la gratitud, la armonía, el perdón y la bondad.

**2º sello: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE INCLUSIVO**

<b>ACTITUDES</b>	Mantener una actitud abierta y receptiva con los estudiantes y colegas a fin de facilitar la comunicación, recibir a los docentes y miembros de la comunidad educativa y su proceso. Mantener una actitud propositiva e integradora al enfrentar las diferentes formas de aprender de los estudiantes, con las adecuaciones y modificaciones que debemos realizar para lograr que estos logren los objetivos planteados. Mantener una actitud de motivación permanente hacia los estudiantes de nuestra institución. Desarrollar una actitud propositiva de parte de los docentes. Desarrollar un buen trabajo en equipo con los docentes, asistentes de la educación y miembros del equipo directivo para así poder llevar a cabo en forma adecuada los procesos internos de apoyo al aprendizaje de los estudiantes. Desarrollar una comunicación efectiva con los estudiantes a fin de que esto promueva la solidaridad, la confianza, la amistad, el respeto y el amor.
<b>HABILIDADES</b>	Desarrollar una comunicación efectiva con los estudiantes a fin de que esto promueva la solidaridad, la confianza, la amistad, el respeto y el amor. Desarrollar en forma constante reuniones en el interior de las clases a fin de que estos presenten en forma propositiva y original los contenidos.



King'School

Actualización PEI 2023

3er sello: DESARROLLO DE CAPACIDADES Y PROYECTO PERSONAL

<b>ACTITUDES</b>	Mantener una actitud proactiva que promueva hábitos académicos innovadores y metodologías innovadoras que conlleven una mejora en los aprendizajes de los estudiantes y una mejora en sus capacidades generales. Mantener una actitud proactiva en el desarrollo de responsabilidades con respecto a las actividades académicas que son parte del currículo del establecimiento. Mantener una actitud proactiva en cuanto a su participación en actividades que promuevan sus capacidades profesionales y pedagógicas. Desarrollar habilidades de pensamiento creativo en los estudiantes que les permitan resolver con éxito e innovación los problemas y retos que se les presentan. Identificar una labor efectiva de comunicación con los estudiantes que les permita desarrollar una capacidad responsable en cuanto a su rol futuro en la comunidad. Desarrollar actividades de aprendizaje continuo para los estudiantes que les permitan mejorar su capacidad de resolución de problemas y situaciones.
------------------	--

4º sello: DIVERSIDAD DE FORMAS DE ENSEÑAR Y APRENDER

<b>ACTITUDES</b>	Mantener una actitud proactiva en el uso de herramientas innovadoras de orden didáctico, técnico y metodológico, que nos permita un crecimiento académico en nuestra práctica pedagógica. Mantener una actitud proactiva de autoaprendizaje que nos permita mejorar de forma constante nuestras capacidades docentes y trabajo colaborativo. Mantener una actitud proactiva en el desarrollo de herramientas y prácticas que promuevan una mejora en los estilos de enseñanza para todos los estudiantes. Desarrollar y poner en práctica diversas habilidades de comunicación, didácticas y metodológicas que nos permitan una mayor interacción con los estudiantes a fin de poder crear un ambiente propicio para el aprendizaje y construir colaborativamente una experiencia con los otros docentes. Desarrollar un continuo autoaprendizaje que nos permita mejorar nuestra relación con los estudiantes, docentes e instituciones de la comunidad educativa.
<b>HABILIDADES</b>	Desarrollar un conjunto de habilidades de orden motivacional, personal y afectivo a fin de poder lograr una empatía que nos permita mejorar nuestra relación con los estudiantes, docentes e instituciones de la comunidad educativa. Desarrollar un continuo autoaprendizaje que nos permita mejorar nuestra relación con los estudiantes, docentes e instituciones de la comunidad educativa.



King'School

Actualización PEI 2023

3er sello: DESARROLLO DE CAPACIDADES Y PROYECTO PERSONAL

<b>ACTITUDES</b>	Mantener una actitud proactiva para promover hábitos académicos innovadores y metodologías innovadoras que conlleven una mejora en los aprendizajes de los estudiantes y una mejora en sus capacidades generales. Mantener una actitud proactiva en el desarrollo de responsabilidades con respecto a las actividades académicas que son parte del currículo del establecimiento. Mantener una actitud proactiva en cuanto a su participación en actividades que promuevan sus capacidades profesionales y pedagógicas. Desarrollar habilidades de pensamiento creativo en los estudiantes que les permitan resolver con éxito e innovación los problemas y retos que se les presentan. Identificar una labor efectiva de comunicación con los estudiantes que les permita desarrollar una capacidad responsable en cuanto a su rol futuro en la comunidad. Desarrollar actividades de aprendizaje continuo para los estudiantes que les permitan mejorar su capacidad de resolución de problemas y situaciones.
------------------	---

4º sello: DIVERSIDAD DE FORMAS DE ENSEÑAR Y APRENDER

<b>ACTITUDES</b>	Mantener una actitud proactiva en el uso de herramientas innovadoras de orden didáctico, técnico y metodológico, que nos permita un crecimiento académico en nuestra práctica pedagógica. Mantener una actitud proactiva de autoaprendizaje que nos permita mejorar de forma constante nuestras capacidades docentes y trabajo colaborativo. Mantener una actitud proactiva en el desarrollo de herramientas y prácticas que promuevan una mejora en los estilos de enseñanza para todos los estudiantes. Desarrollar y poner en práctica diversas habilidades de comunicación, didácticas y metodológicas que nos permitan una mayor interacción con los estudiantes a fin de poder crear un ambiente propicio para el aprendizaje y construir colaborativamente una experiencia con los otros docentes. Desarrollar un continuo autoaprendizaje que nos permita mejorar nuestra relación con los estudiantes, docentes e instituciones de la comunidad educativa.
<b>HABILIDADES</b>	Desarrollar un conjunto de habilidades de orden motivacional, personal y afectivo a fin de poder lograr una empatía que nos permita mejorar nuestra relación con los estudiantes, docentes e instituciones de la comunidad educativa. Desarrollar un continuo autoaprendizaje que nos permita mejorar nuestra relación con los estudiantes, docentes e instituciones de la comunidad educativa.

También informa al Consejo el Taller realizado con los funcionarios donde se pidió propuestas sobre posibles ajustes al PEI 2024.



King'School

TALLER: REVISIÓN Y CONSULTA 2023 SOBRE POSIBLES AJUSTES AL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2024

ACTIVIDAD DE REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Lee y comenta con tu grupo de trabajo la redacción de la Misión, Visión, Sellos Institucionales y Valores declarados en el PEI del establecimiento. Luego de debatir le solicitamos responder preguntas reflexivas que están destinadas a indagar sobre posibles ajustes al Proyecto Educativo Institucional 2023-2024.

Metodología:

1. Conformación de mesas de trabajo por grupos de afinidad.
2. Completación y entrega de un documento por grupo.
3. Tiempo: 30 minutos.

Director, se refiere al Informe de Visitas y Denuncias de la Superintendencia de la Educación. Denuncia CAS: 04469 El colegio sigue en espera de la resolución



King'School

1 Informe de Visitas y Denuncias de la Superintendencia de Educación.

- Denuncia CAS: 04469; realizada por la Sra. Marianela Torres, apoderada del estudiantes J.M.T, de Tercero Básico.

"La profesora jefe Daniela Carrasco  
Soméme tuve durante todo el año escolar 2023 una actitud hostil y poco profesional para con mi pupilo José Luis Moreno, ya que en más de una ocasión me llamó en "clases" maldecidas entre, como presionaba no lo dejaba expresar una respuesta de alguna manera haciéndolo estar de manera bruta delante de sus compañeros y también con apoderada como testigo de lo cual hay pruebas vía mensajes de whatsapp en la última oportunidad en la que le consulté a su padre a su vez me contó a lo que ella comentó que de pasar de como tanto que de ingreso ya que su rendimiento no le daba para más, cabe destacar que mi pupilo hasta ahora no registra ningún promedio negativo y promedio final 5.0 por lo cual yo como apoderada me rechace porque, siempre, recibí sus notas, el día 01 de diciembre de 2023 me dirigí al establecimiento a matricular para el año 2024 ofreciendo en el cual ella era la encargada y yo le pregunté acerca del tema de las notas y si había un espacio disponible que yo como apoderada entendía que ella era una mujer con un título profesional entre sus padres y su respuesta fue agresiva y recibí insultos de diferentes índoles, incluso recibiendo algunas de su parte con respecto a mi papel como apoderada estando presente, más apropiado. Ese mismo día hice el reclamo ante el encargado de convivencia escolar José Castillo quedando este comprometido a darme una respuesta el día lunes siguiente, lo cual no ocurrió ni por vía telefónica, ni correo."

- La Superintendencia nos ha solicitado los antecedentes los cuales fueron enviados con fecha 19 de enero de 2022.

Denuncia CAS: 46926 Con fecha 25 de enero 2024, la Superintendencia realiza el cierre de la denuncia





**King'School** 3 Informe de Visitas y Denuncias de la Superintendencia de la Educación.

- Denuncia CAS:46926, notificada el 14 de agosto de 2023.
- Realizada por la Sra. Daniela Cristina Arias Ormazábal apoderada de Constanza Camila Arias Ormazabal por supuesto Maltrato entre alumnos, maltrato adulto a alumno(a) y Condicionalidad de la estudiante, medida que considera injusta.
- Colegio envió los antecedentes solicitados en Oficio N°47, quedando a la espera de la respuesta de la CIE.
- Con fecha 25 de febrero de 2024 la superintendencia comunica que de acuerdo a los antecedentes analizados y revisados, han determinado el cierre de la presente denuncia, toda vez que no se detectan eventuales infracciones a la normativa educacional por parte del establecimiento.



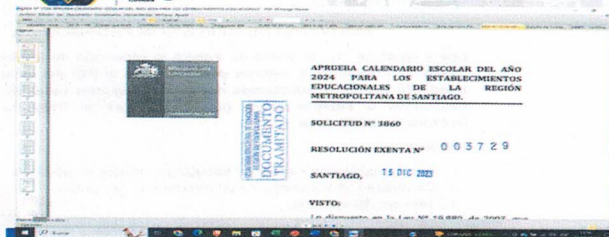
**King'School** 4 Informe de Visitas y Denuncias de la Superintendencia de la Educación.

- El 2 de noviembre de 2023, dentro del plazo de 5 día el colegio envía respuesta a través de oficio N° 64 con el respectivo informe del director y encargado de convivencia escolar.
- Colegio se encuentra a la espera de la respuesta de la SIE.
- Con fecha 20 de febrero de 2024 la superintendencia nos notifica que el Sr (a) Lupercia Elena Medina Villarroel remitió a este Servicio su declaración voluntaria de no perseverar en su denuncia código CAS-49344-T2S888 señalando que, "desisto de la denuncia por que la estudiante agresora ya no pertenece al colegio y el colegio hizo lo pertinente". En virtud de lo anteriormente señalado, se procede a dar cierre a su denuncia código CAS-49344-T2S888
- En este contexto, se adjunta ordinario N° 0494, mediante el que se explica resolución del caso.

Director, proyecta la REX 3729, llegada el 15 de diciembre del Calendario Escolar 2024, señalando que han decidido iniciar el año escolar en la misma fecha que está proponiendo la DEPROV.



**King'School** Calendario Escolar 2024.



Director, recuerda las fechas de la Planificación año 2024 con las actividades, fechas, periodo y plazos, señalando que todas las propuestas presentadas a la DEPROV fueron todas aceptadas.



**King'School** Actividades, Hitos y Efemérides 2024.

PLANIFICACIÓN AÑO ESCOLAR 2024	
ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL RÉGIMEN SEMESTRAL	
ACTIVIDADES	FECHAS, PERÍODOS Y PLAZOS
INICIO DEL AÑO ESCOLAR	VIERNES 01 DE MARZO
INGRESO DE DOCENTES	VIERNES 01 DE MARZO
RECONOCIMIENTO DE SALAS	LUNES 04 DE MARZO
INGRESO DE ESTUDIANTES NT1 A IV MEDIO	MARTES 05 DE MARZO
JORNADA DE EVALUACIÓN I SEMESTRE	MIÉRCOLES 19 DE JUNIO
JORNADA DE PLANIFICACIÓN II SEMESTRE	VIERNES 21 DE JUNIO
RECESO DE INVIERNO REGIMEN SEMESTRAL	LUNES 24 DE JUNIO AL VIERNES 05 DE JULIO
INICIO DE CLASES II SEMESTRE	LUNES 08 DE JULIO
JORNADA DE EVALUACIÓN ANUAL 2023	JUEVES 26 DE DICIEMBRE
JORNADA DE PLANIFICACIÓN 2024	VIERNES 27 DE DICIEMBRE
ÚLTIMO DÍA DE CLASES CON JEC (38 SEMANAS)	JUEVES 05 DE DICIEMBRE
TÉRMINO DEL AÑO ESCOLAR	MARTES 31 DE DICIEMBRE

Director, se refiere a las fechas que se solicitaran al DEPROV. Fechas de Suspensión con recuperación. Señalando que el día lunes 15 de julio se solicitará la suspensión y se recuperará el viernes 6 de diciembre. Y el viernes 16 de agosto será el interferido del jueves 15 Asunción de la Virgen se estaría recuperando el 9 de diciembre. También señala que

el 20 de septiembre fue decretado feriado y los días el 16 y 17 de septiembre, se recuperarán el martes 10 de diciembre y el miércoles 11 de diciembre. Y el día 16 de octubre día del profesor(a), se pedirá suspensión con recuperación el 18 de octubre. Señala que el último día de clases será el jueves 12 de diciembre 2024.



**King'School** Actividades, Hitos y Efemérides 2024.

SOLICITUD DE MODIFICACIONES AL CALENDARIO ESCOLAR 2024	
FECHAS DE SUSPENSIÓN SOLICITADAS	FECHAS DE RECUPERACIÓN
LUNES 15 DE JULIO (Inter. Día de la virgen del Carmen)	VIERNES 06 DE DICIEMBRE
VIERNES 16 DE AGOSTO (Inter. Asunción de la Virgen)	LUNES 09 DE DICIEMBRE
LUNES 16 DE SEPTIEMBRE (Fiesta Patrias)	MARTES 10 DE DICIEMBRE
MARTES 17 DE SEPTIEMBRE (Fiestas Patrias)	MIÉRCOLES 11 DE DICIEMBRE
VIERNES 18 DE OCTUBRE (Día del profesor)	JUEVES 12 DE DICIEMBRE



**King'School** Actividades, Hitos y Efemérides 2024.

INGRESO POR ESTAMENTO	FECHAS 2024
INICIO DE ACTIVIDADES EQUIPO DE GESTIÓN	MARTES 27 DE FEBRERO
INICIO DE ACTIVIDADES ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN	MARTES 27 DE FEBRERO
INICIO DE ACTIVIDADES DOCENTES	VIERNES 01 DE MARZO
PRIMER DÍA DE CLASES	MARTES 05 DE MARZO
ÚLTIMO DÍA DE CLASES (Incluye las modificaciones)	JUEVES 12 DE DICIEMBRE



Luego se refiere a las Actividades, Hitos y Efemérides 2024



**King'School** Actividades, Hitos y Efemérides 2024.

**III. ACTIVIDADES, HITOS Y EFEMÉRIDES**

**Artículo 10°.** Los establecimientos educacionales podrán incorporar conmemoraciones y/o celebraciones de las actividades que se proponen, pueden ser oportunidades interesantes de trabajo educativo.

Podrán considerar las siguientes actividades educativas y formativas, para cada establecimiento educacional en particular, en las fechas que en cada caso se señalan:

MES	ACTIVIDADES	FECHAS
MARZO	Día Internacional de la Mujer	08
	Día Contra el Ciberacoso	13
	Semana de Censo	25 al 29
	Día de la Actividad Física	06
	Día de la Educación Rural	07
ABRIL	Día Mundial de Concienciación sobre el Autismo	08
	Semana de la Matemática	08 al 12
	Jornada Nacional de Revisión de Reglamento Interno	19
	Día la Tierra	22
	Día del Libro la Lectura y el Derecho de Autor	23
	Día de la Convivencia Escolar	26



**King'School** Actividades, Hitos y Efemérides 2024.

MAYO	Día del Carabinero (a)	27
	Día de las y los Estudiantes	Jueves 11
	Día Internacional de la Familia	Lunes 15
	Semana de la Educación Artística	13 al 19
	Día Internacional Contra la Homofobia, Transfobia y la Bifobia	17
	Día de las Glorias Navales	21
	Semana de la Seguridad Escolar	27 al 31
JUNIO	Día del juego	28
	Día Mundial del Medio Ambiente	5
	Día Internacional Contra el Trabajo Infantil	12
	Día Mundial para la Prevención del Abuso Sexual	19
	Día de los Pueblos Originarios	24
AGOSTO	Día Nacional de la Prevención del Consumo de Drogas	26
	Día del Niño y la Niña	11
	Día de la Educación Técnico Profesional	26
	Día de la Técnico en Educación Parvularia.	28



**King'School** Actividades, Hitos y Efemérides 2024.

SEPTIEMBRE	Día Mundial de la Salud Sexual	04
	Día Internacional de la Mujer Indígena	05
	Día Internacional de la Alfabetización y de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas	08
	Mes de la Memoria y la Democracia	11 de septiembre al 25 de octubre
	Fiestas Patrias	18 y 19
OCTUBRE	Día Internacional de la Paz	21
	Día Internacional de las Lenguas de Señas	23
	Día de los y las Asistentes de la Educación	01
	Día de la Música Chilena	04
	Día Mundial de la Salud Mental y la Prevención del Suicidio	10
	Día del Profesor	16
	Día de la Manipuladora y el Manipulador de Alimentos	27

**King'School** Actividades, Hitos y Efemérides 2024.

NOVIEMBRE	Día Internacional Contra la Violencia y el Acoso en la Escuela, incluido el ciberacoso	02
	Día mundial de Concienciación sobre Tsunami	05
	Día Mundial para la Prevención de la Violencia Contra los Niños	19
	Día de los Derechos del Niño y la Niña	20
	Día de la Educación Parvularia y del (a) Educador (a) de Párvulos.	22
	Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer	24
DICIEMBRE	Día Mundial de la Lucha Contra el SIDA	01
	Día Internacional de las Personas con Discapacidad	03
	Día de Los Derechos Humanos	10
	Día Internacional de las Personas Migrantes	18

*Director, se refiere al uso del celular de los estudiantes, recordando que se acordó a regular el uso y no prohibirlo . El Encargado de Convivencia comunica que se realizará una reunión el 30 de abril para conversar del tema de las páginas anónimas y se habla también el uso del celular.*

**King'School** USO DE CELULARES 2024.

*Luego da lectura algunas propuestas sobre el uso del celular.*

**King'School** PROPUESTA 1 SOBRE USO DE CELULARES 2024.

1. Prohibición de celulares para estudiantes de PK a 4° Básico en 2024.
2. Ampliación de la medida en forma progresiva. En 2025 sería hasta 5° básico.
3. Los estudiantes podrán ingresar celulares sólo en actividades planificadas.
4. Los estudiantes podrán hacer uso voluntario de un celular básico para envío de mensajes o llamadas y sin acceso a internet.
5. Premiar a los estudiantes que cumplan con la medida.

**King'School** PROPUESTA 2 SOBRE USO DE CELULARES 2024.

1. Prohibición de celulares para estudiantes de PK a 4° Básico en 2024, sólo en la sala de clases.
2. Ampliación de la medida en forma progresiva. En 2025 sería hasta 5° básico.
3. Los estudiantes podrán utilizar celulares en el aula sólo en actividades planificadas.
4. Los estudiantes podrán hacer uso voluntario de un celular básico al interior de la sala para envío de mensajes o llamadas y sin acceso a internet.
5. Premiar a las y los estudiantes que cumplan con la medida.

*Luego se refiere al Decreto 67 y señala que la propuesta de la tabla Ponderada de Indicadores de Promoción Anual donde se calificara por conducta y asistencia, señala que no hubo apoyo y se deja pasar la iniciativa.*



Artículo 14.- El proceso de elaboración y modificación del Reglamento deberá ser liderado por el equipo directivo y técnico-pedagógico, considerando mecanismos que garanticen la participación del Consejo de Profesores y los demás miembros de la comunidad escolar. En el caso de los establecimientos que reciban aportes del Estado, el órgano que canalice la participación de la comunidad educativa será el Consejo Escolar.



PROPUESTA: TABLA PONDERADA DE INDICADORES DE PROMOCIÓN ANUAL

ESTRUCTURA GENERAL PARA LA EVALUACIÓN ANUAL

ITEM	PORCENTAJE
PROCESO ANUAL DE NOTAS	80%
CALIFICACIÓN POR CONDUCTA	10%
POR ACTITUDES	10%
POR ASISTENCIA	10%



TABLA DE ASIGNACIÓN DE CALIFICACIÓN SEGÚN PORCENTAJE ANUAL DE ASISTENCIA

ASIS.	NOTA	ASIS.	NOTA	ASIS.	NOTA
85%	4.0	90%	5.0	95%	6.0
86%	4.2	91%	5.2	96%	6.2
87%	4.4	92%	5.4	97%	6.4
88%	4.6	93%	5.6	98%	6.6
89%	4.8	94%	5.8	99%	6.8
				100%	7.0

Se refiere a las propuesta para el Reglamento de Evaluación y Promoción



PROPUESTA PARA REGLAMENTO DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

Los Objetivos de Aprendizaje para estudiantes poseen 3 componentes:

- ❖ Conceptual: Que aprende. (Contenidos, conceptos, definiciones).
- ❖ Procedimental: Cómo aprende. (Didáctica, metodología, estrategias, actividades).
- ❖ Actitudinal: Para que aprende. (Valores cristianos, control socioemocional).



TABLA DE ASIGNACIÓN DE CALIFICACIÓN PARA EL COMPONENTE ACTITUDINAL

TABLAS DE ESPECIFICACIONES - RÚBRICAS - LISTAS DE COTEJOS.

Se establecen para cada instrumento de evaluación una matriz que establezca las proporciones siguiendo los siguientes parámetros de evaluación:

NIVELES	OBJETIVOS DE APRENDIZAJES BÁSICOS.	OBJETIVOS COMPLEMENTARIOS.	OBJETIVOS FUNDAMENTALES TRANSVERSALES
PRE KINDER Y KINDER	50 %	40 %	10 %
1º A 6º BÁSICO	40%	50%	10 %
7º A 11º MEDIO	30%	60%	10 %
11º Y 12º MEDIO TP	20%	70%	10 %

Luego proyecta lámina y se refiere y da lectura a la propuesta Evaluación de Desempeño de funcionarios, indicando lo que se evaluará Aspectos Administrativos, Aspecto Pedagógicos y Aspectos de Convivencia Escolar.





King's School

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DE FUNCIONARIOS



PROPUESTA PARA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DE FUNCIONARIOS Versión diciembre de 2023

PRIM 2020-2023. RENOVAR ES CRECER

INTRODUCCIÓN

En general todas las actividades humanas que involucran trabajo práctico y conocimiento, son perfectibles y generan oportunidades de mejora continua. Una de ellas es la educación de estudiantes de Pre-Kindergarten a IV año medio. En el sistema educativo chileno los responsables de la preparación y avance de los aprendizajes de los educandos son los docentes al interior del aula, con la colaboración



King's School

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DE FUNCIONARIOS

En el aspecto administrativo:

- Asistencia.
- Puntualidad 1 (Cumplimientos y atrasos en el ingreso a la jornada laboral)
- Puntualidad 2 (Cumplimientos y atrasos en la toma de cursos dentro de su jornada laboral).
- Solicitudes de permisos para ausentarse de sus obligaciones laborales. (Exceptuando los días administrativos pactados o los que otorga el director del establecimiento según facultades descritas en el RIOHS).
- Avisos de ausencia laboral informados por el trabajador.
- Cumplimiento administrativo en plataforma WEBCLASS. (Planificación de clases, validación de clases, registro de contenidos y firmas de clases en libro digital, entre otros).
- Cumplimiento de realización de las reuniones de apoderados.
- Conformación de directivas de curso de estudiantes y apoderados.



King's School

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DE FUNCIONARIOS

En el aspecto pedagógico:

- % de promoción de estudiantes.
- % de repitencia de estudiantes.
- % de asistencia de estudiantes.
- % de titulación de estudiantes.
- Resultados generales de notas y promedios finales.
- Resultados de comportamiento de sus estudiantes. (Componente actitudinal).
- Resultados SIMCE.
- Resultados de Indicadores de Desarrollo Personal y Social de estudiantes.
- Resultados del acompañamiento y supervisión de aula.
- Uso de recursos educativos (personales o del CRA).
- Participación en actividades de trabajo colaborativo.



King's School

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DE FUNCIONARIOS

En el aspecto convivencia escolar:

- Cantidad de denuncias efectivamente recibidas en convivencia escolar con resultado de sanción según el RIOHS.
- Relaciones interpersonales.
- Cumplimiento de protocolos.

C. Informe Gestión de la Convivencia: Informe por Acciones de la 14 a la 18

Modificaciones al RICE

Director, proyectando los % de cada una de las actividades de las acciones N°14 y 17. De la Convivencia Escolar

Informe de Medidas Disciplinarias Excepcionales Expulsión y Cancelación de Matricula.

Procedimiento Aula Segura

Estadística de Atenciones a Estudiantes 2023

Derivaciones 2023

Atenciones del Encargado de Convivencia Escolar

Gestión de la Trabajadora Social

Indicadores de Desarrollo

Tabla de Resultados IDPS.

Plan de Convivencia Escolar

Plan de Sexualidad Afectividad y Género.

KingSchool		Avances actividades del PME
A. Plan de Sexualidad y Afectividad (En la Planificación)	Programa de educación sexual conformado por talleres libres para los estudiantes de pre básica a 4º medio. El objetivo principal es contrastar conceptos equivocados sobre la sexualidad, orientar al estudiante desde una ciencia y propuesta basada en las sagradas escrituras. Profesional externo realiza charla a los medios de 7º a 8º medio en educación sexual.	100%
B. Taller de habilidades sociales 7º y 8º medios (En la Planificación)	Profesional externo y/o red de apoyo, realiza taller a estudiantes de 7º y 8º medio en temas como: comunicación efectiva, autoestima, actitud, relaciones interpersonales, inserción al mundo laboral.	100%
C. Encuestas socioemocionales:	Aplicación Encuestas socioemocional de la plataforma webtools a todos los estudiantes. Conocer el avance del aprendizaje socioemocional y generar clases de apoyo. Trabajo realizado por el profesor de orientación.	100%
D. Diálogo estudiantil Assembly:	Estudiantes de 7º a 8º medios participan de jornadas de diálogo con temas acordes al proceso educativo. Participan miembros del equipo de gestión.	50%
E. Centro General de Estudiantes y Objetivos de Cursos (COP) Formación Ciudadana:	Organizar elecciones del COE con el apoyo del profesor asesor, y conformación de las directivas de cursos de 7º a 8º medios y se impulsa el Plan de Formación Ciudadana.	100%

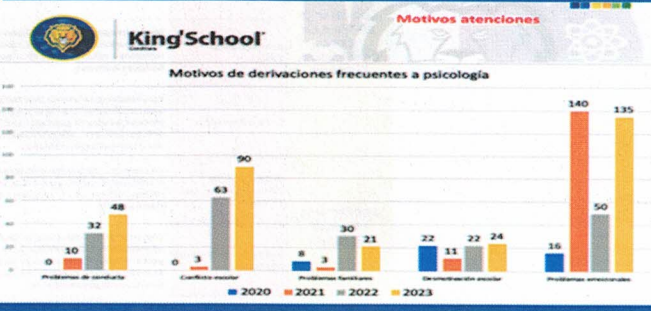
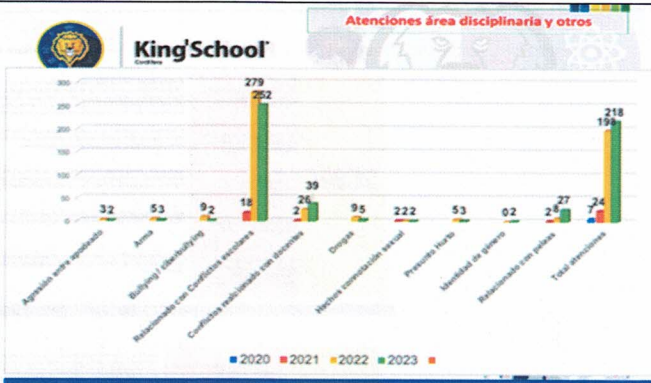
F. Atenciones de apoyo psicológico (en la Planificación)	Analizar una base de datos sobre atenciones de apoyo psicológico e intervenciones en situaciones de riesgo para favorecer el bienestar de los estudiantes en sus vidas, tanto en el ámbito de lo personal como en el ámbito de lo académico, para promover un clima educativo de respeto y confianza. Los profesionales del equipo de apoyo psicológico atienden de la jornada laboral a la hora de la tarde, martes, jueves y viernes con los cursos de pre básica, más sesiones planificadas (en gran taller a día martes).	100%
G. Medios de comunicación (IDPS, Encuestas de satisfacción y retroalimentación)	Organizar encuentros a los estudiantes relacionados con los diferentes áreas de desarrollo académico, cultural, deportivo, recreativo, etc. Recibir por Encuestas sobre los avances de los cursos de desarrollo de los cursos de 7º y 8º medios.	100%
H. Actividades (IDPS) Participación (Interacción):	Estudiantes de todos los niveles participan de actividades deportivas, recreativas, culturales, etc. Se realizan actividades de carácter académico y extracurricular. Se realizan actividades de carácter académico y extracurricular. Se realizan actividades de carácter académico y extracurricular.	38%
I. Talleres de habilidades sociales (IDPS) (En la Planificación)	Realización de talleres de habilidades sociales, participando de talleres de desarrollo académico, cultural, deportivo, recreativo, etc. Recibir por Encuestas sobre los avances de los cursos de desarrollo de los cursos de 7º y 8º medios.	100%
J. Talleres extracurriculares (IDPS) (En la Planificación)	Talleres extracurriculares deportivos para fomentar hábitos de vida activa y saludable de 7º a 8º medios (Pre-Batallas).	100%
K. Capacitación:	Capacitación mediante el desarrollo del Plan de Educación Institucional, Semanas Santa, Día del Libro, Avanzamiento por División, Taller de Idioma, Día sin Tareas, Festival de la Juventud, etc. Se maneja de la Explicación, Convivencia Acción de Idioma a la Comunidad.	75%
L. Día de la Institución:	El Plan de Integración escolar dirige actividades curriculares para la elaboración del Plan de las Instituciones y el día de promoción una educación personalizada para todos los/as estudiantes en cantidad de actividades, programas y proyectos atendidos a quienes están en situaciones de mayor vulnerabilidad.	100%

A. Atenciones psicosociales:	Psicóloga, trabajadora social, encargada de convivencia atienden a estudiantes y/o apoderados por situaciones socioeducativas, llevan registro de la gestión y elaboran informes al término de cada semestre, con énfasis en los estudiantes pro- retención, realizando seguimiento sistemático a través de la plataforma webtools.	100%
B. Actividades de Bienestar:	Funcionarios participan de actividades variadas que van en su beneficio y apoyo, a través de actividades espirituales, capacitaciones, deportivas, socioemocionales, recreativas y culturales, entre otros que aporten a los valores institucionales. (Día del Profesor y Asistente).	50%
C. Retención escolar:	Convivencia escolar a través de la trabajadora social monitorea y canaliza beneficios para estudiante en riesgo de desertar con el fin de mantener al estudiante en el sistema educativo. Se gestionan beneficios económicos traducidos en mercadería, uniformes escolares, útiles escolares y visitas domiciliarias en el caso de pérdida del vínculo colegio/hogar, entre otras.	100%
A. Derivaciones a Convivencia Escolar y/o Inspectoría:	Los profesores jefes realizan derivaciones a convivencia escolar y/o inspectoría por necesidades educativas, conductas, asistencia, socioemocional durante el semestre. Utilizan la información de asistencia a clases entregada por Inspectoría mensualmente.	100%
B. Gestión Administrativa del Docente:	Inspectoría general monitorea, desde el Libro Digital, las responsabilidades administrativas de los profesores jefes: elección de directiva de curso y apoderados, planilla de datos de estudiantes en libro digital, asistencia de estudiantes, asistencia de apoderados a las reuniones, entrevistas con apoderados y estudiantes, confección de informes de personalidad, etc.	100%

A. Registros de control de asistencia:	El departamento de inspectoría monitorea la asistencia de los estudiantes en plataformas webtools y planilla matriz de asistencia general, realizan llamados telefónicos a aquellos estudiantes que registran faltas excesivas, diligencian registros en la plataforma (observaciones) y derivando a convivencia escolar para realizar seguimiento de estudiantes pro- retención en situación crítica.	100%
B. Campaña "Yo Vengo" (IDPS, Asistencia Escolar):	Por niveles de coordinación se reconoce de manera mensual y semestral a los estudiantes que registran 100% de asistencia mensual.	100%
C. Control de Personal de Inspectoría:	Inspector General supervisa el trabajo de inspectores de nivel, revisando cumplimiento de funciones, realización de reunión de coordinación con su equipo, distribución de funciones (cumplimiento de protocolo de asistencia escolar, atrasos, atención de apoderados, supervisión de recreos, etc.)	71%
A. Reunión Apoderados y Citación:	Realización de reuniones de padres cada dos meses para entregar información del proceso educativo de los estudiantes. Se maneja la asistencia a reunión de padres. Se cita a los padres y apoderados para informar de la situación de sus hijos (actitud, conducta).	40%
B. Charlas para Padres:	Profesional externo u interno realiza charla o taller socioeducativo a padres y apoderados para reflexionar y/o reflexionar en cómo apoyar a sus estudiantes en el proceso educativo y la importancia de la asistencia a clases y la sana convivencia escolar, recordando el rol de la familia en la educación de sus hijos.	75%
C. Carrera Familiar:	La comunidad escolar participan de una actividad deportiva, recreativa recreativa y/o para favorecer prácticas que favorezcan la salud mental y física. (IDPS).	100%

Director, se refiere a las atenciones área disciplinaria y otros.

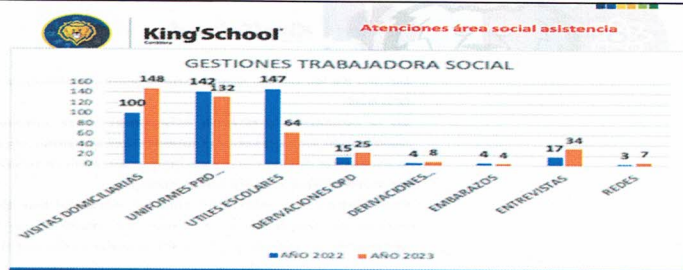




Luego se refiere a las gestiones realizadas por la Trabajadora Social. Correspondiente:

- Visitas domiciliarias
- Entrega de Uniformes etc





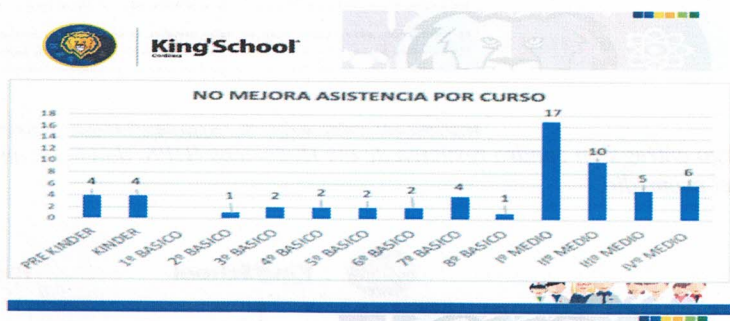
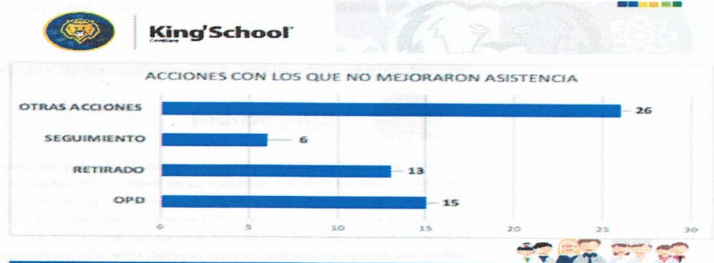
**King'School**

**Atenciones área social asistencia**

Durante el año 2023, desde la gestión de la trabajadora social se realizaron **148 visitas domiciliarias a los estudiantes que fueron derivados a convivencia escolar por problemas de inasistencia y/o posibles vulneraciones**, conductuales, posibles vulneraciones de derechos y otro. Se realizaron también derivaciones externas, **25 fueron a OPD por vulneración de derechos** leves o medias y 8 derivaciones a tribunales de familia por vulneración de derecho graves. **Se entregaron 132 uniformes escolares para estudiantes pro-retención y SEP**, además de la entrega de 64 bolsas de útiles escolares para los estudiantes.

Este año 2023 también se realizaron 4 nuevas redes de apoyo con las cuales se han trabajado en conjunto en acciones desde convivencia escolar como lo son, CESFAM Alejandro del río, CESFAM Raúl Silva Henríquez, Fundación Soy Mas y Programa Lazos (parentalidad positiva). Sumándose así a las redes que ya se gestionaron en el año 2022 con el CESFAM Karol Wojtyła, CESFAM Flor Fernández y SENDA.

*Proyecta y se refiere a las acciones con los que no mejoraron la asistencia*



**King'School**

De los 60 estudiantes (45%) que no mejoró su asistencia, 13 fueron retirados del colegio, de estos 15 solo 12 están matriculados en otros establecimientos, los otros 3 no están en ningún otro colegio según el sistema SIGE, otros 15 fueron derivados a redes externas como OPD y tribunales de familia, otros 6 están con situaciones especiales asociadas a embarazo, seguimiento desde centros de salud entre otras y los otros 26 faltantes no se tiene información de porque no mejoraron su asistencia, esa una falencia que como departamento de convivencia, inspectoría y los profesores jefes deberemos trabajar para llevar a mejor y más completo seguimiento de estos casos para lograr en próximos años mejorar su asistencia.





KingSchool

Dentro de los cursos que no mejoraron su asistencia se destacan 1º MEDIOS y IIº MEDIOS.

En la educación prebásica esta situación se vuelve más compleja y reiterada porque son los apoderados quienes deben tomar conciencia de la importancia de la asistencia de sus hijos y el daño ocasionado a su educación y normalización con las inasistencias en esta etapa escolar.

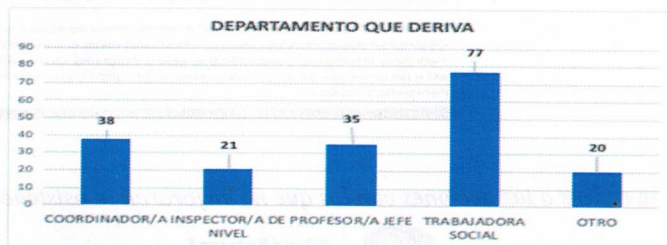
Para trabajar en próximos años se debe centrar los esfuerzos en mejorar los índices de inasistencia en todos los niveles, pero sobre todo en prebásica generando incentivos que ayuden a evitar estos mismos niveles de inasistencia.



Director, entrega la información de la cantidad de derivaciones de estudiantes que realizó el departamento



KingSchool



KingSchool

Dentro de los departamentos que derivaron durante el año 2023 más estudiante con problemas de asistencia se encuentran coordinación y la trabajadora social, desde la trabajadora social se trabajó obteniendo nombres de estudiantes desde planillas pro-retención, seguimientos y de documentos ministeriales que fueron entregados como insumo al colegio durante el año 2023 en primer y segundo semestre<sup>111</sup>.

En tercer y cuarto lugar solo con 35 y 21 derivaciones del total de 191 se encuentran profesores e inspectores, quienes son los que en primera instancia deberían estar más pendientes de la asistencia y situaciones con los estudiantes por su cercanía.

<sup>111</sup> Primer informe para el seguimiento de estudiantes con trayectoria educativa interrumpida o irregular y 2º Reporte para el seguimiento de estudiantes con trayectoria educativa interrumpida o irregular (MINEDOC 2022).

En conclusión, para el año 2024 se debe mejorar la coordinación profesor- inspectoría y convivencia escolar (Trabajadora Social) para así mejorar los porcentajes de asistencias de todos nuestros estudiantes, enfocándonos en un seguimiento constante de estos casos y realizando a cabalidad nuestros procedimientos y el protocolo.



Luego entrega un cuadro resumen de los Históricos IDPS, dando lectura a cada una de las categorías de desempeño en el promedio.



KingSchool

Histórico IDPS

Categoría de desempeño	2016		2017		2018		2019		2020 solo B*		2022		Promedio 5 años
	Básic a	Med ia	Básic a	Med ia	Básic a	Med ia	Básic a	Med ia	Básic a	Med ia	Básic a	Med ia	
Autonomía académica y motivación escolar	72	74	71	74	74	74	72	74	65		72	70	72
Clima de convivencia escolar **	68	66	67	66	68	67	67	68	63		65	65	66
Participación y formación ciudadana **	70	65	69	67	72	71	72	71	64		70	70	69
Hábitos de vida saludable **	64	59	64	63	65	65	65	65	61		65	65	64
Asistencia escolar **	66	61	67	62	69	61	67	63					65
Retención escolar	99	91	99	95	96	96	97	97					97
Equidad de géneros en aprendizajes	100	100	100	100	100	100	100	100					100
Indicador Técnico Pedagógico			78										78

Luego da a conocer los Ajustes al RICE, El sostenedor manifiesta que el Uniforme oficial del colegio es:

- Polera amarilla con insignia bordada del colegio
- Buzo verde institucional

- *Zapatillas deportivas tipo runnig blancas, negras, grises o azul oscuro sin colores llamativos.*



**King'School**

Cambios al RICE

En los últimos años correspondientes al PME 2000 - 2023 se han realizado cambios importantes al Reglamento Interno de Convivencia Escolar, conforme a documentos emanados por el Mineduc:

- **Contenidos mínimos de Protocolos obligatorios** Circular 482 del 22 de junio 2018. Circular que imparte instrucciones sobre los reglamentos internos de los establecimientos educacionales de enseñanza básica y media, con reconocimientos oficial del Estado.
- **Circular de alumnas embarazadas, madres y padres estudiantes.**
- **Ausentismo escolar:** Circular que aprueba registro de información que deben tener los establecimientos educacionales con reconocimiento del Estado, De las bajas del registro de matrícula.
- **Matrícula:** Instructivo Anótate en la listas vacantes 2024. Elimina libro registro público.
- **Registro de información** que deben tener los Establecimientos educacionales. Circular 0432 sept. 2023.
- **Ord. 1627 del 5 dic 2023, informa respecto a normativa educacional y orientaciones relacionadas con la buena convivencia escolar y la aplicación de medidas disciplinarias.**



**King'School**

Acerca de los ajustes al RICE

- **Protocolos de ausentismo**
- **Embarazo**
- **Vulneración de derecho**
- **Hechos de violencia escolar**
- **Aula segura, expulsión y cancelación de matrícula**
- **Salidas pedagógicas**
- **Artículo Uniforme escolar**
- **Se elimina "medianamente graves", queda: leves, graves, gravísimas.**
- **Se unifica protocolo de Cancelación de matrícula y expulsión en uno.**
- **Se agrega diagrama de procedimientos: Cancelación dematrícula, expulsión y Ley aula segura.**
- **Ausentismo escolar y denuncias**



**King'School**

**Subdirección propone sea revisado el artículo referente al uniforme escolar, ya que está incompleto.**

**Actual:**

**Uniforme unisex: a. Polera amarilla con insignia bordada. b. Buzo Verde institucional. c. Zapatillas deportivas tipo running blancas, negras, grises o azul oscuro, sin colores llamativos.**

**Cambiar por:**

**Buzo institucional completo, polera blanca cuello piqué para clases normales y polera amarilla cuello polo para clases de educación física. Zapatillas deportivas, parka/abrigo azul marino. Se recomiendan bandas retroreflectantes de color gris, blanco o amarillo limón en la vestimenta y calzado. Cada familia podrá adquirir el uniforme escolar acorde a su presupuesto familiar.**



**King'School**

**Revisión Art. 31 y 32 del RICE Uniforme escolar y presentación personal**

**ACTUAL:**

**Art.31 Uniforme**

El alumno(a) debe presentarse al Colegio diariamente con el uniforme oficial desde Pre Kinder a IV° de enseñanza media. Excepcionalmente los IV° medios podrán voluntariamente solicitar el uso de un poloón especial y diferente diseñado por ellos con fines de conmemoración de su generación o curso. Este atuendo deberá ser aprobado por la dirección del establecimiento previo a su producción y uso quien comprobará que el diseño no contraviene los principios y normas del Proyecto Educativo Institucional.

Cualquier situación especial o impedimento para dar correcto uso del uniforme debe ser informada personalmente por el apoderado titular al Inspector General quien definirá una medida temporal. El uniforme oficial será el siguiente:

**Uniforme unisex: a. Polera amarilla con insignia bordada. b. Buzo Verde institucional. c. Zapatillas deportivas tipo running blancas, negras, grises o azul oscuro, sin colores llamativos.**

A los alumnos de especialidades TP les podrá ser exigible el uso de un delantal blanco. En el mismo sentido, en educación parvularia y el primer ciclo básico, los alumnos(as) les podrá ser exigible el uso de un delantal o cotono según sea el caso.

Para las ceremonias de certificación de Kinder,

**NOTA:** "La adquisición de uniforme escolar puede ser realizada en el lugar que más se ajuste al presupuesto familiar". (Art. 4 decreto n° 215/2007 de educación. Circular n° 482 numeral 5.5.)

Para la Ceremonia de Graduación DE IV° Medio, se ha establecido el uso de capas o blinis, que serán proporcionadas por el colegio.





King'School

### Revisión Art. 31 y 32 del RICE Uniforme escolar y presentación personal

ART.32 Presentación personal de los alumnos.

- Mostrar una presentación sobria sin maquillaje ni joyas tales como: pulseras, cadenas, gargantillas o adornos (piercing) en la nariz, cejas, boca, lengua, etc. (los inspectores los revisarán y estos solo serán devueltos a fin de año). Si el apoderado no los retira al último día hábil del año en curso, estos accesorios serán depositados en la basura.
- No se acepta el uso de pañuelos en la cabeza, bufandas y gorros de colores o con logos. Sólo se admitirá el uso de reloj y en las damas el uso de aros discretos.
- Las alumnas que usen el pelo largo deberán usarlo tomado y los varones deberán usar corte de pelo escolar (patillas altura del lóbulo de la oreja y parte trasera dos dedos sobre el cuello de la paleta cuello pique o camisa abrochada)
- Se prohíben los cortes y peinados de fantasía tales como: dibujos, pelos de colores, rasta, corte en la parte lateral de la cabeza y largo sobre la cabeza. El corte de pelo debe ser apropiado para el estudiante.
- Los alumnos varones deben llevar corte de pelo formal.
- Los alumnos varones deben estar siempre afeitados, no deben usar barba y las patillas no deben pasar la línea del lóbulo de la oreja.



*Luego se refiere al Taller con la participación de los docentes donde entregan propuestas para la convivencia escolar año 2024.*



King'School

### Taller: Participación de los docentes en propuestas para la convivencia escolar año 2024

A continuación cada profesor responde formulario relacionado con la clima convivencia escolar y realizan propuestas para el PGCE.



*Al finalizar la presentación en la Gestión de Convivencia Escolar proyecta las Propuestas de mejoras para el próximo período PME (2024-2027)*



King'School

### Propuesta de mejoras para el próximo período PME (2024-2027)

- Aumentar las intervenciones grupales con los estudiantes enfocadas a la gestión de las emociones.
- Fortalecer el trabajo en conjunto con el docente en actividades relacionadas al aprendizaje socioemocional.
- Escuelas para padres apuntadas al clima de convivencia escolar en la sala de clases.
- Reuniones de apoderados bimensuales: parentalidad positiva, autoestima académica, conflictos escolares y redes sociales. (Reuniones no de curso)
- Instalar procesos acompañamiento de CE al aula para apoyar al docente.





**King'School**

Mejora para el próximo período  
PME

- ✓ Realizar las denuncias al tribunal de familia u OPD por ausentismo escolar de acuerdo a la normativa vigente. (justificaciones)
- ✓ Retomar los actos cívicos o formaciones, a cargo de un curso según calendario.
- ✓ Fortalecer la gestión de capellanía en relación a las atenciones y actividades del plan.
- ✓ Fortalecer las directivas y comités de aula en su participación.
- ✓ Detectar tempranamente en coordinación con el profesor jefe a aquellos estudiantes con latente mala conducta, tomando en consideración la experiencia año anterior.



**King'School**

Taller revisión RICE cuadros de faltas y acciones positivas.

- ✓ Cada grupo de docentes en sus mesas lee los cuadros de las acciones positivas y negativas.
- ✓ Identificar si corresponde agregar indicadores de faltas o méritos y que deban ser agregadas.



*Director, se refiere al Plan de Gestión de La Convivencia Escolar: Objetivos Generales, objetivos específicos y el propósito del Plan.*



**King'School**

Plan de gestión de la convivencia escolar

**a. OBJETIVO GENERAL**

Fortalecer la convivencia escolar y el bienestar integral de los estudiantes, promoviendo un ambiente de respeto, inclusión y participación activa de toda la comunidad educativa.

**b. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Abordar las necesidades de los estudiantes y los otros actores de la comunidad escolar a través del diseño de acciones concretas.
- Identificar y/o intervenir oportunamente a los estudiantes que presentan dificultades socio afectivas a través de los profesores jefes o de asignatura.
- Desarrollar actividades que favorezcan la promoción y comprensión formativa de la convivencia escolar.

**c. PROPÓSITO DEL PLAN:**

Las actividades propuestas contribuyen al propósito del plan a través del abordaje, identificación, intervención y desarrollo de acciones para favorecer la sana convivencia escolar fomentando el bienestar y desarrollo socioemocional de los estudiantes y otros miembros de la comunidad escolar.



*Proyecta las actividades realizadas y por realizar.*



**King'School**

Actividades:

- Día internacional de la mujer: Marzo
- Día contra el ciberacoso: Marzo
- Día de la Convivencia escolar: Abril
- Jornada de Esparcimiento estudiantil: Mayo
- Día Internacional contra la violencia y el acoso y ciberacoso en la escuela: Noviembre
- Día de la educación de párvulos y de la educadora: Noviembre
- Actos cívicos: Marzo - diciembre
- Intervenciones recreativas: Abril - noviembre
- Escuelas para padres: Abril, julio, octubre.
- Atenciones de estudiantes: Marzo - diciembre
- Plan de intervención: abril - noviembre





Luego, da a conocer el Plan de Sexualidad, Afectividad y Género.



**King's School**

**PLAN DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO**  
Versión 2024

**Objetivo General**

Favorecer el desarrollo físico personal y el autocuidado, en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, mediante el desarrollo de hábitos de higiene, prevención de riesgos y hábitos de vida saludable y así comprender y apreciar la importancia que tienen las dimensiones afectiva, espiritual, ética y social, para un sano desarrollo sexual. Todo esto en el marco de una cosmovisión cristiana.

**Objetivos Específicos**

- Reforzar el desarrollo de relaciones interpersonales basadas en el respeto mutuo.
- Reconocer el valor de los vínculos y del componente afectivo de las relaciones humanas basadas en un marco de valores que promueva las relaciones equitativas, el respeto por los derechos, el cumplimiento de responsabilidades y el bien común.
- Reconocer las diferencias físicas y reproductivas entre hombres y mujeres.
- Entender que el desarrollo de la sexualidad es permanente y distinto en las personas.
- Comprender y asumir que el ejercicio de la sexualidad debe ser libre, sin violencia ni coerción en ningún caso ni circunstancia.
- Comprender las diferencias entre varones y mujeres, y buscar la forma de complementarnos de forma positiva.



Proyecta las acciones del Plan



**King's School**

**Acciones del Plan**

- Textos de estudio: Marzo
- Familia Informada: Abril
- Monitoreo del uso de los textos: Mayo - julio
- Charlas a curso en educación sexual: Octubre - noviembre
- Día de la prevención del abuso sexual: Junio
- Charlas a las familias. Junio



**D. Gestión de Inspectoría General.**

Promedio Mensual de asistencia 2023  
Comparativos de asistencia 2019-2023

Gráficos de Asistencia por Ciclo

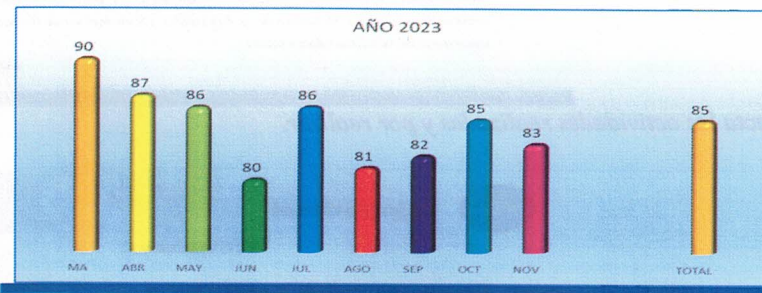
Distribución de Anotaciones Positivas y Negativas

Total, Anual de Observaciones 2022

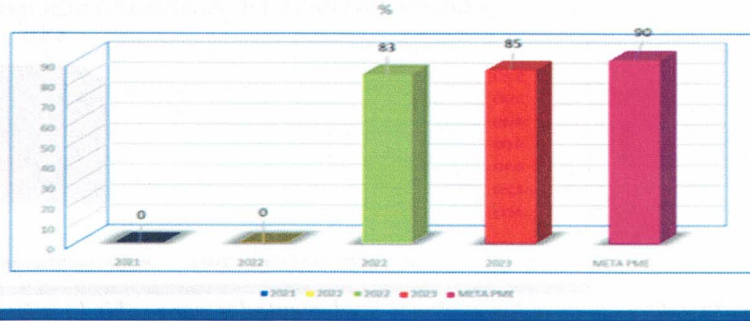
Campaña YO VENGO

Director, se refiere a los % de asistencia desde marzo a noviembre 2023, señalando que en marzo se obtuvo un 90% y en noviembre bajó a un 83%, quedando con un % total de un 85%. Comunica al Consejo que en marzo de este año hay un 91,5% y manifiesta que hay que seguir trabajando para que la asistencia siga subiendo en los próximos meses del año. Señala que se premiaran a las mejores asistencias por curso de cada nivel en el primer semestre y segundo semestre con una salida pedagógica. También se refieren al bono por asistencia señalando quienes lo reciben los estudiantes que tienen el 85% hacia arriba.

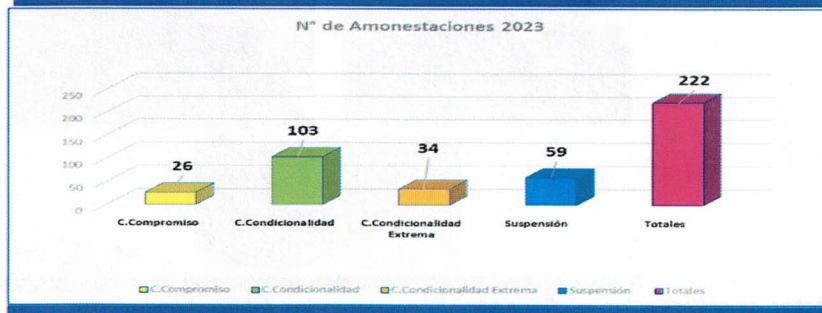
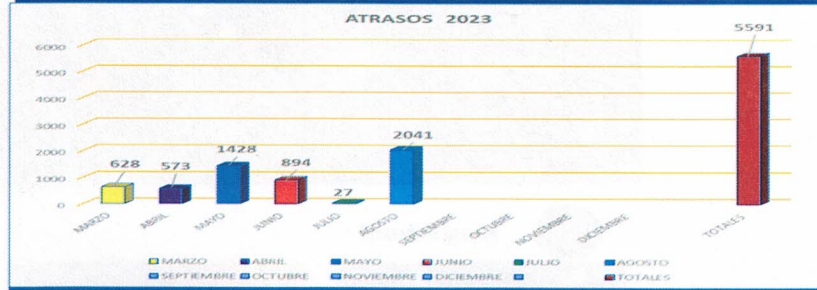
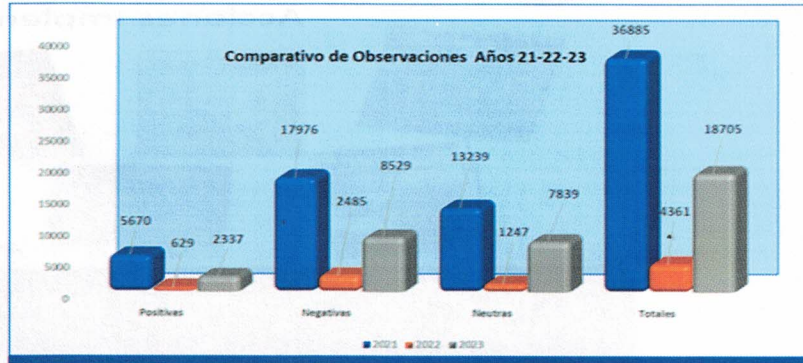
Director, manifiesta lo que jugo en contra la baja de asistencia fue las enfermedades contagiosas y la baja de asistencia en los niveles de Educación Párvularia.



Asistencia Mes de marzo 2023



Luego se refiere al comparativo de observaciones del año 2021, 2022, 2023. Y atrasos 2023 Amonestaciones 2022-2023





### COMPARATIVOS DE AMONESTACIONES 2022-23



*Proyecta y da a conocer las acciones implementadas para subir la asistencia a clases*



**King'School**

### Acciones Implementadas



### Acciones PME 2020-23

Acción destinada a promover la participación más activa y presente de los padres y apoderados en los procesos de enseñanza de los estudiantes.

Se implementó la campaña "Yo Vengo" para estimular la asistencia de los estudiantes a clases. Para lo cual se reconoció mes a mes a los estudiantes con el 100% de asistencia. 2131 estudiantes lograron al menos un mes el 100% de asistencia.



Dentro de las actividades propuestas se realizó charla del PALIT con baja asistencia de los apoderados.

Para el PME 2024 - 27 se mantendrán las acciones.



**King'School**



*Director, se refiere a las medidas sanitarias al interior del establecimiento.*



King's School

## Medidas sanitarias al interior del establecimiento

**Uso obligatorio de mascarilla.**  
REX 699 14/06/23

A parte de la instrucción sanitaria del Ministerio de Salud, oficializada a través de la Resolución Exenta N° 699 con fecha 14 de junio del presente año, les comunicamos que el uso de mascarillas en establecimientos educacionales para estudiantes de 5 o más años, de los niveles básico y medio, como para las trabajadoras y trabajadores de estos niveles será de uso obligatorio durante el tiempo que se encuentren en espacios cerrados de los establecimientos educacionales. Esta medida se debe aplicar a partir del día de hoy, 15 de junio del 2023, tanto en establecimientos educacionales públicos como privados.

Por su parte las trabajadoras y trabajadores del nivel parvulario, también deberán cumplir con la obligación establecida en el párrafo anterior.

Si bien no es obligatorio, igualmente se recomienda el uso de mascarilla en los espacios abiertos de los establecimientos educacionales, así como, continuar con las medidas de prevención de propagación de virus como lo son:

- Lavado frecuente de manos, o en su defecto uso de alcohol gel
- Ventilación de espacios cerrados, idealmente cruzada. En caso de no ser posible mantener la ventilación de manera permanente, aprovechar recreos o recesos para aplicar esta medida
- Cubrir la boca con el antebrazo al momento de estornudar
- Mantener las vacunas al día tanto en adultos como en menores de edad

Aquellas personas con condiciones de salud o enfermedades en que el uso de la mascarilla pueda afectar su salud o desarrollo, podrán eximirse de la obligación señalada, haciendo uso de mascarilla según tolerancia.



King's School

## Gestión de casos Covid-19 en el establecimiento educacional.

•Con el objeto de resguardar la integridad y seguridad de las comunidades educativas frente a casos de Covid-19, se determinan las siguientes directrices para gestión de caso.



King's School

## Gestión de casos covid-19

ESTADO	DESCRIPCIÓN	MEDIDAS
CASO SOSPECHOSO	1 estudiante, párvulo o funcionario sospechoso.	El caso sospechoso por sintomatología sugerente a COVID-19 deberá ser trasladado al espacio destinado para aislamiento hasta que se retire del EE (según protocolo vigente). Debe solicitarse la realización de un test PCR o de antígeno certificado. Solo se puede reincorporar a sus actividades dentro del EE si el resultado es negativo. La población expuesta (que no ha enfermado) continúa en actividades habituales con recomendación de automonitoreo ante posible inicio de síntomas; en el caso de párvulos o estudiantes, se sugiere a los apoderados apoyar esta medida. De iniciar síntomas, deberá realizar las medidas antes descritas para caso sospechoso. Además, el EE deberá reforzar otras medidas preventivas como: ventilación cruzada, lavado frecuente de manos, limpieza, desinfección de superficies y evitar aglomeraciones, entre otras.



King's School

## Medidas para las y los funcionarios y docentes.

•Cada funcionario que sea caso confirmado o probable por COVID-19 deberá cumplir con aislamiento. Cuando en el establecimiento educacional se presenten dos o más trabajadores confirmados o probables de COVID-19, se estará frente a un brote escolar.

•En el caso de un docente en caso confirmado, debe cumplir con aislamiento y las y los estudiantes de los cursos en que dicho docente presta o prestó servicios en el establecimiento educacional, se deberá suspender sus clases preventivamente.

•En el caso de un docente de un curso docente por cuarentena o terapia médica y con el propósito de resguardar la continuidad del servicio educativo de los establecimientos educacionales, las autoridades podrán excepcionalmente designar a un o una docente o docente de la educación para todos los cursos que no puedan ser reemplazados por otro o otra.

•Conforme al artículo 36 de la Ley N° 21.130, los establecimientos educacionales pertenecientes a subvencionados podrán designar asistentes de la educación preferentemente psicopedagógicos para ser designados a cubrir una determinada clase, con el propósito de mantener el correcto funcionamiento de los establecimientos educacionales.

•En el trabajador comense con síntomas estando presente en el establecimiento educacional, este deberá retirarse del establecimiento y en su defecto avisar al establecimiento para avisar a los padres, mediante el sistema de comunicación de emergencia de COVID-19, deberá avisar de su condición a las personas que cumplir con la definición de personas en alerta por COVID-19 de que incluye, por ende a la dirección del establecimiento, para que este envíe a los apoderados de las y los estudiantes que sean identificadas como personas en alerta de COVID-19 según normativa vigente.

•En el caso en que haya un 50% de educadores, docentes o personal técnico con síntomas medidos por COVID-19 que no pueden ser reemplazados, se deberá informar a los padres, mediante los canales de comunicación disponibles, fundamentalmente por el sistema de comunicación de emergencia de COVID-19, para recibir a las y los estudiantes y entregar el servicio de atención, pero que no se podrán realizar las actividades en forma presencial por la falta de personal. Las y los estudiantes que no puedan asistir serán atendidos por docentes o asistentes de la educación que se encuentren habilitados para cumplir esa función.



Luego se refiere a la asistencia en el mes de marzo 2024 con un 91,5%, y presenta la propuesta de reconocimiento a las mejores asistencia por curso de cada nivel en el primer semestre y segundo semestre con una salida pedagógica.





King School

ASISTENCIA 2024

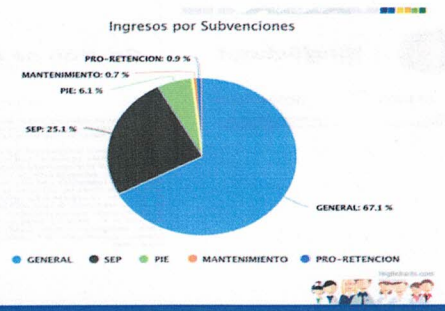


**Informe de Gestión de Recursos**

Director, cede la palabra al administrador Renato, quien entrega la Cuenta Pública de Gastos. Luego manifiesta que están recibiendo el documento con todos los dineros de cada subvención con cada gasto y señala que la semana pasada se cerro la rendición en la Superintendencia de la Educación.

El Sostenedor, proyecta los gráficos generales los cuales fueron analizados por subvenciones:

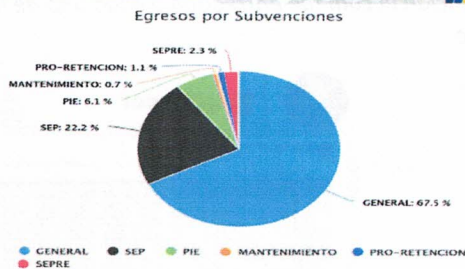
- Pro-retención : 09%
- Mantenimiento 0.7%
- PIE: 6.1%
- SEP: 25.1%
- General: 67.1%



Luego proyecta y explica los Egresos por subvención.

- Sepre: 2.3%
- Pro-retención : 1.1 %
- Mantenimiento 0.7%
- PIE: 6.1%
- SEP: 22.2 %
- General: 67.5 %

El sostenedor, se refiere a la ayuda que se les entrega a los estudiantes, señalando que se entrega a estudiantes de 7° a IV Medio, pero se da ayuda escolares con dineros SEP. También se refiere a los gastos de mantenimiento señalando que el colegio recibe una subvención proporcional a la cantidad de estudiantes matriculados y por asistencia



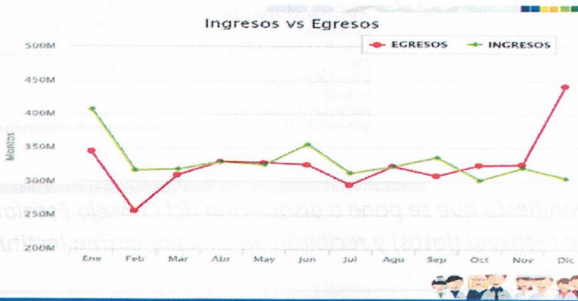
El Sostenedor, proyecta lámina y se refiere a los estados de compras que se hicieron mes a mes, señalando que el mes que se realiza mas compras es el mes de abril, julio y octubre.



Luego, se refiere y explica el detalle de Honorarios, servicios que se realizaron mes a mes, destacando los meses de abril y diciembre.



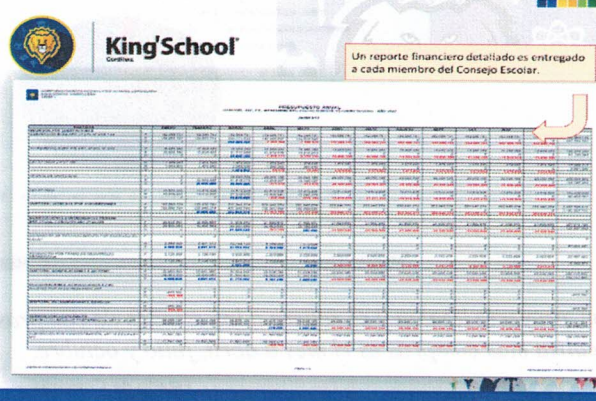
Proyecta y explica el gráfico señalando que es el mas importante con los Ingresos -Egresos



El Sostenedor, se refiere al presupuesto anual por cada subvención, señalando que en todas las planillas se encuentran las remuneraciones y los gastos de las cosas, informando lo que el colegio recibe y luego los gastos



subvención por subvención el cual fue entregado a cada uno de los miembros del Consejo Escolar. P = Proyectado, R= Real, D= Diferencia.



Un reporte financiero detallado es entregado a cada miembro del Consejo Escolar.

Luego el sostenedor, invita a los asistentes al Consejo una revisión de todos los datos.

Sostenedor, se refiere a la Ley donde se podrían destinar los remanentes de la SEP no gastados en el año 2022 para gastos de mantenimiento desde el 20 de octubre y se cerraba el 30 de octubre y las obras se podían ejecutar entre el 1 de noviembre hasta el 31 de diciembre.

Proyecta y socializa el Comprobante Rendición de Cuentas 2023 cerrado dentro del plazo.



### COMPROBANTE RENDICIÓN DE CUENTAS 2023 CERRADO DENTRO DEL PLAZO



Se refiere también a la reparación del techo de las salas y el cambio del cielo en julio 2023. Y se refiere a la subvención de Re-vinculación educativa con saldos SEP, señalando que en el mes de abril declaró todos los ejecutados en octubre y noviembre.



### APROBACIÓN DE USO SALDOS SEP 2022 PARA MEJORAS DE INFRAESTRUCTURA PARA REVINCLACIÓN EDUCATIVA



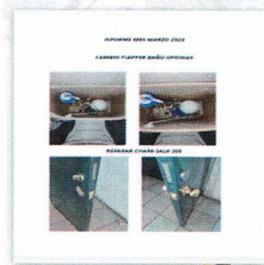
Sostenedor, manifiesta que se pone a disposición del Consejo Escolar carpeta compartida de los informes de mantenimiento mensual (fotos) y recibirán un Link por correo institucional.



King School

### INFORMES DE MANTENIMIENTO

Se pone a disposición del Consejo Escolar una Carpeta compartida permanentemente, depositaria de los informes de mantenimiento mensual. Recibirán link por correo institucional.



*El sostenedor, se refiere al arreglo del pabellón del tercer piso:*

- *El techo, instalación eléctrica, se reinstalo toda la red de internet*
- *Se modificó el drenaje del agua lluvia de la entrada de la sala de administración*
- *Se colocó el último password de transferencia automática de la luz*
- *Se reemplazo todo el patio delantero con pasto sintético y se modificó el canal.*
- *Proyecto patio TEA para estudiantes PIE con cámara y ventanas con aislación acústica.*

*El Presidente del Centro de Estudiantes, agradece al consejo por los dos años en su participación en el cargo, y se deberá hacer una nueva elección con otros estudiantes. Señala que seguirá colaborando.*

*Director, manifiesta que se da por finalizada la Cuenta Pública 2023.*

*Se adjunta al acta Plan de Trabajo Anual 2024, Acta Constitución del Consejo Escolar y Acta de Constitución del Comité de Seguridad 2024.*

*Estado de Situación Financiera, Informe de Cambio de techo segundo pabellón salas 311,312,313,314, baño de hombres, Trabajos de Mantenimientos.*

**NOMBRE RESPONSABLE DEL ACTA: YANET ALFARO BRAVO.**